

способности [3, с.15]. Максимальная эффективность мультилингвального обучения может быть достигнута только при грамотном планировании образовательного процесса, его полном соответствии языковым целям, условиям образовательной среды, социокультурным и геополитическим факторам.

#### Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика для творческого саморазвития / В.И. Андреев, Казань: Издательство Казанского университета, 1996. – 565с.
2. Баграмова Н.В. Лингводидактические основы обучения второму иностранному языку: учебно-методическое пособие / Н.В. Баграмова. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2005. – 221с.
3. Зеленина Т.И., Мифтахутдинова А.Н. О мультилингвальном образовании в ИИЯЛ УдГУ // Многоязычие в образовательном пространстве: сб. статей. Вып. 3. / сост. и ред. Т.И. Зеленина, Л.М. Малых. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – С.11-19.
4. Певзнер М.Н., Ширин А.Г. Билингвальное образование в контексте мирового опыта. – Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 1999. – 96с.
5. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых методах самообучения иностранным языкам / Т.Ю. Тамбовкина // Иностранные языки в школе. – 2001. - №5. – С.29-34.
6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2005. – 624с.
7. Утехина А.Н. Программа межкультурного воспитания молодежи в полиэтническом регионе / А.Н. Утехина, Е.В. Тройникова, Л.И. Хасанова. – Ижевск: Удмуртский ун-т, 2007.
8. Fishman Joshua A. Bilingual education: an international sociological perspective. Rowley, Mass.: Newbury House, 1976. – 42p.

УДК: 37.022

### СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

#### STRUCTURAL CHARACTERISTICS OF SOCIAL COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLBOYS

**Михайлова О.А.**  
**Mikhailova O.A.**

#### Аннотация

Статья обосновывает актуальность проблемы формирования социальной компетентности у младших школьников. В статье рассматриваются структурные компоненты социальной компетентности и необходимые критерии сформированности у младших школьников. Материалы статьи представляют практическую ценность для психологов образования, классных руководителей и родителей, для построения эффективного учебного процесса и взаимодействия.

**Ключевые слова:** компетентность, социальная компетентность, компоненты, структура, младшие школьники

#### Abstract

The article substantiates the urgency of the problem of the formation of social competence among younger schoolchildren. The article considers the structural components of social competence and the necessary criteria for its formation in younger schoolchildren. The materials of the article are of practical value for educational psychologists, class leaders and their parents for constructing an effective educational process.

**Keywords:** competence, social competence, components, structure, junior schoolchildren

В условиях современного общества проблема развития социальной компетентности у младших школьников приобретает всю большую актуальность и становится острой социальной и психолого-педагогической проблемой. Данный факт связан с тем, что дефицит социальной компетентности в настоящее время проявляется на самых разных уровнях общественной жизни. Свидетельством тому служит рост конфликтов, случаев словесного и физического насилия, асоциального поведения среди детей. Следствием этого, в условиях социально-экономических изменений перед образованием ставится задача не просто дать детям определенный уровень знаний, умений и навыков по основным наукам, но и обеспечить способность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимые цели, эффективно взаимодействовать со своим окружением и решать жизненные проблемы.

По мнению многих исследователей (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), младший школьный возраст является периодом становления личности, так как существуют широкие возможности развития ребенка. Сенситивность периода обуславливается также рядом следующих факторов: младший школьник овладевает способностью смотреть на себя своими глазами и глазами других, у него развивается диалогичность сознания, критичность по отношению к самому себе и к окружающим, он становится способным к адекватной самооценке. На протяжении младшего школьного возраста у детей складывается новый тип отношений с окружающими людьми, он знакомится с навыками конструктивного взаимодействия, усваивает социальные нормы, вводит в межличностные отношения категории «плохо-хорошо», активно обучается социальному поведению. Данные новообразования содействуют успешному формированию социальной компетентности у детей.

Ситуация в современном обществе показывает, что уровень социальной компетентности у младших школьников недостаточно сформирован. Об этом также свидетельствуют учения Д.И. Фельдштейна, который констатирует явную недостаточность уровня сформированности социальной компетентности у 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. При этом прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер [5, с.6]. По этим данным можно сделать вывод о том, что проблема является достаточно актуальной и стоит остро в наше время.

Для понимания сущности проблемы, раскроем основные понятия, относящиеся к теме исследования: компетентность, компетенции, социальная компетентность. В своем исследовании мы будем придерживаться определения понятия «компетентность», предложенного Л.М. Митининой, которая под компетентностью понимает совокупность знаний, умений, навыков, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, жизни и в развитии (саморазвитии) личности [4, с.32]. Компетентность является системным единством, которая состоит из отдельных составляющих, то есть компетенций. Исходя из данного

положения, компетенции включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Понятие «компетентность», как уже говорилось, является сложным и интегрированным. А.В. Даньшиной выделяются следующие виды компетентностей: социальные, мотивационные, функциональные [1, с.72]. Относительно цели нашего исследования, вызывает научный интерес группа социальных компетентностей. В своем исследовании мы будем руководствоваться понятием В.Н. Куницыной, под которым она понимает социальную компетентность как систему знаний о социальной действительности, о себе; систему сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела; действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом», извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств [3, с.30].

Относительно цели нашего исследования рассмотрим понятие «социальная компетентность» относительно младшего школьного возраста. По мнению Коротковой Ю.А., социальная компетентность младшего школьника — это интегративная характеристика личности ребенка, отражающая систему знаний, умений и навыков, приобретенных им в процессе освоения учебных предметов и необходимых ему для моделирования своего поведения, умения адекватно воспринимать окружающую действительность, строить систему отношений и общения с окружающими людьми с учетом социальной ситуации [2, с.745].

Из различных источников, о содержании и структуре социальной компетентности младшего школьника, мы выбрали структуру, предложенную Ю.А. Коротковой, которая выделяет когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий компоненты социальной компетентности у младших школьников [2, с.746-747].

Рассмотрим содержание вышеперечисленных компонентов:

Когнитивный компонент социальной компетентности предполагает наличие у ребенка знаний об объектах социальной действительности в форме понятий, знаний о социальной среде, о способах и нормах общения, об основных социальных ролях.

Мотивационно-ценностный компонент характеризует степень сформированности социальных интересов младших школьников, наличие или отсутствие у них внешней и внутренней мотивации к общению и взаимодействию.

Поведенческий компонент характеризуется наличием в поведении детей способности к самооценке поведения, корректировке собственных действий, умение использовать социальные знания в жизни.

Вышеперечисленные компоненты социальной компетентности у младших школьников взаимосвязаны между собой, но недостаточно устойчивы и от их эффективного развития во многом зависит дальнейшее становление ребенка как личности.

Основными показателями сформированности социальной компетентности у младших школьников является наличие следующих компетенций в содержании:

1. Социокультурные компетенции общего профиля:

-владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: школьника, гражданина, уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

-определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть социально-культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени.

2. Социально-культурно-гендерные компетенции

-у девочек: обязанности в быту, навыки при приготовлении пищи, применение основ конструирования и элементов пошива (пришить пуговицы, наложить заплатку, штопка), рукоделие (вязание, вышивка);

-у мальчиков: умение провести ремонтные работы в быту; работа с инструментами.

3. Социально-информационные компетенции:

-владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;

-самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

4. Социально-здоровьесберегающая компетенция:

-знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;

5. Социально-познавательные компетенции:

-ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить цель;

-под руководством взрослого организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей социально значимой деятельности;

-иметь опыт восприятия картины мира.

При наличии и достаточной сформированности выше представленных компетенций можно говорить об успешном формировании социальной компетентности у младших школьников.

Следовательно, сформированность социальной компетентности позволяет учащимся приобрести опыт успешного социального взаимодействия как в учебной деятельности, так и в общественной жизни, пережить опыт успешной учебной деятельности и быть социально адаптированным в дальнейшем.

#### Список литературы

1. Даньшина А.В. Формирование ключевых компетентностей учащихся // «Открытый урок» Изд. Просвещение. - №8. - С.70-75
2. Короткова Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школе // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 745-748

3. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение //Теоретические и прикладные вопросы психологии.- Вып. 1,ч.1, 1995.- С.48-61.
4. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях //Вопросы психологии. -1997. №4. - С.28-38
5. Д. И. Фельдштейн / Проблемы современного образования. — 2012. — № 2. — С. 4-12.

УДК 37.017

## ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ASSESSMENT OF SOCIAL SKILLS OF STUDENTS IN THE INTERACTIVE TRAINING

Моисеева И.И., Асафова Е.В.  
Moiseeva I.I., Asafova E.V.

#### Аннотация

В статье анализируются социальные компетенции студентов в аспекте межличностной коммуникации и взаимодействия. У студентов диагностирована средняя и высокая степени коммуникативной толерантности. Обсуждается возможность развития социальных компетенций на учебных занятиях на основе интерактивных технологий.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, социальные компетенции, коммуникативная толерантность, студенты.

#### Abstract

The social skills of students of aspect of interpersonal communication and interaction are analyzed in the article. For students it is diagnosed average and high degrees of communicative tolerance. It is discussed the possibility of development of social skills on studies on the basis of interactive technologies.

**Keywords:** interactive technologies, social skills, communicative tolerance, students.

Современный учебно-воспитательный процесс в высшей школе ориентирован на активную учебно-познавательную деятельность студентов, на проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования. Системно-деятельностный и компетентностный подходы обуславливают поиск и разработку образовательных возможностей, предполагающих освоение в ходе обучения не только предметных, профессиональных компетенций, но и социальных, личностных компетенций в условиях разнообразия организации образовательного процесса. В настоящее время приоритетным направлением такого организационного обновления становится интерактивное обучение.

Технология интерактивного обучения представляет собой совокупность форм, методов, техник, также средств обучения и контроля, применяемых в процессе образовательной деятельности и направленных на формирование способов усвоения знаний, развитие умений и навыков обучающихся, творческого, продуктивного мышления, поведения, общения личности, повышения ее творческой активности. К организационным аспектам интерактивного обучения относят: возможность дискуссии, свободного изложения материала, меньшее число лекций, но большее количество практических занятий, наличие групповых заданий, которые требуют