

развития, наконец, обрести гуманный и демократический стиль общения и взаимодействия с учениками.

Список литературы

1. Кръстева, А. Развиване на критическо мислене у учениците от начален етап на основна образователна степен. Астарта. Пловдив, 2010.
2. Кръстева, А. Критическо мислене. Професионално-педагогически тренинг за обучение на студенти. В. Търново, 2012.
3. Полат, Е. С., М. Ю. Бухаркина. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2010.
4. Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. Ростов наДону, 1996.
5. Чошанов, М. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. М., 2002.

УДК 37.017.4

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО–ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

EDUCATION OF CIVIL AND PATRIOTIC QUALITIES OF THE IDENTITY OF TEENAGERS IN THE COURSE OF VOLUNTEER ACTIVITY

Куликова С.И.

Kulikova S.I.

Аннотация

В статье рассматриваются методы и средства воспитания гражданско-патриотических качеств личности школьников. Описаны возможности организации волонтерской работы для выработки поведения, которое регулируется нравственными нормами. Показана актуальность решаемой проблемы через решение определенных целей, обусловленных определенными политическими, экономическими, культурными и социальными условиями общества.

Ключевые слова: гражданская ответственность, гражданское воспитание, волонтерская работа.

Abstract

The article considers the methods and means of education of civil and Patriotic qualities of the personality of students. Described the possibility of organizing a volunteer work to generate behavior, which is governed by moral norms. The urgency of a solved problem via the solution of certain goals, due to certain political, economic, cultural and social conditions of society.

Keywords: civil responsibility, civil education, volunteer work.

В педагогической теории и практике проблеме воспитанию патриотизма, формирование гражданских качеств посвящено немало исследований. Это выдающиеся педагоги А.С. Макаренко [4], В.А. Сухомлинский [5], Амонашвили [1]. Все перечисленные педагоги ратовали за необходимость формирования патриотизма подрастающего поколения как средства для сохранения культурных традиций, исторического наследия России.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако воспитание гражданско – патриотических качеств не должно ограничиваться школьными стенами.

В отечественной школе всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, таких как: коллективизм, гражданственность, любовь к своей Родине, уважительное отношения к истории своей Родины, к геральдике, флагу, гимну, к своему народу в целом. При этом большую роль в воспитании патриотических чувств играют СМИ - это высокохудожественные отечественные кинофильмы, театр, опера, балет, художественная литература.

В настоящее время педагогические и психологические исследования по проблеме патриотического воспитания разнообразны и многочисленны. В них раскрываются как теоретико-методологические аспекты патриотизма, так и прикладные. К прикладным мы можем отнести различные направления патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых подвигах народа, взаимосвязь патриотического, эстетического, группового воспитания учащихся. А.С. Макаренко [4] отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. От настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная работа, часто даже очень мучительная и тяжелая, неинтересная, порой грязная.

Если подросток включён в общественно – полезную деятельность, вместе со сверстниками совершает походы по памятным местам родного края, встречается с интересными людьми, ветеранами, совершившими боевые и трудовые подвиги, то он имеет возможность реально пережить чувство привязанности к своей родной земле, Родине.

Участие в практико-значимых делах, волонтерских акциях, вызывает у учащихся чувство восхищения, стремление подражать таким людям, потребность быть на них похожими.

К основным методам формирования сознания личности относятся беседы, лекции, дискуссии, методы убеждения, внушения, примера. Постановка подростка в такую позицию, где он является не объектом для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.

К основным методам организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения можно отнести: требование коллектива и педагога общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, методы проектов, социально значимых акций. Необходимо побуждать подростка самому принимать решение, корректируя свое поведение. А стимулирование должно быть заслуженным и дозированным. Стимулирование в свою очередь побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее его поведение.

Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.

К методам стимулирования деятельности и поведения относятся: соревнование, викторины, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Очень важно при работе с детьми соблюдать определённые принципы систематичности и последовательности, сознательности, активности воспитанников, уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью, опоры на положительные качества в человеке, включения в общественную деятельность.

Гражданско-патриотические качества - это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение подростка в специфическую гражданскую деятельность. Эффективным методом воспитания гражданско-патриотических качеств на наш взгляд является волонтерское движение.

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому человеку.

В конце 80-тых годов в России стало зарождаться волонтерское движение. Хотя, если заглянуть в историю, можно доказать, что оно существовало всегда. Например, пионерское и тимуровское движения, службы сестер милосердия, всевозможные общества охраны природы, памятников, природных достопримечательностей. В связи с растущим числом социальных проблем волонтерское движение в наше время получило дальнейшее развитие. Можно утверждать, что при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

В Российской Федерации волонтеры не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом - помогать людям. Волонтерские организации в России в большинстве своем ориентированы на молодежь, не обремененную многочисленными семейными и трудовыми обязательствами, поэтому благотворительные организации чаще всего организуются при школах и ВУЗах.

Волонтерская деятельность - это добровольный труд людей на безвозмездной основе, который направлен на решение общественных проблем достижение социально значимых целей. Сущность волонтерской деятельности заключается в том, что в дар приносятся труд, время, энергия и талант волонтеров, а не материальные средства. Личное убеждение человека в необходимости оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, является основанием для волонтерской деятельности [3].

Согласно работам Н.С. Ивановой можно выделить направления волонтерских движений: работа с людьми с ОВЗ, детьми из неблагополучных семей, т.е. деятельность с определенными категориями населения; просветительская деятельность, направленная на формирование культуры и ЗОЖ. Формами волонтерской деятельности являются: поддержка и помощь; постоянная телефонная связь; чтение вслух слепым или плохо видящим; помощь на дому; групповая добровольческая помощь [3].

Таким образом, волонтерская деятельность представляет собой широкий круг деятельности, который включает официальное предоставление

услуг, традиционные формы самопомощи, взаимопомощи и другие формы гражданского участия.

Волонтерская деятельность осуществляется на благо широкой общественности добровольно, где в дар приносятся не материальные средства, а энергия, время, талант и труд волонтеров. Волонтерский труд дает возможность реализовать и развить свой личностный и духовный потенциал.

Волонтерство – это особый процесс вовлечения в неформальную общественную деятельность людей разного возраста и социального статуса, особое мировоззрение, которое основано на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и общественным интересам.

Для изучения проблемы формирования гражданско – патриотических качеств личности школьников опытно-экспериментальной площадкой было выбрано муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». Исследование осуществлялось с волонтерами 12-16 лет детской общественной организации «Детский орден милосердия» (ДОМ), работающей на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «ГДТДиМ №1» с 1991 года. ДОМ в сферу своей деятельности включает различные формы содружества и сотворчества детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей. В эксперименте принимали участие 81 школьников-волонтеров 12-16 лет и 79 подростков 12-16 лет, не привлекаемых к волонтерской работе.

Для формирования гражданско-патриотических качеств и нравственного развития школьников-волонтеров привлекали к практической деятельности, в процессе которой подростки могли проявить сострадание, доброту, сочувствие, проявлять такие качества, как трудолюбие, самоконтроль, терпимость к мнению других. Чувство патриотизма необходимо прививать через потребность в служении своему народу, Отечеству, бережному отношению к традициям и истории своего народа. Такой вид деятельности школьников как волонтерство, развивает необходимые предпосылки для выработки поведения, которое регулируется нравственными нормами. Направления волонтерских движений: деятельность с определенными категориями населения: младшими школьниками, детьми из неблагополучных семей, людьми старшего поколения способствуют формированию гражданско-патриотических качеств личности школьников.

Гражданско-патриотические качества напрямую не исследуются, была использована многофакторная методика М. Рокича ценностных ориентаций [2]. К группе гражданско-патриотических качеств нами были отнесены: гражданская ответственность, активная деятельная жизнь, спокойствие в стране и мир, трудолюбие, ответственность, честность, воспитанность, общественное признание, терпимость к мнению других и самоконтроль.

В экспериментальной группе среднее значение выбора ценностной характеристики «Активная деятельная жизнь» повысилась с 63,88% до 66,77%. Ценностную характеристику «Спокойствие в стране и мир» в начале

эксперимента выбирали 61,11% школьников-волонтеров, которые после проведения эксперимента стали выбирать эту ценность в 63,88% случаев. Выбор ценности «Творческая деятельность» повысился с 36,11% до 38,88%. Ценность ответственности повысилась с 44,44% до 55,55%. Самоконтроля – с 55,55% до 63,88%, ценность качества «Терпимость в мнению других» осталась на том же уровне – 38,88%. Ценность качества «Честность» повысилась с 52,77% до 55,55%. Ценность качества «Воспитанность» изменилась с 55,55% до 58,33%. Ценность качества «Трудолюбие» повысила свое значение с 55,55% до 61,11%.

В контрольной группе среднее значение выбора ценностных характеристик «Активная деятельностная жизнь» и «Спокойствие в стране и мир» остались на прежнем уровне - 61,11 %. Выбор ценности «Творческая деятельность» повысился с 36,11% до 38,88%. Ценность ответственности повысилась с 55,55% до 58,33%. Ценность качества «Самоконтроль» снизилась с 38,88% до 36,11%, ценность качества «Терпимость в мнению других» понизилась с 38,88% до 36,11%. Ценность качества «Честность» повысилась с 52,77% до 55,55%. Ценность качеств «Воспитанность» и «Трудолюбие» остались на прежнем уровне - 55,55% в конце проведения эксперимента.

Таким образом, в результате проведенной диагностики уровня сформированности гражданско-патриотических качеств личности школьников мы пришли к выводу, что школьников занимающихся волонтерской деятельностью гражданские – патриотические качества более сформированы. Кроме того, после проведенных воспитательных мероприятий в ходе эксперимента были получены более высокие результаты опроса по методике М. Рокича. Такие данные свидетельствуют о том, что благодаря вовлечению школьников в волонтерскую деятельность наблюдается позитивная динамика уровня развития гражданско-патриотических качеств школьников.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности это сложный процесс. Требования сегодняшнего дня к формированию гражданских качеств личности школьников заставляют педагогов искать новые формы работы с подростками, сместить акцент преподавания с пассивных методик на активные и интерактивные методики и технологии. Привлечение школьников в волонтерскую деятельность является одним из самых действенных на сегодняшний день методов формирования гражданско-патриотических качеств личности.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, 2011.- 560 с.
2. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. - 376 с.
3. Иванова Н.С. Кто такие волонтеры? [Электронный ресурс] / Н.С.Иванова. Электрон.ст. – URL: <http://nsportal.ru>, свободный.–(Дата обращения 29.01.2016).
4. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 2008. - 304 с.
5. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. - М.: Педагогика, 1990. - 285 с.