

сильных и слабых сторон позволяет правильно оценивать свои шансы на будущее и ставить адекватные цели. Люди, занимающиеся творческой деятельностью больше уверены в себе и своих действиях, готовы принимать ошибки и критику, неудачи воспринимают как новый урок, который принесет новый опыт и поможет избежать ошибок в прошлом.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогика подростка: проблема возраста // Собр.соч. в 6т. – М., 2004. – т. 3. – С. 25.
2. Годфруа Ж. Психология, изд. в 2 томах, том 1. – М. Мир, 1992. С. 435 – 442.
3. Майданов А.С. Методология научного творчества / А.С. Майданов, - М.: ЛКИ, 2007. – 512 с.
4. Николаенко Н.Н. Психология творчества / Под ред. Л.М. Шипицыной, - СПб.: Речь, 2005. – 277 с.
5. Столин В.В. Самосознание личности. М., 2003. – С. 530.
6. Пекелис В.Д. Твои возможности, человек / В.Д. Пекелис, - М.: Знание, 1986. – 272 с.

УДК 378

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF CREATIVE PERSONALITY DEVELOPMENT OF STUDENTS OF TEACHER TRAINING COLLEGES

Долбинин Д.С., Телегина Н.В.
Dolbinin D.S., Telegina N.V.

Аннотация

В статье обозначены актуальные вопросы развития творческих способностей студентов в профессиональном образовании. Раскрыты основные формы и методы работы специалистов педагогического колледжа направленные на выявление творческого ресурса личности, ее самореализации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, творческая личность, креативность, самореализация, творческий потенциал.

Abstract

The article marked urgent issues of development of creative abilities of students in vocational education. It outlines the main forms and methods of pedagogical college of experts aimed at identifying the creative life personality, her self-realization.

Keywords: psycho-pedagogical support, creative personality, creativity, self-realization, creativity.

Психолого-педагогическое сопровождение - особый вид помощи, обеспечивающий развитие потенциала личности.

Проблема развития творческой личности становится все более актуальной. Связано это с потребностью общества и государства требующих от человека нестандартного мышления и высокой активности.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для воспитательно-образовательного процесса направленного на продуктивное творческое развитие личности студента и его реализации.

Задача развития творческой личности входит в задачи новой концепции среднего профессионального образования.

Использование новых приемов и технологий а также внимание к каждому этапу самореализации студента позволят справиться с этой задачей.

Для обучения нового поколения специалистов нужны действенные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, способные раскрывать потенциальные возможности студентов.

Начало обучения в среднем специальном учебном заведении, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры [1].

Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления молодого педагога (студента педагогического колледжа) это движение вместе с изменяющейся личностью обучающегося, рядом с ней, своевременное указание возможных профессиональных перспектив, а при необходимости психологическая и педагогическая помощь, поддержка в выборе путей профессионального и личностного развития [2].

Происходит процесс прогрессивного интегрированного изменения личности педагога под влиянием социальных воздействий и его активности. Для преподавателей и мастеров производственного обучения важно знать свои способности и возможности стать полноценно функционирующим педагогом-профессионалом, стремящимся к продуктивной самореализации, к постоянному профессионально-личностному становлению и формированию творческого педагогического потенциала.

Актуальным становится управление процессом. Под управлением понимается направление деятельности педагогов и студентов (в основе данного управления лежит творческое взаимодействие преподавателя – студента и открытость процесса).

Для оказания психолого-педагогической помощи и поддержки начинающему педагогу вначале целесообразно провести мониторинг его профессионально личностного развития с использованием комплекса психолого-педагогических методов исследования личности (наблюдение, оценка продуктивной деятельности, прогнозные оценки психических состояний, психодиагностические методики : тест Элиса Пола Торренса, диагностика творческих способностей Джоя Гилфорда), обеспечивающих контроль его профессионально важных и социально значимых качеств личности.

При подборе или разработке методики диагностики творческих способностей нужно обратить внимание, чтобы методика была надёжной, а значит – охватывающей разные характеристики креативности. Важно обращать внимание на возраст испытуемых, а также на диагностическую среду.

После выявления сильных и слабых сторон начинающего педагога рекомендуется проведение личностно ориентированных тренингов. В своей

работе мы использовали методику проведения тренингов креативности Грецова А. Г. с целью повышения профессиональной психолого-педагогической компетенции и творческой самореализации студентов.

Исследование проходило на базе «ГАОУ СПО Педагогического колледжа» города Казани.

Анализ результатов диагностик показал, что уровень творческого потенциала будущего педагога, в основном, низкий и средний, что поставило задачу создания условий для творческого образовательного пространства, включения в образовательный процесс колледжа профессионально-ориентированную деятельность со студентами по развитию творческого потенциала.

Творческое образовательное пространство колледжа должно строиться на основе взаимодействия преподавателей и студентов. Важнейшими условиями эффективности педагогического сопровождения развития творческого потенциала будущего педагога должны стать формирование творческого образовательного пространства студента; формирование у студента готовности к свободной самореализации.

Основными формами работы по развитию творческих способностей у студентов колледжа являются:

- участие обучающихся в проектных работах;
- вовлечение первокурсников в коллективно-творческие проекты.
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- Обязательным элементом системы социокультурной среды в коллеже является профессионально ориентированная воспитательная деятельность, осуществляемая в колледже через определенные формы работы на уровнях:
 - обучающегося (работа классных руководителей групп, психологическая служба колледжа, студенческие кружки, секции, студии, клубы);
 - студенческих групп;
 - предметно-цикловых комиссий (работа преподавателей по созданию воспитывающих условий).

Критерием формирования творческого образовательного пространства студента служит готовность к творческому взаимодействию с образовательной средой колледжа.

В процессе активного взаимодействия студента с преподавателями колледжа, сокурсниками и студентами всего колледжа формируется и развивается «индивидуальное пространство» студента.

Учитывая разную мотивацию к саморазвитию и самовыражению, предоставляем возможность студентов проявить свои лидерские качества, творческие способности в организации кружков по интересам и руководстве ими, а так же в руководстве студенческими группами в рамках всего колледжа или группы.

В ходе работы доказано, что обеспечение личностной включенности студента в образовательный процесс, признание самоценности личности

каждого студента, учет субъектного опыта студентов, их эмоционально-психологического настроения на учебных занятиях, способствуют проявлению личностных достижений в творчестве, повышенной активности в учебной деятельности, формированию навыков творческой деятельности, способности мыслить неординарно, вырабатывать оригинальные идеи.

Необходимо отметить динамику развития способностей студентов: студенты, которые на первом курсе практически не проявляли себя, их развитие было «остановившимся», то к концу года их творческий потенциал повысился, появился интерес к научно-исследовательской работе.

Результатом сопровождения профессионально-личностного становления молодого педагога стали новые качественные характеристики его профессиональной деятельности (дальнейшее развитие и совершенствование профессиональной направленности и профессионального педагогического самоопределения, профессиональное развитие и саморазвитие, реализация психолого-педагогического творческого потенциала, обеспечение профессионального самосохранения, повышение продуктивности педагогического труда, удовлетворение педагогической деятельностью).

Список литературы

1. Бадмаева В. В. Социальная адаптация первокурсников [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 219-221.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2008
3. Бадмаева В. В. Социальная адаптация первокурсников [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 219-221.

УДК 37.013.76

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ

CONTINUING EDUCATION IN THE CONTEXT OF FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION

**Донецкая О.И.
Donetskaya O.I.**

Аннотация

Актуальность проблематики обусловлена вызовами, стоящими перед системами образования всего мира, связанными с наступлением эпохи четвертой промышленной революции. Реализация ее основных трендов повлечет серьезные институциональные, структурные, содержательные, технологические изменения в функционировании образовательных учреждений, пересмотр подходов к организации образовательных процессов. Основная цель статьи заключается в систематизации возможных изменений в системе непрерывного образования. Ведущим методом при рассмотрении данной проблемы является анализ источников и научной литературы. В статье представлены характеристики целостной системы непрерывного образования, в которой сотрется грань между основным и дополнительным образованием.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное образование, четвертая промышленная революция, интеграционная модель целостной системы образования.