

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

**DESIGNING OF EDUCATIONAL-METHODICAL SUPPORT  
OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE HIGHER SCHOOL**

**Егорова Ю.А.**

**Egorova Y.A.**

**Аннотация**

В статье раскрываются особенности проектирования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе.

**Ключевые слова:** проектирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебная дисциплина, рабочая программа учебной дисциплины, учебное пособие, практикум, рабочая тетрадь.

**Abstract**

The article reveals the features of the designing of educational-methodical support of the educational process in the higher school.

**Keywords:** designing, educational-methodical support of the educational process, academic discipline, working program of the academic discipline, textbook, practical book, workbook.

Учебная дисциплина - это:

- одно из средств реализации содержания высшего профессионального образования в системе высших учебных заведений [1, с.20];

– часть человеческой культуры, выделенная по определенным признакам, чаще всего по принадлежности к определенному классу явлений; специально сконструированная форма содержания [2, с.194];

- система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства [3, с.189];

– педагогически адаптированная система сведений (информации) по конкретному разделу науки или практической деятельности человека [4, с.334];

- педагогически адаптированное содержание основ какой-либо отрасли деятельности; в учебный предмет входят логические действия, умственные действия, необходимые для усвоения предметного содержания и организации познавательной деятельности, система ценностей [5, с.636];

- педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание той или иной науки и соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений [6, с.100].

Рабочая программа учебной дисциплины (РПУД) регламентирует содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО.

Основные этапы разработки РПУД: 1) аналитический; 2) разработка проекта РПУД; 3) согласование и утверждение.

Содержание РПУД:

- титульный лист;

- вводная часть, состоит из трех частей: 1) цели освоения учебной дисциплины (модуля); 2) место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП вуза; 3) требования к результатам освоения учебной дисциплины (УД);

- основная часть, содержит восемь разделов: 1) объем УД (модуля) и виды учебной работы; 2) содержание УД (модуля); 3) самостоятельная работа студента; 4) оценочные средства контроля успеваемости и результатов освоения УД; 5) учебно-методическое и информационное обеспечение УД; 6) материально-техническое обеспечение УД; 7) образовательные технологии; 8) разделы УД (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) УД.

Учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин включают: карты компетенций дисциплин; рабочие программы дисциплин; учебно-методическое обеспечение дисциплины, практики, НИР; методические материалы по организации и технологиям обучения для преподавателя; методические материалы по изучению дисциплины для студента; фонды оценочных средств и методики их применения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

УМК учебной и производственной практик является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся [1, с.29-37].

Учебное пособие (УП) – учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания [7, с.8].

Требования к УП: функционально-педагогические, эргономические, эстетические, экономические, безопасности и гигиены, информационные.

Согласно трудам А.А. Вербицкого, М.Я. Виленского, Е.Н. Герасимова, И.Я. Лернера и др., цель обучения в рамках УП – подвести обучающихся к овладению системой знаний и способов профессиональной деятельности для обеспечения развития их личности в соответствии с общечеловеческими идеалами, национальными традициями и социальными потребностями государства и общества. Для достижения цели необходимо решение следующих задач.

1. Определить критерий усвоения темы посредством разработки системы целей обучения с заданием уровня усвоения. Система целей обучения может быть представлена на четырех уровнях: 1) уровень подготовки обучающегося по направлению; 2) уровень дисциплины; 3) уровень раздела дисциплины; 4) уровень учебного занятия. Критерии формирования содержательно-логической структуры УП: 1) критерий целостного отражения материала в УП; 2) критерий высокой научной значимости материалов, представленных в УП; 3) критерий сложности содержательно-логической структуры УП; 4) критерий затрат времени на освоение материалов УП; 5) критерий высокой практической значимости материалов, представленных в УП; 6) критерий соответствия структурно-логического содержания УП учебно-методической базе и материально-

технической базе ВУЗа.

2. Обосновать содержание темы в контексте будущей профессиональной деятельности обучающихся с учетом компетенций, установленных не только во ФГОС, но и в профессиональных стандартах. Автор УП должен составить матрицу соответствия компетенций, которые будут формироваться в рамках данной учебной дисциплины и учебных элементов, которые он предполагает рассмотреть в УП.

3. Выявить структуру учебного материала каждой темы, его логическое построение и развитие, определение информационной емкости, а также связей между учебными элементами. Важно соблюдать информационную емкость дидактического объема УП. Структура УП должна быть представлена следующим образом: 1) содержание (оглавление); 2) предисловие (введение); 3) основной текст; 4) приложения; 5) указатели; 6) библиография (литература).

Текстовые компоненты УП различают по его образовательной, воспитательной и развивающей функциям. Затекстовые компоненты призваны стимулировать и направлять познавательную деятельность обучающихся в процессе их работы с УП (вопросы, задания, упражнения, ситуации для анализа и пр.).

4. Составить блок текущего промежуточного контроля, части которого (кейсы, деловые и ролевые игры, ситуации для анализа, задачи, тесты, упражнения и пр.) позволяют убедиться в достижении цели обучения (по каждому учебному элементу) и выявить необходимость коррекционных процедур в учебном процессе.

5. Разработать карту соответствия требуемого уровня усвоения изучаемого учебного материала и возможных уровней обученности студентов.

6. Обосновать избираемые дидактические процедуры усвоения учебного материала, организационные формы проведения занятий, методы обучения, составления индивидуальных и коллективных заданий.

7. Разработать мотивационные и коммуникационные ситуации, которые моделируют будущую профессиональную деятельность обучающихся для выявления логики организации рационального взаимодействия преподавателя и обучающегося. Вопрос взаимодействия в настоящее время является наиболее актуальным.

8. Разработать и обосновать процедуры контроля и оценки качества усвоения материалов, представленных в УП. Основные функции контроля в образовательном процессе: информационная, диагностическая, мотивационная, воспитательная. Основные формы контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый. Методы контроля: устная, письменная и смешанная проверка знаний.

Детальное и четкое выполнение всех вышеприведенных задач позволит автору не только подготовить качественное пособие, но и самому выйти на новый уровень собственного развития.

Проверить полноту охвата автором УП всех обозначенных задач позволит паспорт УП, включающий четырнадцать элементов: 1) тип УП; 2)

цель обучения; 3) критерий(-и) усвоения материалов УП; 4) уровень подготовки обучающихся по УП; 5) компетенции ФГОС ВПО, формируемые в УП; 6) компетенции профессиональных стандартов, формируемые в УП; 7) структура УП; 8) соотношение текстовых компонентов; 9) соотношение затекстовых элементов; 10) количество учебных элементов в УП; 11) соотношение учебных элементов (УЭ) и компонентов блока текущего и промежуточного контроля (БТПК) с выделением максимума и минимума по компонентам БТПК; 12) уровень усвоения учебных материалов, заложенный автором УП; 13) возможный уровень усвоения материалов УП; 14) формы контроля.

Таким образом, подготовка УП – это тщательная и продуманная работа, направленная на успешное освоение обучающимся учебного материала в определенной области знаний [1, с.67-83].

Практикум – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного [7, с.8]. Практикум предполагает развитие у обучающихся навыков и владений, а также способностей создавать условия для выполнения исполнительских действий [1, с.84].

Именно практикум как учебное издание в значительной мере акцентирует внимание на учебные материалы, связанные со стимулированием познавательной деятельности обучающихся и организацией рационального процесса усвоения ими содержания основного текста УП [1, с.75].

Виды практикумов: лабораторный практикум, сборник упражнений, сборник задач (задачник), сборник контрольных заданий, сборник тестов, хрестоматия, сборник ситуаций для анализа, сборник кейсов, сборник деловых игр, сборник ролевых игр.

Элементы практикума: деловая игра, ролевая игра, кейс, ситуация для анализа, задача, упражнение, тест, контрольное задание и др.

Цель практикума – скорректировать качество учебно-познавательных действий обучающихся, а также проконтролировать усвоение знаний.

Подготовка практикума предполагает решение ряда задач.

1. Выделить критерий усвоения изученного материала в соответствии с поставленными целями обучения и обоснованно выбрать элементы практикума (ситуацию для анализа, кейс, тесты, задачи и пр.).

Критерии усвоения учебного материала, изучаемого с привлечением практикума: 1) критерий целостности учебных материалов практикума; 2) критерий затрат времени на освоение учебных материалов практикума; 3) критерий сложности заданий практикума; 4) критерий высокой практической значимости заданий, представленных в практикуме.

При подготовке учебных материалов практикума автор может выбрать только один критерий, несколько или даже все. Исходя из выбранной цели и критерия(-ев), на выходе будет разный продукт (практикум).

2. Обосновать содержание заданий по изученной теме или теме, которую планируется изучить в контексте будущей профессиональной деятельности обучающихся с учетом компетенций, установленных не только

во ФГОС, но и в профессиональных стандартах. Автор практикума может самостоятельно решить, на каких заданиях (кейсы, задачи и пр.) он должен сделать акцент в своей работе и как они будут связаны с целями обучения и возможностью контроля результатов деятельности обучающихся за определенный период.

3. Уточнить соответствие логической структуры каждой темы согласно используемым в практикуме учебным элементам и заданиям, разработанным автором для усвоения данных учебных элементов. Автор практикума должен последовательно выполнить следующие этапы: 1) разработать в строгой логической последовательности (в соответствии с учебным пособием) разделы и темы учебного материала; 2) для каждой темы выбрать необходимое количество учебных элементов, которые будут рассмотрены в практикуме; 3) для каждого учебного элемента необходимо подобрать задания (задачи, упражнения, кейсы) с необходимым уровнем сложности.

4. Составить блок текущего промежуточного контроля для достижения цели обучения (по каждому учебному элементу).

5. Обосновать избранные методы обучения и составить индивидуальные и коллективные задания для обучающихся. Автор практикума должен составить как комплекс индивидуальных, так и комплекс коллективных заданий. Задания должны быть подготовлены с ориентацией на ожидаемые результаты обучения, к которым относятся: 1) умения (интеллектуальные навыки): а) применение при решении закрытых проблем (дефиниций, методов, алгоритмов и пр.): интерпретировать, употреблять, использовать, демонстрировать, иллюстрировать, инсценировать, описывать, действовать; б) анализ при решении открытых проблем: распознавать, вычислять, различать, сравнивать, проверять, критиковать, избирать, дискутировать, оценивать, анализировать, ставить вопрос; 2) владения (интеллектуальные навыки): а) синтез (нахождения уникальных ответов к поставленным проблемам): составлять суждение, планировать, разработать, сформулировать, систематизировать, организовать, подготавливать; б) оценка (внесение критических суждений, основанных на имеющихся данных): определять ценность принимаемых решений, учитывать факторы, комментировать собственные решения и решения третьих лиц.

Заданий не должно быть слишком мало и слишком много.

6. Разработать и обосновать процедуры контроля и оценки качества представленных в практикуме учебных заданий. Наиболее адаптивным инструментом диагностики результатов обучения являются тесты. Адекватная система оценивания учебной деятельности как в аудитории, так и дома, предполагает наличие четко сформулированных требований к уровню знаний, умений, навыков, которые студент способен продемонстрировать при выполнении аудиторных и домашних работ.

Оценить полноту охвата автором всех обозначенных задач позволит паспорт практикума, включающий пятнадцать элементов: 1) тип практикума; 2) цель обучения; 3) критерий(-и) усвоения материалов практикума; 4) уровень подготовки обучающихся по практикуму; 5) компетенции ФГОС ВПО, формируемые в практикуме; 6) компетенции профессиональных

стандартов, формируемые в практикуме; 7) структура практикума; 8) соотношение заданий практикума по темам; 9) количество учебных элементов в практикуме; 10) соотношение учебных элементов (УЭ) и заданий практикума с выделением максимального и минимального количества заданий по одному УЭ; 11) авторская модель диагностики результатов обучения по элементам практики; 12) уровень усвоения учебных материалов, заложенный автором практикума; 13) возможный уровень усвоения материалов практикума; 14) формы контроля; 15) соотношение индивидуальных и коллективных заданий.

Таким образом, подготовка практикума – это сложнейшая работа, которая заключается в представлении заданий для проведения практических, лабораторных работ, семинарских занятий и пр. Разработка практикума предполагает: 1) наличие базового учебника или учебного пособия по изучаемой дисциплине; 2) четкую систематизацию учебных материалов в соответствии с используемыми в образовательном процессе учебными элементами; 3) творческий, инициативный подход со стороны автора [1, с.84-106].

Рабочая тетрадь (РТ) – это учебное издание, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося над освоением учебной дисциплины, темы, занятия, направления [1, с.116]; учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета [7, с.8].

Заполнение РТ во внеаудиторное время в значительной мере помогает организовать самостоятельную работу обучающихся, которая в настоящее время осуществляется стихийно [1, с.118].

Ключевые характеристики РТ: универсальность; эклектичность; адаптивность материалов к учебному процессу; результативность работы обучающегося; интенсивность работы обучающегося; комплексность требований к результатам обучения с привлечением РТ; динамичность работы с учебными материалами РТ; целенаправленность работы с материалами РТ.

Виды РТ: лекционная (заменяет традиционный конспект лекций), практическая (предназначена для практических, лабораторных и семинарских занятий), универсальная (для всех видов занятий по дисциплине).

Элементы РТ: 1) тематическое планирование учебного материала; 2) планирование учебного материала по занятиям; 3) выделение основных понятий (темы, занятия); 4) возможность фиксирования определения основных понятий темы, занятия; 5) краткое уточнение вопросов содержания темы, занятия; 6) раскрытие содержания темы, занятия с возможностью фиксирования учебной информации; 7) наличие диаграмм, рисунков, схем, таблиц; 8) возможность фиксирования выводов, результатов обсуждения и дискуссии; 9) соответствие материалов РТ содержанию базового учебника (учебного пособия); 10-16) наличие тестов, кроссвордов, задач, упражнений, иных заданий, общего списка литературы, списка литературы по каждой

теме, занятию.

Каждый преподаватель может, используя определенное и обоснованное количество элементов, составить авторскую РТ, адаптированную под цели и задачи учебного процесса. Процесс разработки РТ весьма трудоемкий и во многом зависит не только от педагогического опыта преподавателя, но и от его творческого потенциала [1, с.116-119].

Проектирование качественного учебно-методического обеспечения требует от преподавателя больших усилий и временных затрат, проведения научной работы и самообразования, является необходимым условием повышения результативности образовательного процесса в вузе.

#### Список литературы

1. Логинова Н.А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: учебно-методическое пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 124 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.
3. Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф. Теория обучения: учебно-практическое пособие. – Казань: Изд-во «Таглитат» Института экономики, управления и права, 2004. – 204 с.
4. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 378 с.
5. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 720 с.
6. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
7. ГОСТ. 7.60-2003 СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения. Межгосударственный Совет по стандартизации, метрологии и сертификации. Минск.

УДК 371.12

### ИМАГОТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

### IMAGEAREA AS A WAY OF CORRECTION OF ANXIETY YOUNGER STUDENTS WITH SOMATIC DISEASES

**Забирова А.М.**  
**Zabirova A.M.**

#### Аннотация

В работе говорится о необходимости профилактики и преодоления тревожности у детей младшего школьного возраста с соматическими заболеваниями. В статье раскрывается влияние имажотерапии, как средства снижения тревожности у детей младшего школьного возраста с соматическими заболеваниями. Материалы статьи представляют практическую ценность для психологов образования, преподавателей, работающих с тревожными детьми, и их родителям.

**Ключевые слова:** тревожность, преодоление, младшие школьники, соматические заболевания, имажотерапия.

#### Abstracts

In work it is told about necessity of the prevention and overcoming anxiety in children of primary school age with physical illnesses. The article reveals the influence of imagetree, as a means of reducing anxiety in children of primary school age with physical illnesses. The materials of the article are of practical value to educational psychologists, teachers working with anxious children and their parents.

**Key words:** anxiety, overcoming, primary school students, somatic diseases, imagearea.