

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В ОБНОВЛЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

**Каширская Ю.С., старший преподаватель,
Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г.
Ульяновск
pavlova1505@mail.ru**

**Столярова И.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г.
Ульяновск stolyar-irina@mail.ru**

Аннотация. В работе раскрывается проектирование содержания педагогической практики будущих учителей «от образовательных результатов»; подчеркивается значимость согласованности видов практик, ориентирующихся на овладение трудовыми функциями и действиями, отраженными в профессиональном стандарте педагога.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, модернизация педагогического образования, образовательный модуль, модуль педагогической практики, трудовые функции, трудовые действия, образовательные результаты.

**PROJECTION OF THE MODULE OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE UPDATED
EDUCATIONAL PROCESS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF THE ACTIVE**

**U.S. Kashirskaya, senior lecturer,
Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk
pavlova1505@mail.ru**

**I.V. Stolyarova, PhD in pedagogy, associate professor,
Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk
stolyar-irina@mail.ru**

Abstract. The work reveals the design of the content of pedagogical practice of future teachers "from educational results"; emphasizes the importance of coherence of types of practices that focus on mastering labor functions and actions reflected in the professional standard of the educator ..

Keywords: professional standart of educational, modernization of teachers training, educational modul, educational module, module of pedagogical practice, labor functions, labor actions, educational results.

Педагогическая практика играет ключевую роль в профессиональном становлении будущего учителя: в процессе педагогической практики обучающиеся имеют возможность «примерить» на себя роль учителя и повысить степень профессиональной подготовленности в условиях реальной практической деятельности. При этом, достаточно часто, педагогическая практика рассматривается как набор не согласованных практик, встраиваемых в образовательный процесс.

Опыт проектирования образовательных программ бакалавриата и магистратуры в соответствии с требованиями проекта модернизации педагогического образования, а также анализ учебно-методической документации позволили определиться в оптимальной последовательности действий по проектированию модуля педагогической практики.

Практики по овладению профессиональной деятельностью учителя должны рассматриваться как система взаимосвязанных компонентов, ориентированных, с одной стороны, на образовательные

результаты осваиваемого (текущего) вида (видов) деятельности, и с другой стороны, на заданные итоговые образовательные результаты.

Сущность проектирования и разработки образовательной программы модуля педагогической практики «от образовательного результата» заключается в ответах на вопросы:

– Чего должен достигнуть обучающийся в ходе практики? (формулировка планируемых образовательных результатов);

– Как учащийся достигнет обозначенных результатов? (разработка механизмов достижения результатов);

– Каким образом учащийся сможет продемонстрировать свои достижения? (подобрать оценочные средства и процедуры).

При проектировании образовательных результатов практики необходимо руководствоваться следующими правилами:

– образовательные результаты каждого этапа модели педагогической практики проектируются на основе образовательных результатов, заявленных в соответствующем учебном модуле программы, которые, в свою очередь, определены образовательными результатами программы;

– образовательные результаты практики соотносятся с трудовыми функциями и действиями, отраженными в профессиональном стандарте педагога, а также с действиями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– образовательные результаты модуля «Практика» должны быть конкретными, проверяемыми, измеряемыми;

– образовательные результаты практики учитывают специфику реализуемой ОПОП (например, специализацию выпускника бакалавриата в качестве технолога, исследователя или коммуникатора и профиль подготовки выпускника).

Таким образом, при проектировании образовательных результатов модуля педагогической практики необходимо ориентироваться на профессиональный стандарт «Педагог», федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и общего образования и на модель организации образовательного процесса педагогического университета. При формировании содержания образовательной программы необходимо учитывать тот факт, что трудовые действия, зафиксированные профессиональным стандартом педагога, раскрывают основные требования к квалификации педагога, а значит именно их практикование должно стать основой для проектирования содержания образовательной программы модуля педагогической практики. Вместе с этим, одним из основных требований, предъявляемых к педагогу средней школы, является осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Взаимосвязь видов практикования внутри модуля «Практика» также реализуется посредством оценочных процедур, реализуемых по окончании каждого вида практики. Формы контроля, представляющие собой ролевые и деловые игры, кейсы и другие средства, позволяют студенту продемонстрировать уровень овладения образовательными результатами по окончании практики и являются в свою очередь входом-допуском к следующей практике. Важным аспектом организации практик является требование деятельностного подхода к выбору форм диагностики сформированности видов практической деятельности: оценочные процедуры должны быть деятельностными, то есть студенты должны демонстрировать полученные умения в деятельности – в процессе решения практической задачи – ситуации.

На основе выше изложенного, предлагаем опираться на следующую структуру модуля педагогической практики при проектировании образовательной программы:

– «перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;

– указание места практики в структуре образовательной программе;

- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики».[3]

Литература

1. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Разработка моделей академического бакалавриата и исследовательской магистратуры в рамках реализации программы модернизации педагогического образования: первые итоги // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т.20. – № 5. – С. 29–44. doi: 10.17759/pse.2015200504.
2. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2014. – №1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" <http://base.garant.ru/71288178/>
4. Монахов В.М., Столярова И.В. Сидорова Н.В. Технологические процедуры оптимизации логической структуры учебного процесса. – Ульяновск, 1996.
5. Сидорова Н.В., Столярова И.В., Каширская Ю.С. Проектирование фонда оценочных средств для контроля сформированности профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования. // Актуальные вопросы методики обучения математике и информатике / Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей математики, информатики школ и вузов. – Ульяновск: УлГПУ, 2003. – С.30-33.
6. Сидорова Н.В., Столярова И.В. Управление развитием методической системы учителя математики. // Актуальные вопросы методики обучения математике и информатике./ Межвузовский сборник научных трудов. – Ульяновск: УлГПУ, 2003. – С.110-114.
7. Столярова И.В. Технологический подход к переподготовке учителя математики на основе овладения инновационными компонентами проективной деятельности: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Москва, 2000. – 206 с.
8. Шадрина Л.Г., Андрианова Е.И., Столярова И.В. Профессионально-ориентированная подготовка студентов магистратуры в процессе реализации модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» в программе магистратуры // Психологическая наука и образование. – 2015. – Том 20. – № 5. – С.153-161.
9. Якутова Ю.А., Столярова И.В., Кузина Н.Г. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – Ульяновск, 2013.