

границей, Соглашение об управлении международными пограничными переходами и другие документы, касающиеся общего соглашения» [9].

В январе 2008 г. в Пекине состоялось 4-е заседание Совместной группы по разграничению в Тонкинском заливе, в ходе которого обсуждался инцидент между рыбаками двух стран, который представитель МИД КНР в заявлении от 7 января квалифицировал как «нападение вооруженного вьетнамского корабля, который нанес экономический ущерб» китайским рыболовным судам. Вьетнамская сторона опровергла эти обвинения [10]. По итогам переговоров между премьер-министрами двух стран (октябрь) было заявлено, что стороны будут продолжать наращивать переговорный процесс вокруг проблем разграничения в Тонкинском заливе и развития сотрудничества в этом районе. В январе 2009 г. в Ханое состоялось 5-е заседание Совместной группы по разграничению в Тонкинском заливе, которое прошло в конструктивной обстановке; его участники обсудили проблемы сотрудничества в совместном развитии районов открытых вод Тонкинского залива.

На встрече в октябре 2008 г. премьеры двух стран договорились, что обе стороны будут координировать усилия по сохранению мира и стабильности в этом регионе, при этом будут углублять сотрудничество в таких областях, как разведка и добыча нефти и газа, научные исследования, охрана морской среды, проводить совместные патрулирования, вести спасательные работы в открытом море, бороться против пиратов, налаживать сотрудничество между военными флотами двух стран [11].

Вместе с тем в зоне Южно-Китайского моря все более широкие масштабы приобретает новый серьезный раздражитель - стремление обеих сторон реализовать проекты, в том числе с участием третьих стран, по разведке и добыче нефти на шельфе спорных островов. Так, в 2008 г. вьетнамская компания «Петровьетнам» подписала соглашения о совместных проектах с «Бритиш петролеум» (Великобритания) и «Эксон Мобил» (США), которые, однако, после решительных протестов китайской стороны были аннулированы. В свою очередь китайская сторона объявила ноябрь 2008 г. о начале реализации крупного проекта добычи нефти в зоне Южно-Китайского моря стоимостью около 30 млрд. долл. В ответ на это представитель МИД СРВ сделал заявление, в котором вновь подтвердил «суверенитет Вьетнама над архипелагами Парасельскими и Спратли, а также над их шельфом и акваторией». Ситуация будет усугубляться, если страны не придут к компромиссному решению территориальных споров.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Синьхуа» от 02.06.2008
2. «Việt Nam News» от 02.06.2008.
3. «Việt Nam News» от 07.08.2008.
4. «The Saigon Times» от 25.10.2008.
5. «Thời báo Kinh tế Việt Nam» (Vietnam Economy) (EN) от 23.01.2008.
6. «Việt Nam News» от 21.10.2008.
7. «Việt Nam News» от 28.07.2008.
8. «Việt Nam News» от 01.01.2009.
9. «Nhân dân» от 15.01.2009.
10. «Синьхуа» от 17.01.2008.
11. «Việt Nam News» от 22.10.2008.

УДК 316.346.32-053.6(5)

© *Гармаева Татьяна Иннокентьевна*, канд. филос. наук
зав. лабораторией культурной антропологии
и межкультурной коммуникации Института Внутренней Азии

Бурятский государственный университет

tanya_osorova@mail.ru

© *Шахаева Александра Альбертовна*, канд. филол. наук

доцент кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации

в области управления информацией,

факультет международной информационной безопасности

Московского государственного лингвистического университета.

sashash@yandex.ru

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ В СТОЛИЦАХ ВНУТРЕННЕЙ АЗИИ
(ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Аннотация. Трансформация современного общества оказала достаточное влияние на многие сферы жизни молодых людей. Адекватного осмысления, в свою очередь, требуют большинство вопросов модернизации общества в регионах Внутренней Азии. Именно поэтому становится актуальной проблема изучения общественного сознания молодежи как дееспособной энергичной социальной силы, которая завтра будет определять основной тренд развития внутриконтинентального азиатского сообщества. Молодежь в современных условиях трансграничья росла в непростой обстановке социально-экономической и общественной трансформации, разрушения стереотипов поведения. Именно поэтому наиболее актуальным для регионов Внутренней Азии остается вопрос о том, что представляет собой современное молодое поколение и какие проблемы возникают у них в повседневной жизни. Современная студенческая молодежь в трех регионах (Республика Бурятия (РФ), Автономный район Внутренняя Монголия (КНР), Монголия) вполне проявляет самостоятельность в действиях, руководствуясь своим умственным потенциалом, собственным трудолюбием для достижения поставленных целей, а также показывает достаточный уровень доверия близким людям из социального окружения, который сопряжен с ощущением благополучия, роста благосостояния, удовлетворенности жизнью. Для студенческой молодежи главным мотиватором социального действия выступает система ценностей, оказывающая влияние на их потребности и интересы.

Ключевые слова и фразы: молодежь, ценностные ориентации, Внутренняя Азия, трансграничье, социокультурная среда, образование, университет, Улан-Удэ, Хух-Хото, Улан-Батор.

© *Garmaeva Tatiana Innokentievna*, Ph.D. in Philosophy

The Head of Cultural Anthropology Department

Buryat State University

tanya_osorova@mail.ru

© *Shakhaeva Aleksandra Alibertovna*, Ph.D. in Philology

Senior Lecture of Philology of Far East Countries Department

Oriental Studies Institute,

Buryat State University

sashash@yandex.ru

**VALUE ORIENTATIONS OF MODERN STUDENTS IN THE INNER ASIAN
REGIONS: TO THE PROBLEM OF RESEARCH
(BASED ON INTERNATIONAL RESEARCH)**

Abstract. The transformation of the modern society has affected many areas of the young people. Most of the tasks of modernization of society require an adequate understanding of its main trends. It becomes important to study the problems of youth as a social force, which will determine the main trend of development of the Asian community. Modern youth living in cross-

border regions grew up in a difficult environment of behavioral destruction, social, economic, and social transformation. That is why the most important for the regions of Inner Asia remains the question of what are the current generation and what problems they faced in everyday life. Modern student youth in the three regions (the Republic of Buryatia (Russian Federation), Autonomous Region of Inner Mongolia (China), Mongolia) exhibits independence in action, guided by his own mental capacity, hard work to achieve main goals. Also showing a sufficient level of confidence close to people from the social environment, this is associated with a sense of well-being, livelihood, and life satisfaction. For the students the system of values is a major motivator of social action, influencing on their needs and interests.

Keywords and phases: youth, values, Inner Asia, cross border, socio-cultural environment, education, university, Ulan-Ude, Hoh-Hot, Ulan-Bator.

Трансформационные процессы, происходящие в современном мировом сообществе, затрагивают многие сферы жизни молодого поколения. Адаптация молодежи к стремительно изменяющимся социально-экономическим условиям, активное их участие в общественно-политической жизни региона способствует развитию их творческого, интеллектуального потенциала и оказывает непосредственное влияние на процессы международной мобильности. В этих условиях актуальным становится вопрос о ценностных ориентациях молодежи, характер которых является типичным индикатором современного развития любого общества.

В 2016 году был завершен первый этап международного исследования социокультурного пространства студенческой молодежи в столицах Внутренней Азии – г. Улан-Удэ (Республика Бурятия), г. Улан-Батор (Монголия) и г. Хух-Хото (Автономный район Внутренняя Монголия). Российский сегмент был представлен студентами Бурятского государственного университета, монгольский – студентами Монгольского государственного университета образования, китайский – студентами Педагогического университета Внутренней Монголии. Выбор региона неслучаен, поскольку восточный вектор развития политики нашей страны обусловил большой интерес научного сообщества к экономическим, социальным, демографическим, культурным, и другими процессам, происходящим в трансграничных регионах Дальнего Востока и Забайкалья – на Дальневосточном трансграничье [4] и в Забайкальском трансграничье [16]. Республика Бурятия не имеет границы с КНР, но вместе с Монголией и Автономным районом Внутренней Монголии КНР, входит в состав историко-культурного региона – Внутренняя Азия. Указанные регионы объединены общим степным культурным наследием и на сегодняшний день активно сотрудничают в разных сферах, в том числе и в образовании. Как отмечает А. В. Михалев, «образование – это сфера культурного влияния, в рамках которой можно производить и транслировать политические, социальные и культурные ценности. Оно формирует мировоззрение, популяризирует те или иные карьерные ориентиры и стратегии социальной мобильности» [14, с. 176]. Сегодня эта отрасль также иерархично поделена по признакам престижа и социальной значимости. Как справедливо отмечают М. М. Лебедева, Ж. Фор, «достижения государства в науке привлекают студентов в эту страну именно по данным направлениям, которые сразу же становятся наиболее престижными и востребованными» [13, с. 201].

Современное общество предполагает равное развитие культур разных народов, проживающих в нём, вместе с тем, сосуществование представителей различных культур в одном обществе неизбежно ведет к некоторой унификации мышления и поведения молодёжи. В свете глобализационных процессов и процессов трансформации современного общества и культуры, связанных с такими явлениями, как виртуализация, визуализация, информатизация, глобализация, транснационализм, происходит нивелирование традиционных ценностей, поэтому остро встает вопрос сохранения и развития национальных культурных традиций, где особо важную роль играет молодежь, выступая транслятором культурных ценностей, норм и активным участником социально-экономических отношений. Поскольку существует определенная взаимосвязь между

ценностными установками вузов и ценностями общества, то и индивидуальные достижения и последующая карьера студенческой молодежи будут отличаться в зависимости от организации университетской среды. При этом университеты выступают не только транслятором культурных ценностей, но и являются доверительной средой их формирования. Представители молодежной социально-демографической общности – студенчества, характеризуются определенными ценностными установками. В этом плане весьма актуальны проблемы исследования и осмысления социокультурных и этнокультурных процессов в городах Внутренней Азии, выявления культурных универсалий в ценностных ориентациях, национальной и этнокультурной специфики монголоязычных народов, характерные для многонационального региона и мирового сообщества, и адаптации собственного многообразия культурно-исторических ценностей к мировой и наоборот.

Категорию социальной ценности (как выражения идеи ценностного) ввел в социологию М. Вебер, который в рамках типологии социального действия выделил его ценностно-рациональный тип, «основанный на вере в безусловную – эстетическую, религиозную или любую другую – самодовлеющую ценность определенного поведения как такового» [цит. по 10, с. 103].

Российские исследователи считают основной принципиальной чертой социальных ценностей их особую связанность с существующей системой культуры и социальной структурой общества. П.А. Сорокин рассматривает ценность как один из основных компонентов социального действия. Т. Парсонс подчеркивает, что социальные ценности, их общность выступают как высший принцип, на основе которого достигается всеобщее согласие [17]. В.М. Матвеева отмечает, что система ценностей является объединяющим и дифференцирующим фактором в структуре различных дифференциальных общностей и определяет присущие им признаки и особенности, индивидуальным проявлением которых выступают ценностные ориентации самих индивидов [14]. Термин «ценностная ориентация» впервые был введен в научный обиход У. Томасом и Ф. Знанецким, означая социальные установки личности, под которым подразумевалось состояние сознания индивида по отношению некой социальной ценности [3]. В отечественной социологии понятие «ценностная ориентация» было разработано А.Г. Здравомысловым, З.И. Файнбургом, В.А. Ядовым и др. Ценностные ориентации представляют собой важнейший компонент структуры личности, связанной с теми или иными ценностями материальной и духовной культуры общества в целом. Таким образом, формирование ценностных ориентаций представляет собой процесс становления личности, ее индивидуального сознания и психологии под непосредственным влиянием социального окружения и общих социальных условий [14].

Не ставя целью специально останавливаться на анализе ценностных ориентаций российских, монгольских и китайских студентов, отметим лишь их некоторые характеристики по результатам проведенного исследования.

К доминирующим традиционным ценностям относится институт семьи. Как отмечает Л.Л. Абаева, в семье прививалось послушание, почтительное уважение к родителям, вообще к старшим. Привались и тесные родственные отношения ко всем членам семейно-родственного круга и готовность оказания помощи тем, кто в этом нуждался, как к своим близким. Ребенок с детства приобщался и к нормам и правилам этикета, принятым в обществе [1]. Большое значение имело и уважительное отношение к памяти давно умерших предков. Знание своей родословной, во-первых, обеспечивало хорошее знание истории рода, во-вторых, ребенок ощущал себя его частью.

Студентам был задан вопрос: «Какие из перечисленных ценностей представляются Вам наиболее значимыми в современных условиях?», и было предложено выбрать ответы по степени значимости от 1 — более значимой характеристики и до 15 — менее значимой. Наиболее значимым для студентов являются здоровье, почитание родной земли, предков, родителей, образование, семья, дом. Значимыми на среднем уровне являются такие

ценности как почитание и знание национальных традиций, работа и карьера, материальное благополучие, дети и их судьба, нравственность. И, наконец, наименее значимыми были указаны свобода, честность, справедливость, независимость, законность (табл. 1).

Таблица 1

Какие из перечисленных ценностей представляются Вам наиболее значимыми в современных условиях?

	Монголия	АРВМ КНР	Республика Бурятия РФ
почитание родной земли, родных, предков	2	2	4
почитание родителей, старших	3	1	2
почитание и знание национальных традиций	6	5	9
материальное благополучие	8	11	8
здоровье	1	3	1
образование	4	4	5
работа, карьера	7	6	7
семья, дом	5	8	3
дети и их судьба	9	9	6
нравственность	11	7	13
свобода	10	12	10
независимость	14	13	14
законность	15	15	15
честность	12	10	11
справедливость	13	14	12

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что респонденты в большей степени ориентируются на универсальные традиционные ценности — здоровье, семья, образование (табл. 2). Крепкое здоровье для обеспечения счастливой жизни отметили 72,26% студентов из Монголии, 76,53% — АРВМ, 48,28% — Бурятии; счастливый брак: 69,52% — монгольских, 75,51% — китайских, 58,62% — российских студентов; хорошее образование: 39,73% — в Монголии, 32,65% — АРВМ, 22,41% — Бурятии. Также высоко ценится наличие надежных друзей. Поэтому главной целью современная молодежь считает получение хорошего образования для дальнейшей самореализации и создания крепкой семьи. В современной культуре проявляются элементы постиндустриального общества, что ярко проявляется в тяге молодежи к образованию. Именно образование дает сегодня возможность трудоустройства, именно знания, умения и навыки определяют успешный карьерный рост, достижение социального статуса.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос «Что важнее для счастливой жизни?» (в %)

	Монголия	АРВМ КНР	Республика Бурятия РФ
хорошее образование	39,73	32,65	22,41
крепкое здоровье	72,26	76,53	48,28
счастливый брак, семья	69,52	75,51	58,62
интересная работа	23,63	32,65	29,66
богатство	9,93	16,67	15,17
уважение людей	7,19	23,81	12,41
надежные друзья	19,18	46,60	47,93
вера в бога	6,16	4,76	8,28

процветание страны	11,64	9,52	4,83
романтические приключения	3,77	11,22	3,10
разносторонние знания	11,64	7,48	7,59

С системой ценностей связано понятие культурной нормы, которая понимается как правила, регулирующие поведение человека. Культурные нормы — это предписания, требования, пожелания соответствующего поведения. Нормы являются образцами, предписывающими, что человек должен думать, чувствовать, о чем говорить и что делать в определенных ситуациях.

Интерес представляют те качества личности, которые как культурную норму наиболее ценят студенты в людях (табл. 3). При ответе на вопрос необходимо было выбрать три ответа. Наиболее приоритетными качествами у студентов трех университетов выступают честность, доброта, трудолюбие и патриотизм, то есть человечность, правдивость, умение работать, применив полученные знания, у современных молодых людей стоят на первом месте и являются факторами успеха в жизни.

Таблица 3

Качества, которые наиболее всего цените в людях (в %)

	Монголия	АРВМ КНР	Республика Бурятия РФ
патриотизм, любовь к Родине	31,38	25,27	19,1
трудолюбие, работоспособность	38,97	44,13	42,01
честность	53,10	61,92	67,01
доброта	26,21	48,04	63,89
милосердие	10,34	8,9	25,0
скромность	19,31	13,17	18,06
честолюбие	19,31	9,61	11,81
принципиальность	17,24	37,37	9,38
чувство собственного достоинства	19,31	25,27	21,18

Немаловажное влияние на процесс социализации личности оказывает социальное окружение. На вопрос: «Чем Вы руководствуетесь в своем поведении?» мнения респондентов разошлись. Было предложено выбрать не более трех ответов, результаты опроса представлены в табл. 4. Как мы видим, подавляющая часть опрошенных студентов в Монголии руководствуется в своем поведении разумом (66,33%), также для них важно мнение окружающих (56%), друзей и знакомых (34%). В АРВМ большинство студентов в своем поведении опирается на мнение близких и друзей (64,21%), затем руководствуются расчетом и разумом (55,52 и 45,15%). В Республике Бурятия, как и в Монголии, основная часть студентов указала на разум в своем поведении (80,74%), также учитывает мнение близких и друзей (53,38%), руководствуется расчетом (29,39%).

Таблица 4

Чем вы руководствуетесь в своем поведении? (в %)

	Монголия	АРВМ КНР	Республика Бурятия РФ
мнением окружающих	56,00	36,45	15,20
мнением близких, друзей	34,00	64,21	53,38
привычкой	8,33	26,76	28,38
законом	11,67	24,41	14,53
расчетом	33,00	55,52	29,39

разумом	66,33	45,15	80,74
страхом наказания	4,33	15,38	2,70
желанием казаться лучше	18,00	27,76	15,54

В условиях рыночных отношений и растущей конкуренции в сфере трудовых отношений современные студенты не склонны быть коллективистами и избыточно доверчивыми. При ответе на вопрос «На кого вы можете надеяться в жизни?» подавляющая часть студентов всех трех университетов ответила «на самого себя» (Монголия — 93,62%, АРВМ — 76,25%, Бурятия — 92,54%), и только затем на друзей и родственников. В меньшей степени современные студенты рассчитывают на правительство и власть (табл. 5).

Таблица 5

На кого вы можете надеяться в жизни? (в %)

	Монголия	АРВМ КНР	Республика Бурятия РФ
на самого себя	93,62	76,25	92,54
на своих родственников	14,77	65,22	63,05
на друзей	12,08	29,43	29,15
на школу	2,35	6,02	1,69
на партию	0,67	2,01	0,0
на общественные организации	0,0	0,0	0,34
на местные власти	0,0	0,33	0,0
на правительство	2,68	5,69	1,69

В Бурятии и Монголии процент студентов, которых обеспечивает государство, очень низкий, чему способствуют такие факторы, как низкий уровень стипендий, не позволяющий обеспечить даже потребительский минимум, сокращение бюджетных мест, и, таким образом, у студентов полностью отсутствует ощущение социальной поддержки со стороны государства, приходится совмещать учебу и работу.

Интересно отметить, что самый большой процент по обеспечению государством показали студенты АРВМ КНР — 19%, в России и Монголии он составил только 7%. Данный факт позволяет говорить о том, что в Китае студенты чувствуют большую поддержку государства, несмотря на достаточно низкое материальное положение, чего нет в Бурятии и Монголии. Возможно, это связано с патриотическим воспитанием студентов в Китае как неотъемлемой частью образовательного процесса.

Исследование показало, что у студентов в рассматриваемых регионах также нет уверенности в участии государства в улучшении их материального положения: 1% в Бурятии и Монголии, 2% в АРВМ КНР. Необходимо отметить тот факт, что студенческая молодежь всех трех рассматриваемых регионов достаточно высоко ценит непрерывное образование и считает, что образование способно помочь улучшить материальное положение (57% опрошенных в Монголии, 36% в Бурятии и 31% в АРВМ КНР). Данный факт свидетельствует о глубокой сознательности студентов высших учебных заведений, которые понимают ценность образования в современном мире и возможности, которые оно может дать.

Современная студенческая молодежь в трех регионах вполне проявляет самостоятельность в действиях, руководствуясь своим умственным потенциалом, собственным трудолюбием для достижения поставленных целей, а также показывает достаточный уровень доверия близким людям из социального окружения, который сопряжен с ощущением благополучия, роста благосостояния, удовлетворенности жизнью. Социокультурное развитие современной студенческой молодежи является главной характеристикой личности, важным и центральным ее компонентом, который определяет сравнительно устойчивое отношение индивида к окружающей действительности, и

оказывает достаточное влияние на форму поведения, на которое, в свою очередь, оказывает сложившаяся ситуация в семейном окружении, в университете и в обществе в целом, тогда как усиление динамики экономических и социальных трансформаций обостряет вопросы самоопределения молодежи.

Таким образом, современное реформирование в социокультурном пространстве столиц Внутренней Азии в условиях глобализации и модернизации, опираясь на национальные нравственные потенциалы культуры и используя передовой зарубежный опыт, способствует успешному развитию общества при одновременном сохранении его национального культурного многообразия и интеграции в мировое сообщество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абаева Л. Л. Буряты. – Москва: Наука, 2004. – 633 с.
2. Актамов И. Г. Гуманитарная география трансграничья: ценностные доминанты и модели поведения иностранных студентов // Вестник Бурятского государственного университета. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. – № 1–1. – С. 5–10.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. – Москва: Наука, 1994. – С. 170.
4. Бляхер Л. Трансграничье [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/druzhba/2016/7/transgraniche.html> (дата обращения 01.02.2017).
5. Буянтуева Г. Ц.-Д. К вопросу воспитания детей в бурятской семье // Гуманитарные исследования Внутренней Азии, 2016. – Вып. 3. – С. 67–71.
6. Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения: Пер с нем. – Москва: Прогресс, 1990. – С. 628.
7. Гармаева Т. И. Некоторые аспекты трансформационных процессов в образовательной политике Китая (на примере Автономного района Внутренняя Монголия) // Теория и практика преподавания востоковедных дисциплин: мат-лы межвуз. науч.-метод. семинара (Улан-Удэ, 24 апреля 2015 г.). – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2015. – С. 35–42.
8. Гармаева Т. И., Шахаева А. А. Социокультурное пространство студенческой молодежи в столицах Внутренней Азии: монография // науч. ред. Н. В. Абаев, отв. ред. Е. Н. Палхаева. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2016. – 160 с.
9. Гармаева Т. И. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи в регионах Внутренней Азии: к постановке проблемы // Гуманитарные исследования Внутренней Азии. – 2016. – Вып. 4. – С. 87–90.
10. Доржиева И. Ц., Головская Н. И. Социокультурное развитие детей и молодежи бурятской национальности в современных условиях // Личность в полиэтническом пространстве: особенности формирования и развития: колл. монография / отв. ред. Л. В. Шулунова. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. — С. 79–115.
11. Исаев А. В., Исаева Ю. В. К вопросу о сущности ценностей и ценностных ориентаций // Альманах «Трансформация ценностных ориентаций в современном обществе»: Материалы VI Орловских социологических чтений 12 декабря 2014 г. – Вып. 7. В 2-х томах. Том 1 / под общ. ред. Н. В. Проказиной. – Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2015. – С. 102–104.
12. Коулман Дж. Капитал социальный и человеческий / Общественные науки и современность. – 2001. – № 3. – С. 122–139.
13. Лебедева М. М., Фор Ж. Высшее образование как потенциал «мягкой силы» России // Вестник МГИМО-Университета, 2009. – № 6. – С. 200–205.
14. Матвеева В. М., Онзимба Ленюног Ж. Б. Роль ценностей в социально-экономическом развитии // Вестник Российского университета дружбы народов. – № 4, 2007. – С. 62–67.
15. Михалев А. В. Монголия в большой игре XXI века. Борьба за влияние и неформальные институты мягкой силы. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2013. – 252 с. – С. 176.
16. Розов Н. С. Феномен трансграничья в исторической и геополитической

перспективе // Трансграничье в изменяющемся мире: Россия – Китай – Монголия: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. 16-20 окт. 2006 г. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2006. – С. 109–113.

17. Российская социологическая энциклопедия. Москва: Норма-Инфра, 1999. – С. 160.

18. Шахаева А. А. Культурно-национальные особенности социокультурного пространства столиц Внутренней Азии (на примере г. Улан-Удэ и г. Хух-Хото) // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – Вып. 8 (1)/2015: Востоковедение. – С. 93–95.

19. Шахаева А. А., Гармаева Т. И. Социокультурное образовательное пространство трансграничных регионов России и Китая как форма выявления позиций национальных интересов // Проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР: мат-лы Второй всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (7–8 декабря 2016 г., г. Владивосток). – Владивосток: Дальневост. федер. ун-т, 2016. – С. 512–514.

УДК 33:332

Гибадуллин Марат Зуфарович, канд.эконом.наук, доцент

Кафедра алтаистики и китаеведения

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Mar-gibadullin@yandex.ru

Нуриева Айгуль Рустамовна канд.эконом.наук, доцент

Кафедра алтаистики и китаеведения Казанский (Приволжский) федеральный университет

РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления развития торгово-экономических связей регионов России (Республики Татарстан) и КНР.

Ключевые слова и фразы: Китайская Народная Республика, товарооборот, торговля, экспорт, импорт.

Gibadullin Marat Zufarovich kand.ek.nauk, Associate Professor

Department of Altaic Studies and Sinology Kazan (Volga) Federal University

Nurieva Aigul Rustamovna kand.ek.nauk, Senior Lecturer

Department of Altaic Studies and Sinology Kazan (Volga) Federal University

REGIONAL ASPECTS OF THE RUSSIAN-CHINESE ECONOMIC RELATIONS

Abstract. The main directions of development of trade and economic relations between the regions of Russia (the Republic of Tatarstan) and China.

Key words and phrases: Chinese People 's Republic, turnover, trade, export, import.

Введение в отношении России западными странами санкций и контрмеры российского правительства поставили в повестку дня необходимость изменения внешнеэкономического курса нашей страны, диверсификации внешнеторговых товарных, ресурсных и инвестиционных потоков. Но замещение европейских рынков и поиск новых партнеров по внешнеэкономической деятельности возможно лишь за счет расширения контактов со странами, обладающими соразмерной по масштабам экономикой. Число таковых в современном мировом хозяйстве не так уж и велико, а Китай, несомненно, занимает в их ряду первоочередное место. Потенциал российско-китайского