

3. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение //Теоретические и прикладные вопросы психологии.- Вып. 1,ч.1, 1995.- С.48-61.
4. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях //Вопросы психологии. -1997. №4. - С.28-38
5. Д. И. Фельдштейн / Проблемы современного образования. — 2012. — № 2. — С. 4-12.

УДК 37.017

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

ASSESSMENT OF SOCIAL SKILLS OF STUDENTS IN THE INTERACTIVE TRAINING

Моисеева И.И., Асафова Е.В.
Moiseeva I.I., Asafova E.V.

Аннотация

В статье анализируются социальные компетенции студентов в аспекте межличностной коммуникации и взаимодействия. У студентов диагностирована средняя и высокая степени коммуникативной толерантности. Обсуждается возможность развития социальных компетенций на учебных занятиях на основе интерактивных технологий.

Ключевые слова: интерактивные технологии, социальные компетенции, коммуникативная толерантность, студенты.

Abstract

The social skills of students of aspect of interpersonal communication and interaction are analyzed in the article. For students it is diagnosed average and high degrees of communicative tolerance. It is discussed the possibility of development of social skills on studies on the basis of interactive technologies.

Keywords: interactive technologies, social skills, communicative tolerance, students.

Современный учебно-воспитательный процесс в высшей школе ориентирован на активную учебно-познавательную деятельность студентов, на проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования. Системно-деятельностный и компетентностный подходы обуславливают поиск и разработку образовательных возможностей, предполагающих освоение в ходе обучения не только предметных, профессиональных компетенций, но и социальных, личностных компетенций в условиях разнообразия организации образовательного процесса. В настоящее время приоритетным направлением такого организационного обновления становится интерактивное обучение.

Технология интерактивного обучения представляет собой совокупность форм, методов, техник, также средств обучения и контроля, применяемых в процессе образовательной деятельности и направленных на формирование способов усвоения знаний, развитие умений и навыков обучающихся, творческого, продуктивного мышления, поведения, общения личности, повышения ее творческой активности. К организационным аспектам интерактивного обучения относят: возможность дискуссии, свободного изложения материала, меньшее число лекций, но большее количество практических занятий, наличие групповых заданий, которые требуют

коллективных усилий, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ [4]. На интерактивном занятии создаются предпосылки для проявления личностных качеств, общей эрудиции студентов и преподавателя, что ориентирует на партнерские отношения и реализацию обучения как сотворчества [1]. Результатом становятся личностные изменения, включающие гражданскую позицию, способность ставить цели, личностное самоопределение, готовность к саморазвитию.

В то же время в соответствии с теоретико-методологическим положением приоритетного в современной системе образования компетентного подхода, рассматривается важность формирования у обучающихся совокупного социального опыта, социальных компетенций. К социальным компетенциям можно отнести компетенции взаимодействия, организационные и коммуникативные. Социальные компетенции проявляются через способности и готовность проявлять социальную ответственность, самостоятельность, осуществлять межличностную коммуникацию и взаимодействие. Они обеспечивают поведенческую позицию личности в различных ситуациях межличностного взаимодействия, влияют на способность кооперироваться, решать конфликтные ситуации.

Социальная компетентность:

- сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

В определении понятия «социальные компетенции» сегодня нет общего мнения у исследователей. При широкой трактовке сюда включают многое: от таких качеств, как эмпатия (способность к сопереживанию), социальная чуткость, умение держать ролевую дистанцию, терпимость к чужому мнению, независимость, способность к коммуникации и творчеству, до таких характеристик, как активное поведение, открытость, доверие.

В современной социокультурной ситуации наблюдается усиление прямой зависимости образовательного и коммуникативного процессов. В связи с этим высказывается мнение, что образовательный процесс следует рассматривать с точки зрения коммуникативных процессов и коммуникационных технологий [2]. При этом утверждается, что именно коммуникативные процессы во многом определяют характер и эффективность педагогического процесса [2].

Коммуникативность является базовым элементом социально-коммуникативной компетенции, представляется как процесс и результат межличностных взаимоотношений, установления взаимопонимания. Она формализуется в способности личности находить оптимальные пути участия в информационном взаимодействии, принятии групповых решений. Совокупность личностных коммуникативных качеств, а также знаний законов межличностного общения, умений и навыков пользования его

средствами в различных жизненных и учебных ситуациях образуют коммуникативную культуру личности.

Толерантность, которую индивид проявляет в процессе общения с окружающими людьми, исследователи называют коммуникативной толерантностью. Коммуникативная толерантность является частной разновидностью толерантности. В.В. Бойко считает, что коммуникативная толерантность представляет собой «характеристику отношений личности к людям, показывающую степень переносимости ею неприятных и неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию».

Мы предположили, что при интерактивном обучении в вузе, в частности, включении студентов в совместную учебно-профессиональную деятельность при работе в малых группах могут быть созданы условия для развития социальных компетенций. Групповая работа способствует выработке у студентов тех качеств, которые требуются для успешного контакта с другими людьми. Задачей нашего исследования стало изучение динамики социальных компетенций студентов при реализации интерактивных занятий.

В эмпирическом исследовании было проведено изучение коммуникативной толерантности студентов по опроснику В.В.Бойко [3, с.110-112]. Тест В.В.Бойко позволяет оценивать поведенческие стратегии и установки в межличностном общении и корректировать коммуникационный процесс для повышения его эффективности. Следовательно, он характеризует социальные компетенции с позиции межличностной коммуникации и взаимодействия. В 2016г. в опросе приняли участие 50 студентов 4 курса бакалавриата Института экологии и природопользования и Института социально-философских наук и массовых коммуникаций Казанского федерального университета. Студенты осваивали курсы по выбору «Экологическая психопедагогика» и «Социальная педагогика» вариативной части образовательных программ. Диагностика была проведена в начале изучения курсов по выбору и повторно по окончании курсов, которые реализованы на основе интерактивных технологий.

В ходе опроса (при проведении диагностики в начале исследования) мы обнаружили, что студенты имеют среднюю (63%) и высокую (37%) степени коммуникативной толерантности (Рис.1). На начальном этапе диагностики отмечено, что студентов со средней степенью коммуникативной толерантности в 1,7 раз больше, чем с высокой степенью. У студентов, посещающих интерактивные занятия, не установлены низкая степень коммуникативной толерантности или полное неприятие окружающих [3, с.110-112]. Это, на наш взгляд, может быть объяснено тем, что студенты 4 курса бакалавриата имеют солидный опыт участия в процессах коммуникации с одноклассниками/однокурсниками и преподавателями как в ходе обучения, так и во внеучебное время.

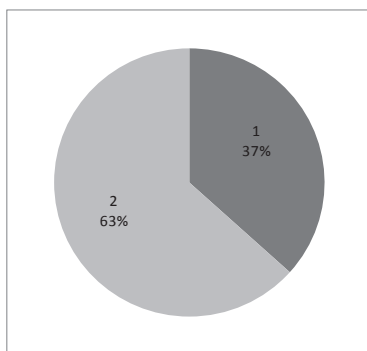


Рис.1. Степень коммуникативной толерантности студентов (1 – высокая, 2 – средняя).

В констатирующем эксперименте показано, что среднее значение коммуникативной толерантности составляет 47,3 балла. Это значение является пограничным между средней (46-85 баллов) и высокой (1-45 баллов) степенями коммуникативной толерантности. В течение семестра были реализованы интерактивные занятия по дисциплинам «Экологическая психопедагогика» и «Социальная педагогика» вариативной части образовательных программ. Эти дисциплины рассчитаны на 36ч аудиторных занятий, из них 18ч – практические занятия.

Таблица 1
Коммуникативная толерантность студентов

		Средняя степень (46-85 баллов)		Высокая степень (1-45 баллов)	
		Среднее значение	SD	Среднее значение	SD
I-	Начало семестра	62,58	13,06	32,03	6,24
II-	Конец семестра	64,05	12,23	33,70	7,54

На каждом из них была проведена групповая работа с использованием методов и техник интерактивного обучения (кейс-стади, творческие задания, анализ видеосюжетов, мозговой штурм, дискуссии и диспуты, проектная деятельность и др.). Группы представляли результат выполнения задания, обсуждали результаты совместно с другими группами и преподавателем. Повторное диагностирование выявило, что в группах студентов со средней и высокой степенями коммуникативной толерантности не отмечено достоверных изменений (Таблица 1). Значение коммуникативной толерантности студентов в группе со средней степенью составило 64,05 балла, а в группе с высоким уровнем межличностной коммуникации и взаимодействия – 33,7 балла. Можно заключить, что для оценки социальных компетенций студентов следует применять спектр диагностических методик, позволяющих выявить не только коммуникативную составляющую, но и способности кооперироваться, организовать взаимодействие, способность принимать решения в условиях групповой работы.

Список литературы

1. Асафова, Е.В. Применение интерактивных технологий в образовательном процессе вуза / Е.В.Асафова, И.И.Голованова // Актуальные проблемы педагогики и языкового образования: научно-практическая конференция с межд. участием. Сб. статей под ред. Ф.Л. Ратнер.- Казань: изд-во Казан. ун-та, 2016. С.15-26.

2. Зелеева, В.П. Педагогическая коммуникология: к вопросу о становлении / В.П. Зелеева // Образование и саморазвитие. 2013. №4(38). С.126-130.

3. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов. М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 362с.

4. Цветков, А.А. Инновационные формы и методы обучения магистрантов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» – новые пути развития вузовского образования / А.А. Цветков, Чулюкова С.А., Свищева В.С. // Фундаментальные исследования. 2014. № 9. С.433-439.

УДК 378

БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

MARRIAGE AND FAMILY SETTINGS OF MODERN STUDENTS

**Мусина Г.Р., Касимова Р.Ш.
Musina G.R., Kasimova R.Sh.**

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема кризиса, выделены основные тенденции трансформации института семьи. Прописаны результаты констатирующего этапа эксперимента по изучению брачно-семейных установок студенческой молодежи. Была использована методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н.Волковой. На основе анализа были выявлены особенности брачно-семейных установок студенческой молодежи и разработана развивающая программа.

Ключевые слова: брачно-семейные установки, студенческая молодежь, кризис семьи.

Abstract

The article discusses the problem of the crisis and the main trends of transformation of the family. The results of the study students marriage and family settings are spelled out. The analysis shows the peculiarities of marriage and family settings of students.

Keywords: marriage and family setting, students, family crisis.

В настоящее время можно говорить о некотором кризисе института семьи. В частности, на современном этапе развития нашего общества ученые отмечают снижение значимости ценностей семьи и семейных отношений, утратой традиционных семейных ценностей, разрушением семейного уклада, обычно низким уровнем представлений о родительских функциях.

В связи с тем, что современные условия жизни привели к трансформации института семьи, нами было выделено 5 основных тенденций:

1) современные условия жизни в крупном городе ведут к укреплению индивидуалистических ценностей, направленных на достижение материальной обеспеченности, карьеры и самореализации;

2) молодые люди не считают нужным спешить узаконивать свои отношения, поэтому практика сожительства пользуется популярностью;

3) для полного удовлетворения психологической потребности достаточно 1-2 детей, поэтому молодежь ориентирована на малодетную и бездетную семью;