

данные ученики не способны принимать критику и сами не имеют представлений о самокритике.

Все полученные значения мы проверяем на значимость, сравнивая критическое значением t-критерия Стьюдента. Так, нами было установлено, что при $p=0,05$; $t(кр.)=2,02$, а $t(эмп.)= 0,43$. Значит, подтверждается гипотеза $H(0)$ - не существует различия формирования адекватной самооценки между третьим и четвертым классом.

Также нами было проверено с помощью t-критерия Стьюдента различие уровня притязаний. В ходе исследования мы выяснили, что подтвердилась гипотеза $H(1)$, существует различие уровня притязаний у 3-х и 4-х классов. Так как $t(эмп.)=2,4$; а критическое значение t-критерия Стьюдента равно 2,02, при $p. = 0,05$. То есть уровень притязаний у 3-го класса выше, чем у 4-го класса, потому что среднее арифметическое значение учеников 3-го класса равно 75, а у 4-го класса 65. Отсюда следует, что у испытуемых из 4-го класса более адекватно сформирован уровень притязаний. Значит, они реалистичнее воспринимают свои возможности.

Мы по двум методикам исследовали уровень самооценки младших школьников, уровень притязаний в 3-м и 4-м классах. В результате анализа соответствия количества испытуемых по определенному уровню самооценки, мы пришли к выводу, что уровень формирования самооценки не отличаются у испытуемых с 3-го и 4-го класса 51 школы города Казань.

Список литературы

1. Аспер К. Внутренний ребёнок и самооценка. – М.: Добросвет, 2008.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология: twirpx 2008. URL: <http://www.twirpx.com/file/222334/> . (Дата обращения 27.11.2016)

УДК 378

СПЕЦИФИЧНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

THE SPECIFICITY AND SIGNIFICANCE OF SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Дмитриева Д.С.
Dmitrieva D.S.

Аннотация

Статья посвящена особенностям социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: социализация, эффективность социализации, общество, социально-значимая деятельность.

Abstract

The article is devoted to features of the socialization of children with disabilities.

Key words: socialization, the effectiveness of socialisation in society, socially-significant activity.

В современном мире большое внимание привлекает к себе процесс социализации детей с ОВЗ, потому что с каждым годом число детей с ОВЗ не уменьшается, а только увеличивается. Социализация – это сложный процесс, который представляет собой развитие и результат включения человека в социальные отношения. В отличие от здоровых детей, у детей с ОВЗ возникает больше затруднений в процессе социализации. Главная причина данных трудностей заключается в том, что ребенок с ограниченными возможностями изолирован от современного мира, окружающей среды, общества. В силу обстоятельств они вынуждены большую часть своей жизни проводить дома, находясь на домашнем обучении. Дети лишены контакта с окружающим миром.

Успешность включения детей с отклонениями в развитии в социум зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений. Важную роль в данном случае играют программы, учитывающие эти отклонения в развитии, отношение окружающих к таким детям, зависит от той среды, в которой находится ребенок с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим возникает необходимость создания условий для адаптации особенных детей.

Эффективность социализации особенных детей проявится лишь в том случае, если сам ребенок сам будет заинтересован в этом. Для достижения наилучших результатов необходимо привлечь не только родителей, но и сверстников ребенка, которые в будущем могут стать его друзьями, потому что решать социальные проблемы включения детей с ограниченными возможностями в общество могут не только педагоги, имеющие большой опыт работы. Свой вклад в доброе дело вносят и учащиеся общеобразовательных учреждений, занимающиеся в объединении «Добрые волшебники». Программа объединения предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Программа направлена на сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников. При таком взаимодействии происходит раскрытие социального потенциала каждого ребёнка. Деятельность программы подразумевает проведение совместных мероприятий, встреч здоровых детей и детей с особыми потребностями. Во время встреч дети общаются друг с другом, делятся опытом, вследствие чего ребенок учится справляться с трудностями, внутренними переживаниями, исчезает чувство зажатости, он чувствует поддержку со стороны сверстников. В процессе совместно проводимых мероприятий дети учатся обсуждать проблемы, слушать и слышать мнение друг друга.

Данные мероприятия, в свою очередь, не проходят бесследно и для здоровых детей: они учатся признавать право любого человека быть «другим», учатся выражать свои эмоции, помогать и передавать свои знания. Здоровые дети учатся сострадать и приобретают способность чувствовать трудности другого человека. Такие занятия сближают детей и делают их добрее и терпимее по отношению друг к другу.

Таким образом, необходимым условием организации успешного процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в обществе, стимулировать их развитие, чтобы ребенок с ограниченными возможностями чувствовал себя полноценным членом общества. Активной формой адаптации и социализации детей является их участие в досуговых мероприятиях. Одним из основных условий социально-педагогической интеграции детей с ограниченными возможностями является регулирование отношений участников социализации друг к другу (не только детей, но и их педагогов). Взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодействие являются ключевыми составляющими для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Дианова В.И. Роль социализации в системе помощи детям-сиротам с ограниченными возможностями здоровья//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. - № 5, с.53-56
2. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.

УДК 159.95

САМООТНОШЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

SELF-ATTITUDE OF THE CREATIVE PERSONALITY

**Доброворская С.Г.
Dobrotvorskaya S.G.**

Аннотация

В статье рассматриваются взгляды психологов на креативность, творческие способности и самоотношение личности, раскрываются особенности самоотношения творческой личности. Сделан вывод: люди большее время занимающиеся творчеством спокойней переносят негативные отклики в свой адрес. Они готовы к изменениям себя, но не теряют при этом своих особенных качеств, четко разграничивая, что для них важно и необходимо, и то, что можно поменять в угоду обстоятельств.

Ключевые слова: креативность, творческая личность, самосознание, самоотношение.

Abstract

The article examines the views of psychologists on creativity, creativity and self-relation of personality, reveals the features of self-relationship of the creative personality. The conclusion is drawn: people who are more engaged in creativity are more tolerant of negative responses to their address. They are ready to change themselves, but do not lose their special qualities while clearly delineating that what is important and necessary for them and what can be changed to suit the circumstances is important for them.

Keywords: creativity, creative personality, self-awareness, self-relationship.