

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости [Текст]: Монография. Казань: Центр инновационных технологий, 2015. - 288 с.
2. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В.Бондаревская // Педагогика. 1997. - №4. - С.11 – 16.
3. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ.сред.и высш.пед.учеб.заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич. – Ростов – н/Д: Творческий центр «Учитель». - 1999. – 560 с.
4. Булкас, Т.М. Опыт утверждения общечеловеческих ценностей – культурных символов – в индивидуальном сознании / Т.М.Булкас, О.Г.Зевин // Вопросы психологии. – 1997. - №5. - С. 44 – 56.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность. - СПб.: Питер, 2006. - 252 с.
6. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования (статьи и лекции) / П.Г.Щедровицкий. – М.: Пед.центр «Эксперимент», 1993. – 156 с.

УДК 378.145

КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ», КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

THE COURSE "INSERTION TO PROFESSION" AS A CONDITION OF FORMATION OF MOTIVATION FOR PROFESSIONAL SELF- DEVELOPMENT OF STUDENTS PROSPECTIVE TEACHERS

Карпова А.О.
Karпова А.О.

Аннотация

В статье раскрывается суть педагогических условий и мотивации к профессиональному саморазвитию. Выделяются факторы, оказывающие влияние на этот процесс, и на примере курса «Введение в профессию» демонстрируется педагогическое условие, как способ активизации фактора для формирования мотивации к профессиональному саморазвитию.

Ключевые слова: педагогические условия, мотивация к профессиональному саморазвитию, факторы, педагогическое образование, внутренняя мотивация к профессиональной деятельности.

Abstract

The article reveals the essence of pedagogical conditions and motivation for professional self-development. To identify the factors influencing this process, and the example of the course "Insertion to profession" demonstrates the pedagogical condition, as a way of enhancing factor for the formation of motivation to professional self-development.

Keywords: pedagogical conditions, motivation to professional self-development, factors, teacher education, intrinsic motivation to professional activity.

В современной психолого-педагогической науке исследователи единогласны во мнении о том, что качество результата и процесса деятельности непосредственно зависят от побуждений и мотивации человека. Благодаря мотивации человек начинает целенаправленно активизироваться, выбирает методы и средства для скорейшего и эффективнейшего достижения поставленной цели [2, с.59].

Образовательный процесс высшего учебного заведения направлен на развитие личности и индивидуальности студента-бакалавра. Перед преподавателем встает задача в том, чтобы создать психолого-педагогические условия для формирования и развития мотивационных ценностей и актуализации сущностных сил.

Под педагогическими условиями понимается обеспечение образовательного процесса средствами взаимодействия с обучающимися и средствами воздействия на них, куда входят цели учебно-воспитательного процесса, отбор содержания и структура учебного материала, средства и методы обучения, принципы их отбора, методы диагностики и контроля качества знаний [3, с.67].

Формирование мотивации к профессиональному саморазвитию – это целенаправленный осознанный процесс, субъектом которого является сам студент. В ходе этого процесса происходит формирование профессиональных мотивов к учебной деятельности, постановка профессиональных задач и целей, развитие необходимых для этого качеств личности [1, с.36].

Для того, чтобы сформулировать условия, необходимо было выделить факторы, оказывающие влияние на формирование мотивации к профессиональному саморазвитию. Проведя исследование, на базе Елабужского Института КФУ среди студентов первых и третьих курсов педагогических направлений подготовки нам удалось выделить наиболее значимые факторы. К наиболее значимым мы отнесем факторы, относящиеся к внутренней мотивации к профессиональной деятельности.

В современной системе образовании мы много говорим о профориентационной деятельности, однако чаще всего она сводится либо к незначительному количеству встреч с представителями различных специальностей, либо с посещением вузов или мероприятий с представителями учебных заведений, цель которых чаще всего заключается в привлечении как можно большего числа абитуриентов, а не в помощи с определением будущей профессии. В этом одна из причин проблемы, что перспективный вуз не всегда занимается подготовкой специалистов, которые пойдут работать в соответствии с их дипломом. Однако для показателей эффективности вуза также важно, чтобы его выпускники находили работу в соответствии с направлением подготовки. Поэтому важно еще на начальном этапе обучения понять первокурснику, куда он попал.

Идеальным средством для этого будет обратить внимание на курс введения в профессию, который есть в рабочей программе некоторых вузов, однако, которому не уделяется достаточно внимания. Педагогическая профессия знакома каждому, но не каждый в действительности понимает, что значит стоять перед аудиторией, и что еще входит в педагогическую профессию. На курсе «Введение в профессию» необходимо создать условия для тех факторов, которые оказывают наибольшее влияние на формирование мотивации к профессиональному саморазвитию. Особенность данного курса заключается в том, что формы и методы не регламентируются лекционными, семинарскими и практическими занятиями, а могут включать тренинги,

тренинговые занятия, мероприятия различного типа и даже выход в школы. Кроме того, во время данного курса можно сформировать и укрепить те компетенции, которым не было достаточного внимания в школе. Итог данного курса – это формирование понимания профессии, которую выбрал студент, формирование некоторых компетенций, и толчок к формированию мотивации к профессиональному саморазвитию.

Таким образом, включение в рабочую программу курса «Введение в профессию», поможет уже на первом курсе ориентировать студентов на их будущую профессию и формировать мотивацию к профессиональному саморазвитию для осуществления эффективной конкурентно способной профессиональной деятельности после окончания вуза.

Список литературы

1. Бабина, С.В. Формирование компетенции профессионального саморазвития студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук / С.В.Бабина. – Троицк, 2008. – 186 с.
2. Бургименко А.Г. Внутренняя и внешняя мотивация у студентов педагогического вуза// Психологическая наука и образование.-2006.-№4.- 198с.
3. Шаршов, И.А. Педагогические условия профессионально-творческого саморазвития личности студента: дис. ... канд. пед. наук / И.А. Шаршов. –Белгород, 2000. – 212 с.

УДК 378

АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТИ МОТИВАЦИЙ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

ANALYSIS OF DEPENDENCE OF STUDENTS 'MOTIVATION ON EDUCATIONAL ACTIVITY FROM CONTEMPORARY TECHNOLOGIES OF TRAINING

Каташев В.Г., Ульрих О.К.
Katashev V.G., Ulrich O.K.

Аннотация

В статье анализируются результаты применения различных технологий обучения в техническом вузе для формирования профессиональных компетенций. Студент должен видеть результат усвоения теоретических знаний через их практическое применение в рамках одного занятия.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, оптимизация, дидактические единицы, технологии обучения.

Abstract

The article analyzes the results of applying various teaching technologies in a technical college for the formation of professional competencies. The student should see the result of mastering theoretical knowledge through their practical application within the framework of one lesson.

Keywords: Professional competence, optimization, didactic units, teaching technologies.

Курс на модернизацию промышленного производства в России невозможен без инженерных кадров, поэтому формирование профессиональных компетенций студентов технических вузов, чьи знания, умения и навыки отвечали бы требованиям ФГОС, является их основной деятельностью. Исследование, проведённое на базе федерального