

Р.М. Сафиуллин, Л.А. Краснова,
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ВИДЕСОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

Аннотация. Применение учебного видеосопровождения в образовательном процессе представляет один из способов повышения интереса к изучению предмета, реализации идеи развивающего и проблемного обучения, возможности увеличения эффективности и темпа занятия, объема самостоятельной деятельности. В статье рассмотрены особенности разработанного учебного видеосопровождения по теме «Источники энергии», описаны и представлены его компоненты и потенциальные возможности.

Ключевые слова: энергия, видеосопровождение, профессиональное образование, электронные образовательные ресурсы.

В настоящее время проблема, связанная с производством и использованием электроэнергии, является актуальной и значимой. Изучение важных аспектов данной проблемы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования по энергетическим профилям подготовки происходит в процессе изучения электротехнических дисциплин, в частности, в процессе рассмотрения темы «Источники энергии».

Данная тема подробно знакомит с такими важными вопросами как:

- характеристики и параметры источников энергии;
- проблемы и перспективы развития производства энергии;
- традиционные источники энергии;
- альтернативные способы получения энергии;
- экологические аспекты производства и использования источников энергии.

Изучение и понимание темы требует особого подхода. Как показывает практика, ее детальное и наглядное рассмотрение предполагает использование не только учебной, методической и научной литературы, но и широкое

применение учебного видеосопровождения, основанного на современных ИКТ-технологиях [1; 2]. Вопросы использования ИКТ-технологий в учебном процессе рассмотрены в работах отечественных и зарубежных ученых (Андреев В.И., Беляков В.С., Гушин Ю.В., Реутова Е.А., Реутова Е.А., Фишер Н. В. и др.). В данных исследованиях отмечено, что применение ИКТ-технологий в образовательном процессе способствует:

- целесообразному использованию информационно-образовательного пространства;
- повышению интереса к изучаемому;
- созданию условий для более содержательного и комплексного представления изучаемых процессов и явлений;
- развитию творческого мышления;
- организации различных видов самостоятельной активной деятельности обучающихся;
- реализации проблемного обучения.

В этой связи в рамках научно-исследовательской работы поставлена задача по разработке учебно-дидактического видеосопровождения по теме «Источники энергии» в виде электронного образовательного ресурса.

В соответствии с целью и задачами исследования на основе рассмотрения теоретико-методических особенностей и потенциальной возможности использования учебного видеосопровождения в процессе изучения источников энергии подобраны соответствующие материалы и самостоятельно разработаны компоненты учебного видеосопровождения.

Электронный образовательный ресурс по теме «Источники энергии» состоит из таких компонентов, как пакет материалов:

- учебного видеосопровождения лекционного материала;
- учебного видеосопровождения для семинарских и лабораторно-практических занятий;
- учебного видеосопровождения самостоятельной работы студентов;
- база тестовых заданий для проведения контроля знаний и умений студентов.

Данный электронный образовательный ресурс содержит целенаправленно подобранные и разработанные материалы и в общем виде представляет важный компонент информационно-образовательной среды, система-

тизирующий звуковое сопровождение, видео, анимации, графические изображения, тексты и т.д. на основе современных мультимедийных средств. Функциональные возможности электронного образовательного ресурса позволяют усилить наглядность изучаемого материала, организовать познавательную деятельность в качественно новых условиях. Данный ресурс может быть использован на различных видах занятий и в процессе выполнения самостоятельной работы.

Проверка эффективности разработанного видеосопровождения планируется в период прохождения педагогической практики в образовательной организации системы среднего профессионального образования.

Однако уже на данном этапе следует отметить, что проведенная работа по проектированию электронного образовательного ресурса является достаточно кропотливым трудом, способствующим формированию способности и готовности к успешной профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шурыгин В.Ю., Краснова Л.А. Организация самостоятельной работы студентов при изучении физики на основе использования элементов дистанционного обучения в LMS MOODLE // Образование и наука. – 2015. – № 8. – С. 125-139.
2. Краснова Л.А., Шурыгин В.Ю. Содержание и пути формирования информационной компетентности педагогов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 200-203.

УДК 378.046.4:52

И.А. Сахабиев

Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АСТРОНОМИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы астрономической подготовки учителей школ, которые особо остро встали после введения дисциплины «Астрономия» в перечень обязательных для изучения выпускни-