

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛИ

ACTUALIZATION OF THE PROBLEM OF OVERCOMING SCHOOL TRAVEL

Ольга Валериевна Кугубаева, Елена Андреевна Евсецова
Olga Valerievna Kugubaeva, Elena Andreevna Evsecova

*Россия, Бирск, Бирский филиал Башкирского
государственного университета
Russia, Birsk, Birsk branch of the Bashkir State University
E-mail: kugubaeva.olga@mail.ru, elena-evsecova @yandex.ru*

Аннотация

В статье актуализируется проблема преодоления школьной травли, обусловливается недостаточным вниманием к данной проблеме, как общественности так и школьной администрации, психологов и педагогов, родителей. Школьная травля (буллинг) представляет собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации. Для жертв буллинга характерны: плохое здоровье; неудовлетворительные отношения со сверстниками; низкая самооценка; большие семьи и/или неблагополучные семьи, низкий социальный статус. Рассматриваются также меры по предотвращению насилия: выработка договоренности, предание инцидентов насилия в школе гласности; отказ от поиска виновного.

Ключевые слова: школьная травля, программы психологического просвещения, вербальная агрессия, кибербуллинг, буллеры, социальное неблагополучие, выработка договоренности относительно степени допустимого в школе; предание инцидентов насилия в школе гласности.

Abstract

The article actualizes the problem of overcoming school baiting, due to insufficient attention to this problem, both the public and the school administration, psychologists and teachers, parents. School bullying (bullying) is a prolonged physical or mental violence by an individual or group against an individual who is unable to protect himself in a given situation. Bullying victims are characterized by: poor health; unsatisfactory relationships with peers; low self-esteem; Large families and / or disadvantaged families, low social status. Measures are also being considered to prevent violence: the development of an agreement, the reporting of incidents of violence in the school of publicity; refusal to search for the culprit.

Keywords: school harassment, psychological education programs, verbal aggression, cyberbullying, bulls, social ill-being, developing an agreement on the degree of admissible in school; the reporting of incidents of violence in the school of glasnost.

Актуализация проблемы преодоления школьной травли (буллинга) в образовательно-воспитательном процессе, обусловливается недостаточным вниманием к данной проблеме, как общественности так и школьной администрации, психологов и педагогов, родителей. Например, в странах Европы все более широкое распространение получают программы психологического просвещения, в рамках которых детей и родителей обучают разрешать конфликты без применения насилия.

Что такое буллинг?

Буллинг (школьная травля) представляет собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации.

Невозможно разрешить проблему буллинга только за счет жесточайшей дисциплины, отстранения агрессоров от учебы или организации терапии для жертв травли. Распространенность явления составляет от 5 до 25 %. И результаты существенно зависят от того, проводится опрос среди учащихся или педагогов. Буллинг – это скрытый процесс. По данным опроса учащихся, при буллинге доля учителей позволяющих себе издевательства в отношении учеников, составила 10%. существует и обратная тенденция: некоторые учителя считают, что подвергаются издевательствам со стороны учеников. Как преследователи, так и их жертвы обычно имеют меньше близких друзей, чем другие дети.

Для жертв буллинга характерны:

- плохое здоровье;
- неудовлетворительные отношения со сверстниками;
- низкая самооценка;
- большие семьи и/или неблагополучные семьи;
- низкий социальный статус;

Основными признаками буллинга являются следующие:

Неравенство сил жертвы и агрессоров. Именно этим травля отличается от конфликта, в котором силы участников примерно равны. Что касается буллинга, то его источники, то есть зачинщики заведомо знают, что объект насмешек не сможет ответить на агрессию и дать отпор.

Повторение эпизодов агрессии. Буллеры не ограничиваются одной-двумя атаками, они совершают их периодически и регулярно, чтобы утвердиться в своей позиции.

Ожидание реакции от жертвы. Агрессоры задирают, ожидая закономерного ответа в виде слёз, обиды и выражения прочих эмоций. И источник агрессии, как правило, даёт и показывает свою реакцию.

К сожалению, далеко не все жертвы признаются в том, что стали объектами насмешек, особенно если речь идёт о травле в школе. И в таком

случае родителям стоит быть более внимательными и обращать внимание на такие тревожные признаки как нежелание идти в школу, подавленность, снижение успеваемости, апатия, повышенная нервная возбудимость и восприимчивость, поиски других маршрутов пути в учебное заведение. Социальным педагогам и психологам важно уметь выявлять причины травли в каждом конкретном случае – национальная или половая принадлежность, социально-экономические различия или разные способности к учебе, семейное неблагополучие. Также важно знать виды буллинга, такие как:

- физический, который проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством;
- поведенческий, бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради);
- вербальная агрессия, выражающаяся в постоянных насмешках, подколах, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
- кибербуллинг, очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Сам процесс буллинга происходит только при совпадении таких факторов: как незащищенность. Если малыш избивают в туалете старшие ребята, и никто не реагирует, издевательства будут продолжаться и дальше. Физически слабые мальчики также подвергаются повышенным нападениям со стороны более сильных сверстников. Но при жесткой реакции родителей и педагогов случаи буллинга не повторятся. Поэтому буллеры поступают мудро: они или выбирают незащищенную жертву, или последовательно уничтожают к ней симпатии окружающих.

Неготовность биться «на смерть». Именно поэтому они выбирают для нападок более слабых, тех, кто гарантированно не сможет ответить. Жертва не дает отпор агрессору по нескольким причинам: явному перевесу сил, страху получить в ответ еще большую агрессию или потому, что не хочет быть «плохой». Некоторые дети не защищаются из-за установки родителей «драться – это плохо». Если их переубедить и доказать, что защищать себя можно и нужно, ситуация становится менее трагичной.

Низкая самооценка. В голове жертвы прочно сидит недовольство собой или вина. Особенно ярко это проявляется с детьми, у которых действительно имеются те или иные особенности развития: гиперактивность, синдром дефицита внимания, заикание. В зоне риска и ребята, которых не

поддерживает семья, где нет доверительных отношений с родными, малыш предоставлен по большей части сам себе и улице.

Высокая агрессивность. Иногда жертвами становятся дети задиристые, эмоционально и болезненно реагирующие на любое замечание или просьбу. Здесь агрессивность носит реактивный характер и идет от высокой возбудимости и беззащитности.

Психологические и социальные проблемы. Одиночество, социальное неблагополучие, депрессивность, неумение общаться с ровесниками, комплекс неполноценности, глубинное убеждение в негативной картине мира, насилие в собственной семье, пассивная покорность насилию – вот предпосылки для того, что ребенок окажется в роли жертвы в школе. Пугливость, тревожность, чувствительность и мнительность, как индивидуальные черты характера, делают ребенка беззащитным, привлекают агрессора.

Так швейцарский психолог и психиатр Аллан Гуггенбуль в своей монографии «Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости» предлагает эффективную программу психологического вмешательства по предотвращению насилия в «трудных классах».

Изложим основные принципы этой программы. К мерам по предотвращению насилия следует отнести:

- выработку договоренности относительно степени допустимого в школе;
- предание инцидентов насилия в школе гласности;
- отказ от поиска виновного и т. д.

Следует отметить, что оказание психолого-педагогической помощи в школьных классах характеризуется следующими отличительными признаками:

1. Работа направлена на отыскивание собственных ресурсов класса: она инициирует перемену психологического настроения учащихся, позволяющую классу самостоятельно найти решение проблемы. Речь идет об усилении позиций той части учащихся, которые способны позитивно влиять на обстановку в классе и наделены миротворческим потенциалом, умеют разрешать конфликты мирными средствами – в результате этого право решающего голоса перейдет от трудных подростков к детям, хорошо адаптирующимся в коллективе.

2. В ходе проведения акции психологической поддержки никто не должен оставаться в стороне: требуется активное участие родителей, учеников, администрации школы и учителя трудного класса.

3. Основное внимание уделяется не отдельным ученикам, а всему классу в целом.

4. Преодоления насилия и агрессии в школе достижимо при наличии консенсуса с учащимися и невозможно вопреки их воле.