

3. Слостенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

УДК 379.15

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES IN THE STUDY OF SOCIAL SCIENCES FOR COLLEGE STUDENTS

**Танишева Р.Т., Голованова И.И.
Tanisheva R.T., Golovanova I.I.**

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования лидерских качеств студентов. Особое внимание уделено методам развития лидерских качеств студентов «Казанского колледжа технологии и дизайна». Рассмотрены данные констатирующего и формирующего этапа исследования. Приводится пример квест-технологии как метода формирования лидерских качеств студентов.

Ключевые слова: лидер, лидерские качества, квест-технологии.

Abstract

The article is devoted to the actual problem of forming leadership qualities of students. Particular attention is paid to the methods of developing the leadership qualities of students of the Kazan College of Technology and Design. The data of the ascertaining and forming stage of the study are considered. An example of quest-technology as a method of forming leadership qualities of students is given.

Keywords: leader, leadership skills, quest technology.

Современное общество предъявляет особые требования к растущей личности. Сегодня особенно остро стоит проблема поиска эффективных методов развития личности и формирования лидерских качеств социально активной молодёжи, воспитания потенциальных лидеров, которые быстро и целенаправленно могут влиться в социум, оперативно находящих новые пути решения общественных и производственных проблем.

Для подготовки специалиста, отвечающего потребностям современных рынков труда, необходима ориентация на формирование личностных качеств, способных стать частью профессиональной компетенции, с учетом того, что именно эти качества создадут потенциал устойчивости личности в условиях бесконечных технологических перемен, влекущих за собой изменение самой компетенции. Подобные качества обеспечиваются педагогическими средствами, что делает педагогическую теорию актуальной в контексте реальных запросов рынков труда.

Именно лидерство сегодня является наиболее часто описываемым качеством, которое хотели бы видеть у своих абитуриентов ведущие вузы мира.

Лидерство несет как бы тройную нагрузку в контексте современной образовательной ситуации. Во-первых, оно желаемое качество, обладание которым необходимое условие для продолжения образования, во-вторых, лидерство – результат обучения в высшем учебном заведении, гарантия

эффективной социальной и профессиональной адаптации, и, в-третьих, вклад университета в общественное развитие. Для успешного педагогического обеспечения процесса развития лидерского потенциала личности необходимо обратить внимание на то, что в эпоху глобализации, когда человек включается в значительно более сложные взаимосвязи как реальные, так и виртуальные, понимание лидерства несколько меняется. [1]

Понятие лидерства широко распространено в социологии, политологии, психологии и ряде других наук о человеке и обществе. Этому феномену посвящены обширные теоретические и эмпирические исследования. Данная проблема особо актуальна в настоящее время, так, как только социально-активная личность сможет выбрать необходимую индивидуальную траекторию развития, которая позволит в свою очередь молодому человеку определиться в жизни, найти своё место.

Склонность к лидерству, появляясь в раннем детстве, развивается как качество личности и служит средством самоутверждения и самоопределения человека. Личностные качества лидера, заложенные у детей еще в школьный период жизни, могут и должны развиваться и на последующих этапах жизни. Особенно это актуально для ее периода, обозначаемого в качестве студенческого возраста. [2]

Однако на практике среди студентов колледжа все еще достаточно значительна доля студентов, которые по своим личностным проявлениям достаточно неинициативны, не обладают какими-либо выраженными способностями и не стремятся выразить себя, достичь собственными усилиями престижного социального статуса. Подобные проявления затрудняют процессы их социальной адаптации и профессионального становления. В силу этого, в школьный и после школьный периоды жизни требуется определенная организационная и психолого-педагогическая деятельность по оказанию помощи молодежи в развитии своих лидерских устремлений, а, следовательно, конкурентоспособности и успешности во всех социальных сферах.

В последнее время сформировался четкий социальный заказ на подготовку в системе среднего профессионального образования такого специалиста уровня квалификации, который обладает ярко выраженными организаторскими навыками, внутренним стремлением к социальной активности, способностью к длительной эмоциональной, волевой, интеллектуальной и физической напряженной работе ради достижения своих целей, способные предлагать нестандартные идеи и вести окружающих за собой. [4]

Лидерство – это, в первую очередь, осознание своего Я, работа по самосовершенствованию, углубление в понимание себя, приобретение новых навыков и подходов в личном саморазвитии. Значительные изменения личности предполагают уверенность в себе, умение, поддержку и, в первую очередь, развитие умения делать все по-новому. Задача будущего лидера – найти и проанализировать свои подходы и способности, выявить свой потенциал, научиться действовать по-иному.

Формирование адекватной «Я-концепции», и, прежде всего, самосознания, самоопределения, самоутверждения, способности к творческому саморазвитию – одно из важных условий развития лидерских качеств личности. [1]

В настоящее время понятие «лидер» обозначает личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы полным комплексом определённых коллективных ценностей.

Для развития лидерских качеств у студентов необходимо использование таких дидактических технологий, которые обеспечивают условия для развития лидерского потенциала за счет рассмотрения лидерства как ответственности, готовности создавать собственные проекты, принимать решения и делать выбор, и в том числе творчески самосовершенствоваться.

Наше исследование посвящено определению педагогических условий, при которых формирование лидерских качеств у студентов колледжа при изучении общественных наук будет наиболее эффективным. Исследование проходило на базе «Казанского колледжа технологии и дизайна». В нем приняли участие студенты, обучающиеся на втором и третьем курсе в количестве 40 человек. В качестве основной дидактической технологии, обеспечивающей развитие лидерских качеств студентов, был выбран квест-метод.

В основу квест-метода положена игровая технология. Квест представляет собой приключенческую игру, базирующуюся на определенном сюжете. Для продвижения по сюжету обучающимся необходимо решать поставленные образовательные задачи. Решение каждого задания является ключом к следующей контрольной точке, т.е. следующей задаче. Сами задания могут быть самыми разнообразными: активными, творческими, интеллектуальными. Квесты можно проводить как непосредственно в аудитории, так и в любом окружении. [5]

Мы не просто предлагали студентам занятия по общественным наукам в виде готовых квестов, но и в качестве организации самостоятельной работы, предлагали им разработать сюжетные линии и задачи по определенным темам.

На констатирующем этапе экспериментальной работы нами был определен начальный уровень сформированности лидерских способностей. Студентам предлагалось ответить на вопросы теста: «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий). [3]

В результате диагностики было выявлено, что лидерские способности выражены слабо у 64% респондентов и только по 18% показали среднюю и сильную степень развития лидерских качеств. После проведения занятий с использованием квест-метода, мы увидели изменения в направлении сильной степени выраженности лидерских способностей – среднюю выраженность показали 45% респондентов и 36% - сильную. Полученные данные представлены наглядно на рисунке 1.



Рис. 1. Сравнение лидерских способностей до и после эксперимента.

Развитие лидерства – целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и навыков. Данный аспект проблемы управления лидерством в организации в большей или меньшей степени учитывает возможности формировать и развивать лидерские способности путем обучения и самообучения. Для реализации поставленной цели нами были разработаны: квест-уроки, диагностический материал. При применении готовых квестов на занятиях студенты используя форму назначения ролей, получили роли («Лидер», «Исполнитель», «Наблюдатель») для прохождения задания. Перемещаясь по этапам можно было увидеть, что роли студентов в группе менялись. За счет выполнения заданий готовых квестов у студентов формируются ряд лидерских качеств, такие как умение формировать команду и делегировать полномочия, способность налаживать взаимоотношения как внутри коллектива, так и с внешними сторонами, способность к ведению переговоров и убеждению в правоте своей позиции. Развитие лидерских качеств происходило в данном случае на практических занятиях, во время проведения ролевых игр, самоанализа. Так же при разработке самими студентами заданий для квестов развивались творчество, ориентированность на результат, мотивация, самодисциплинированность и организованность, инициативность.

Таким образом при применении урока-квест в образовательном процессе учащиеся проявили свои способности, применяли знания, полученные на практике, сами исследовали некоторые вопросы, а также показывали работу в коллективе и добивались результата за отведенное им время.

Подводя итог нашего исследования, сделаем вывод, что сегодня формируется новый научный взгляд на средства формирования лидерских качеств учащейся молодежи. Современное образование должно помочь каждому студенту в определении себя как ответственной, свободной в своем творческом выборе, активной и инициативной личности.

Список литературы

1. Голованова, И.И. Влияние групповых технологий обучения на развитие лидерских качеств личности и проектирование «Я-концепции творческого саморазвития» студентов (статья). / И.И. Голованова // Образование и саморазвитие. 2008. №2(8). С.13-19.
2. Вежевич Т.Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся. Улан-Удэ : Бэлиг, 2005. –172 с.
3. Психодиагностика: коллекция лучших тестов/ сост. Истратова О.Н, Эксатусто Т.В. - Ростов - на - Дону: Феникс. 2003. – 375 с.
4. Сергеева Т.С. Развитие лидерских качеств студентов // Профессиональное образование. Столица. № 9/2010, 40-41 с.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М: Издательский центр «Академия». – 2002. – с. 272.

УДК 378.1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ТВОРЧЕСКОМ САМОРАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА КУЛЬТУРЫ

PEDAGOGICAL COMPETENCE IN THE CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF SPECIALIST OF CULTURE

Терехов П.П.
Terekhov P.P.

Аннотация

В статье раскрываются особенности формирования педагогической компетентности будущего специалиста в сфере культуры и искусств.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, социокультурное образование.

Abstract

The article reveals the peculiarities of formation of pedagogical competence of a future specialist in the sphere of culture and arts.

Keywords:

pedagogical competence, social and cultural education.

Современное общество характеризует состояние перманентного кризиса в основных видах его жизнедеятельности, в том числе в образовании и культуре. Постоянные изменения в социокультурной и информационной среде неоднозначно сказываются на интеллектуальном и духовно-нравственном развитии молодежи. Поэтому требуется перестройка стратегических направлений развития системы общего и профессионального образования. В практике обучения и воспитания акцент сделан на использовании компетентностного подхода, который обеспечивает качество образования и конкурентноспособность выпускников.

Одной из ключевых является компетенция, касающаяся жизни в многокультурном обществе: понимание различий, взаимоуважение, способность сосуществовать с людьми других культур, языков, религий. Реализация этой компетенции идет в социально-культурном социуме, окружающем человека. И этот социум во многом формирует культура и искусство. Поэтому важно подготовить такие профессиональные кадры для социокультурной сферы, которые будут способны и к роли создателя, и к роли посредника при передаче идей и ценностей культуры. Необходимо