

**ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК
ОБЪЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**CREATIVE POTENTIAL AND COMPETITIVENESS AS OBJECTS OF
THE PROFESSIONAL-ORIENTATION WORK**

**Спирина Э.А., Спирина Т.Л.
Spirina E.A., Spirina T.L.**

Аннотация

В статье рассматривается проблема профессиональной ориентации, как способа развития творческой и конкурентоспособной личности. Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменились потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним. В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы. Профессиональная ориентация – это целенаправленный процесс деятельности педагогических коллективов школ по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, творческий потенциал, преемственность образования, новые образовательные стандарты, рыночная экономика.

Abstract

The article considers the problem of professional orientation as a way of developing a creative and competitive personality. The socio-economic transformation in Russia, democratization and humanization strengthened public interest in the problem of self-realization, where the professional activity has a special place. In the transition to the information society needs and labor market structure have been changed, market of specialists, including qualification requirements for them. In conditions of market economy demands are increasing on the quality of specialists training, which depend on a successful professional orientation. Professional orientation – is a system of science-based activities aimed at the preparing of young people for the profession choice.

Keywords: professional-orientation, creative potential, succession of education, new educational standards, economy market.

Вопросы профессиональной ориентации школьников в образовательных учреждениях современной России представляют непреходящий интерес для педагога - исследователя, так как в отечественной работе по профессиональной ориентации наблюдается заметное оживление после некоторого застоя первого десятилетия 2000-х. Решение проблем социально-профессиональной ориентации молодежи в современных условиях становится важнейшей частью государственной кадровой политики, социального управления формированием важнейшего ресурса модернизации и инновационного развития страны — человеческого потенциала.

В профориентологии термин «профессиональная ориентация» означает совокупность педагогических и психологических мер, направленная на

принятие решений в выборе той или иной профессии, а также на выбор оптимального пути для достижения этой цели.

Основные характеристики профориентационной деятельности:

1. Профессиональная ориентация представляет собой систему государственных мероприятий, призванная решать основные задачи, которые взаимосвязаны с рациональным использованием кадров, а также оптимальной их расстановкой.

2. Научность форм и методов. Так, не являясь самостоятельной наукой, профессиональная ориентация опирается на данные целого комплекса дисциплин, таких как: педагогика, экономика, психология и др.

3. Профориентация предполагает учет трех основных условий, которые позволяют обеспечить ее эффективность: потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, стремлений, ценностных ориентаций, установок и т. д.); способностей и других личностных характеристик человека; потребностей народного хозяйства в специалистах определенного профиля на каждом конкретном историческом этапе развития общества [2, С.90].

На сегодняшний день, при подготовке школьников к профессиональному самоопределению, большое внимание уделяется творческим способностям. Важной проблемой современного образования является развитие творчества обучающихся. Обычный подход к этой проблеме – сугубо прагматический: творчество полезно человеку и стране, для успешности и конкурентоспособности. Однако вопрос гораздо глубже. Потребность в творчестве – неотъемлемая характеристика нормально развивающегося человека. Еще одной серьезной проблемой является «дефицит» творчества в современной школе, отсутствие у учащихся опыта свободного творчества, что существенно искажает нормальный процесс становления личности [1, С.104]. Таким образом, для успешной реализации профориентационной работы, необходимо учитывать творческие способности личности и уделять должное внимание развитию творчества обучающихся. Однако, мы сталкиваемся с некоторыми трудностями...

Профессиональная ориентация призвана учитывать индивидуальные особенности личности, творческие способности, но вынуждена также помнить о так называемом «общественном заказе» - необходимости целесообразного распределения трудовых ресурсов исходя из потребностей общества. Иначе говоря, крайне важно, чтобы школьник выбирал профессию согласно своим способностям, возможностям и интересам, но также отвечающую потребностям современного общества. Однако остается проблема соотношения работы по профессиональной ориентации больше с запросами рынка труда, чем с потребностями и склонностями людей. Для профориентации такого рода человек – это трудовой ресурс, винтик экономической машины, часть механизма рынка. В связи с этим на настоящем этапе стала ощущаться потребность в разработке методологических вопросов профориентации, направленных на выравнивание и гармонизацию соотношения между потребностями человека и общества.

Список литературы

1. Рсмаханбетова Ш.Е., Шодиев М.С. Профессиональная ориентация как способ развития творческой, конкурентоспособной личности / Ш.Е. Рсмаханбетова, М.С. Шодиев // Вопросы психологии и воспитания. – 2011. – №6. – С. 103 – 105.
2. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий: монография / А. П. Шмакова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 184 с.

УДК 378

ПЕДАГОГ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ: ВЕКТОРЫ ПРОБЛЕМ КАК ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

TEACHER OF AN INCLUSIVE SCHOOL: PROBLEM VECTORS AS VECTORS OF DEVELOPMENT

Старовойт Н.В.
Starovoit N.V.

Аннотация

В статье описываются особенности, функции педагогической деятельности в условиях инклюзии. Проблемы, возникающие в деятельности учителя, рассматриваются как векторы для профессионального развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагог инклюзивной школы, особенности и функции педагогической деятельности, проблемы в деятельности школьного учителя, векторы для профессионального развития

Abstract

The article describes the features and functions of pedagogical activity in conditions of inclusion. Problems recurring in the teacher's activities are considered as the vectors for professional development.

Keywords: inclusive education, the teacher of an inclusive school, features and functions of pedagogical activity, problems in the activity of the school-teacher, vectors for professional development.

Новая социальная парадигма современной России – инклюзивная – задает предметное поле научных исследований, формирует категориальный аппарат, способствует разработке законов, теорий, моделей интерпретации, образцов решения проблем. За последние несколько лет психолого-педагогический лексикон расширился за счет таких понятий, как «инклюзивная политика», «инклюзивная культура», «инклюзивная практика», «инклюзивные ценности», «инклюзивная школа», «инклюзивная образовательная среда», «инклюзивный класс», «инклюзивная модель», «инклюзивные технологии», «инклюзивный подход». Значительное число новых понятий связано с педагогом: «инклюзивный учитель», «инклюзивная культура педагога», «инклюзивная готовность», «инклюзивная компетентность», «инклюзивное мышление» и другие. Именно учителя называют «золотым сечением инклюзии», «субъектом инклюзии».

На необходимость специальной подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии указывается в ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «государство ... обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными