

2. Андреев В.И. Педагогика для творческого саморазвития / В.И.Андреев, Казань: Издательство Казанского университета, 1996. – 565с.
3. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. – М.: Просвещение, 1974.
4. Татарская энциклопедия:/ В 5т. – Казань: Институт татарской энциклопедии АН РТ, 2002. Т.1. С.672.

УДК 378

ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – ПРИОРИТЕТНАЯ И СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY - PRIORITY AND SYSTEM-OBJECTIVE PURPOSE OF PEDAGOGICAL EDUCATION OF THE XXI CENTURY

**Борзенков Д.С.
Borzenkhov D.**

Аннотация

В статье рассматривается творческое саморазвитие личности, как цель педагогического образования XXI века, специально организованная, систематическая познавательная деятельность. Указаны лично и общественно значимые цели самообразования с учетом современных условий и динамики развития общества. Место самообразовательной деятельности личности в обществе.

Ключевые слова: приоритетная системообразующая цель, самоотчет, самовнушение, самоконтроль, самоубеждение, самоощереение, самокритика, динамика развития, самообразовательная деятельность, познавательная деятельность, гуманитаризация, диверсификация, многоуровневость, индивидуализация, непрерывность, информатизация.

Abstract

The article deals with the creative self-development of the individual, as the goal of pedagogical education of the 21st century, a specially organized, systematic cognitive activity. Personal and socially significant goals of self-education are indicated-satisfaction of cognitive interests and professional demands, taking into account the current conditions and dynamics of society's development. The place of self - educational activity of the individual in society.

Keywords: priority system-forming goal, self-report, self-suggestion, self-control, self-confidence, self-criticism, development dynamics, self-educational activity, cognitive activity, humanitarization, diversification, multilevel, individualization, continuity, informatization.

В условиях перспективного развития XXI века, благосостояние социального общества гарантируется концепцией педагогического образования человека, что позволяет выдвинуть на первый план самообразовательную деятельность личности.

Самообразование – это специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направление которой связано с удовлетворением познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов.

Следует рассматривать самообразование, как систему мировоззренческого и умственного самовоспитания, которая содержит нравственное совершенствование собственной личности, но не ставит ее во

главу угла. Суть самообразования – это успешное владение техникой и культурой интеллектуального труда, преодоление проблем, самостоятельный труд над самосовершенствованием. Из вышесказанного следует, что суть самообразования составляет процесс самовоспитания личности. Другими словами, самовоспитание характеризуется как процесс управления своим развитием, имеющий свои цели, а так же как совершенствование своей личности, основанием которой служит стремление к самореализации. Главным условием потребности в самовоспитании с точки зрения психологии является недовольство своей личностью. Неудовлетворенность собой возникает у личности в тот момент, когда разрывается связь между понятиями «Я – идеальный» и «Я – реальный» (И. С. Кон).

Процесс самовоспитания содержит несколько этапов реализации: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, постановка цели, разработка программы, осуществление программы самовоспитания. Для реализации задач самовоспитания, личность должна располагать целым арсеналом педагогических методов: самоотчет, самовнушение, самоконтроль, самоубеждение, самопоощрение, самокритика и другими. Задача педагога занять позицию не исправления личностных качеств, а в том, чтобы оказать помощь человеку в поиске пути самосовершенствования, аккумулировать стремление в постановке новых для себя сверхзадач, приемлемых в социуме.

Понятие «самообразование» в процессе эволюции сформировалось в два этапа: постановка проблемы самообразования на примере общих проблем обучения и воспитания (до XIX в.); самообразование исследуется как самостоятельный вид человеческой деятельности и становится специальным объектом исследования (с XIX в.).

Проблему самообразования в процессе собственных фундаментальных и прикладных исследований основательно затронули известные ученые: педагоги - Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, П.Ф. Каптерев, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и другие; психологи - Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, В.Д. Шадриков и другие.

Теорию и методику решения проблемы самообразования в последние десятилетие изучали в своих трудах педагог А. В. Баранников и социолог Е. А. Шуклина.

Наиболее основательно вопросы самообразования и самостоятельной деятельности школьников в XX столетии были подвержены изучению научными школами: московской (П. И. Пидкасистый), ленинградской (А. К. Громцева), волгоградской (Б.Ф. Райский). Рассматривался так же и исторический аспект самообразования А.Я. Айзенбергом. Данная проблема особенно интересовала педагогов — новаторов 80 - 90 гг. XX века, таких как В.А. Караковский, Е. П. Ильин и другие.

В результате анализа последних лет научной и методологической литературы, приходим к выводу, что самообразование ранее рассматривалось как средство освоения учащимися прикладных умений и навыков. В наше время обозначим две тенденции понятия «самообразование»:

1-«самообразование» - тенденция несет в себе характер познавательной деятельности с целью самосовершенствования;

2-«самообразование» - характеризуется как деятельность, направленная на сознательное построение своего внутреннего мира, собственного образа. Говорится о самообразовании в контексте процесса самостоятельного воспитания своей личности.

Несомненна значимость самообразования в современном мире для будущих поколений. Однако процесс активизации механизмов самообразования требует образовательную среду соответствующего уровня. Создание данной среды и есть основная задача современной школы. Современный молодой человек, ориентированный на успех, не может обойтись без самообразования и профессионального роста.

Перечислим основные принципы самообразования: непрерывность, целенаправленность, интегративность, объединение общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и другие.

Современное самообразование следует воспринимать в качестве не только процесса получения знаний, но и как феномен, который выполняет социальные, культурные, воспитывающие, развивающие, образующие прогресс функции.

С позиций лично ориентированного обучения можно выделить следующие характеристики самообразования - гуманитаризация, диверсификация, многоуровневость, индивидуализация, непрерывность, информатизация.

Наряду с социально - культурными и личностными, мы рассматриваем педагогические особенности самообразования учащихся: усложнение вида деятельности школьников, по сравнению с предыдущим возрастом; ориентированность самообразования личности школьника на его будущее, пробуждение интереса ко всем формам самообразования; установление связи между стремлением к самообразованию ученика и развитием его способностей; умение оценить свои возможности на основе уровня самообразования в профессиональном выборе.

Этапы организации самообразовательной деятельности ученика:

1 этап – установочный. Создание соответствующего настроения на самостоятельную работу; обозначение цели работы, выбор темы работы, осмысленность и последовательность организации своих действий.

2 этап – обучающий. Ознакомление ученика с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной тематике самообразования.

3 этап – практический. Накопление фактов, их классификация, систематизация и анализ, освоение и применение новых методов работы, экспериментирование. Практическая деятельность сопровождается изучением литературы по теме.

4 этап – теоретический. Обобщение выводов, осмысление, анализ и обобщение фактов. Полезно провести коллективное обсуждение пройденной литературы; составить творческие отчеты о ходе работы.

5 этап – итогово–контрольный. Ученик подводит итоги своей самостоятельной практической работы, обобщает наблюдения, оформляет полученные в ходе исследования результаты. Теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе над дальнейшим развитием.

В систему самообразовательной работы учеников входит: планирование настоящего и текущего развития; отбор наиболее емких форм и средств накопления и сохранения информации; умение пользоваться методикой анализа; поэтапное освоение методов в форме исследования и эксперимента.

В процессе самообразования накапливается материал, который хранится распределенный на отдельные темы и сохраняется в виде карточек, опорных конспектов, тематических папок, личного дневника. Немаловажное значение в самообразовании имеет умение ученика добывать информацию с литературных источников: выписки, конспекты, тезисы, подробный план или аннотация.

В качестве мотива, побуждающего ученика к самообразованию выступает ежедневная работа с информацией.

При подготовке к уроку у учащегося возникает потребность поиска и обработки новой информации; потребность в творческой работе.

Качественные изменения в системе самообразования, происходящие в общественной жизни, в первую очередь касаются учащихся общеобразовательных учреждений, оказывают влияние на формирование их мировоззрения. Общественное мнение имеет значение для ученика. Ни один ученик хочет быть «плохим». Смысл самообразования заключается в попытке удовлетворения познавательной активности, стремительной потребности учащегося в самореализации путём получения дополнительных знаний и навыков, которые впоследствии будут полезны для его профессиональной деятельности. Сущность самообразования в овладении техникой и культуры интеллектуального труда, в получении умений решать проблемы, самостоятельная работа над самосовершенствованием.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика для творческого саморазвития / В.И.Андреев, Казань: Издательство Казанского университета, 1996. – 565с.
2. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
3. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие / Г. А. Андреев, Г. С. Вяликова, И. А. Тютюкова. М., 2005. 181 с.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М., 2003. 175 с.
5. Николаев, В. А. Теория и методика формирования этнопедагогической культуры учителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В. А.Николаев. – М., 1998. – 32 с.