

НАУЧНО-ШКОЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ РАДИОФИЗИКИ

Аннотация. Обсуждается целесообразность применения научно-школьного подхода к изучению истории отечественной радиофизики. Рассмотрены параметры научной школы в радиофизике.

Ключевые слова: научная школа, научно-школьный подход, отечественные научные школы в радиофизике.

К исследованию истории отечественной радиофизики можно применять различные подходы. Одним из них является изучение деятельности научных радиофизических школ. Целесообразность применения научно-школьного подхода к истории отечественной радиофизики обусловлена рядом причин. Во-первых, в прошлом столетии наука (в том числе радиофизика) в значительной степени стала коллективным предприятием, а научная школа оказалась одной из его наиболее эффективных форм. Во-вторых, научная школа особенно характерна для организации советской науки, что подтверждается фактическим материалом по истории отечественной радиофизики. Ее формирование и развитие тесно связаны с деятельностью научных школ И.Г. Фреймана, Б.А. Введенского, Л.И. Мандельштама – Н.Д. Папалекси, А.А. Андропова и др. [1] В-третьих, научно-школьный подход позволяет включить в рассмотрение истории радиофизики новые историко-научные измерения. Она становится не только историей развития ключевых идей, теорий, экспериментальных достижений и практических применений, но и историей научных коммуникаций, личностно-психологических и научно-биографических аспектов в их взаимосвязи.

Эвристическая ценность научно-школьного подхода заключается в том, что с его помощью можно получить панорамную картину развития отечественной радиофизики в научно-содержательном, социокультурном, научно-коммуникативном и личностно-психологическом контекстах («из-

мерениях») [2]. Кроме того, можно более глубоко исследовать сам феномен научной школы, а также собрать фактический материал о выдающихся отечественных радиофизиках и их научных школ [3, 4].

В результате историко-научного исследования были конкретизированы параметры научной школы в радиофизике, которым можно сопоставить определенные «измерения» (таблица 1).

Таблица 1

Измерения научной школы	Параметры научной школы в радиофизике
Научно-содержательное	1) Теоретические и практические результаты, полученные научной школой. 2) Исследовательская программа (или исследовательские программы). 3) Тематика исследований научной школы. 4) Написание монографий, обобщающих теоретические и практические результаты. 5) Внедрение разработок в различные технологии, военно-промышленный комплекс
Научно-организационное	1) Институциональное оформление (место локализации) научной школы. 2) Наиболее активный деятельности научной школы. 3) Радиофизические центры, выросшие на основе научной школы
Научно-образовательное	1) Наличие лидера (руководителя) научной школы. 2) Коммуникативное ядро научной школы. 3) Чтение лекций и проведение семинаров участниками научной школы. 4) Формирование кадрового состава (представителей) научной школы. 5) Написание учебных курсов и пособий для студентов
Личностно-психологическое	1) Взаимодействие руководителя научной школы и его учеников.

	2) Стиль руководства в научной школе
Социокультурное	1) Взаимодействие с другими научными школами. 2) Взаимоотношения научной школы и государства, оценка ее деятельности обществом

Прокомментируем ряд положений.

В научно-содержательное измерение научной школы входят два измерения – научно-теоретическое и научно-практическое. Это особенно характерно для радиофизики, так как она обладает существенной прикладной направленностью. По этой причине значительное внимание следует уделить практическим приложениям радиофизических знаний, полученных научной школой.

В структуру научно-содержательного измерения входят исследовательская программа и тематика исследований. Представители научной школы могут иметь разные профессиональные интересы, что определяют широту их тематики исследований и научного кругозора. Однако, оставаясь в рамках научной школы, они, прежде всего, работают по предложенной руководителем исследовательской программе.

Анализ фактического материала по истории отечественной физики позволяет выделить три типа научных школ: теоретические, экспериментальные (в том числе, инженерные и инструментальные), смешанные. В связи с этим исследовательская программа может носить научно-теоретический и/или научно-практический характер.

В научно-организационном измерении следует отметить роль научных школ в формировании современных радиофизических центров. Другими словами, научные школы являются своеобразными точками роста, центрами кристаллизации будущих научных коллективов, НИИ.

Отметим, что коллектив ученых-радиофизиков можно считать научно-школьным объединением при условии, что в их деятельности представлены указанные «измерения» и он соответствует всем перечисленным параметрам.

В настоящее время автором проводится историко-научное исследование. Его цель – доказательство следующего важного тезиса. *Благодаря функционированию научных школ в нашей стране произошло превращение радиофизики в самостоятельное научное направление, обладающее собственным предметом и методами исследования.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История радиофизики. Модульный курс для магистров: учебное пособие. – М.: Изд-во МПГУ, 2017. – 320 с.
2. Визгин В.П., Кессених А.В. Научно-школьный подход к истории отечественной физики // История науки и техники. – 2016. – № 1. – С. 3-23.
3. Сабирова Ф.М. Развитие организационных форм физической науки (от античности до середины XX века). – Казань: изд-во МОиН РТ, 2010. – 192 с.
4. Сабирова Ф.М. Казанская научная школа магнитной радиоспектроскопии // История науки и техники. – 2016. – №1. – С.69-79.

УДК 51(091):376.545

Мансурова Е.Р., Бородина М.В.
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола

ИСКРОМЁТНЫЙ ТАЛАНТ

Аннотация. Статья посвящена одной из сторон многогранной деятельности В.К. Смышляева, первого профессора физико-математического факультета Марийского пединститута – работе с одарёнными детьми.

Ключевые слова: Смышляев В.К.; одарённые дети; математика.

В преддверии юбилея: 90-летия со дня рождения Смышляева В.К., первого профессора физико-математического факультета Марийского пединститута, рассмотрим одну из сторон его активной, творческой деятельности – работе с одарёнными детьми.



Рано (с трёх лет) лишившись отца, где в семье среди пятерых детей он был самым младшим, в 1945 году с серебряной медалью заканчивает Куженерскую среднюю школу и поступает на физико-математический факультет Казанского университета им. В.И. Ленина, но ввиду тяжёлой болезни матери в ноябре 1945 года учёбу пришлось