

экзамену по истории и философии науки. Во-вторых, предполагает повышение методологической культуры аспирантов как исследователей.

При проведении практических занятий необходимо создавать атмосферу свободы, побуждая аспирантов к активному участию в диалоге и формированию и проявлению собственной позиции в отношении обсуждаемых проблем. Формы практических занятий направлены на активизацию критического мышления и развитие способности к командной работе, поэтому критерии оценивания достижений аспирантов связаны не только с оценкой представленного реферата, но и с их содержательной активностью и способностью работать в команде.

Литература

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
2. История и философия науки: методические указания по написанию реферата для сдачи кандидатского экзамена- Смоленск, 2016. - http://www.sgsha.ru/raspisanie/aspirantura/asp_ref.pdf
3. Мареева Е.В, Мареев С.Н., Майдановский А.Д. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2012 – 333с.
4. Худолева, Н.Н., Стасюкевич, С. М., Бумбар, М.Э. История и философия науки. Методические указания по написанию реферата для сдачи кандидатского экзамена. – Благовещенск, ДальГАУ, 2010. – 23 с.
5. Щелкунов М.Д., Николаева Е.М. Образование в XXI веке: перед лицом новых вызовов. - Казань: Казан. гос. ун-т, 2010. – С.16

УДК 378

*А.В. Зорина
Елабужский институт
Казанского федерального университета,
г. Елабуга, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ “ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ”

Аннотация: В статье рассматривается вопрос формирования навыков личностно-ориентированного взаимодействия у студентов-бакалавров, обучающихся на педагогических факультетах в вузе. Основная роль отводится профессорско-преподавательскому составу, призванному на своем примере научить будущих педагогов взаимодействовать с детским коллективом на принципах педагогики сотрудничества.

Ключевые слова: личностно-ориентированная педагогика, личностно-ориентированное взаимодействие, педагогика сотрудничества, педагогическая поддержка, студенты-бакалавры.

В эпоху, когда политическую ситуацию в мире сложно назвать стабильной, когда экстремистские и террористические организации держат в страхе мирное население большинства развитых стран, воспитание подрастающего поколения приобретает особое значение. Воспитание представляет собой важную, неотъемлемую часть

образовательного процесса любого учебного заведения и одной из основных задач педагога, наравне с передачей знаний, умений и навыков подрастающему поколению, является воспитание гуманной, толерантной личности, способной достойно жить в непростом современном мире.

Гуманистическая направленность воспитания изменила принятые в педагогической среде и в обществе в целом представления об отношениях между учителем и учениками, преподавателем и студентами. Это воспитание, ориентированное на личность обучающегося, личность самобытную и свободную. Личностно-ориентированная педагогика в отличие от традиционной педагогики, которой обучающийся рассматривался в качестве объекта учебно-воспитательного процесса, видит в ученике, студенте объект педагогического процесса, его полноправного партнера. Гуманистическая, личностно-ориентированная педагогика направлена на формирование и развитие у студентов таких качеств, как самоуважение и чувство собственного достоинства, высокий уровень самосознания и независимость собственной точки зрения, которая сочетается с уважением суждений других людей и толерантным отношением к мировоззрению окружающих [4].

Гуманистическое воспитание направлено на личность каждого студента. Его смысл заключается в том, что преподаватель относится к своим подопечным как к самостоятельным субъектам, обладающим своей собственной неповторимой индивидуальностью, особенностями характера и способностями, имеющим свои собственные интересы и потребности, жизненные ориентиры и стремления. Подобное взаимодействие, направленное на личность обучающихся, развитие их потенциала, поддержку их собственного пути становления и развития, является личностно-ориентированным взаимодействием [4]. Оно предполагает «помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении его сознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения» [5, с. 522].

Идеи гуманной педагогики и личностно-ориентированного взаимодействия педагога и обучающихся не являются принципиально новыми в педагогической науке. Они нашли свое отражение в педагогических концепциях зарубежных и отечественных педагогов и образовательных деятелей различных эпох, включая Я. А. Коменского, Я. Корчака, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. В. Бондаревской, А. А. Бодалева, А. А. Плигина и др.

Современные отечественные педагоги продолжают поддерживать идею гуманного, личностно-ориентированного взаимодействия учителей и учащихся в школе, преподавателей и студентов в колледже или вузе в процессе обучения и воспитания. Эти идеи передаются профессорско-преподавательским составом педагогических факультетов вузов студентам, обучающимся по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

На наш взгляд, формирование и развитие навыков личностно-ориентированного взаимодействия у студентов – будущих педагогов непосредственное влияние оказывает личная позиция преподавателя в организации отношений со студенческим коллективом. От того, как преподаватель строит свое взаимодействие с обучающимися – с «позиции силы» или с «позиции координации» – во многом зависит будущий педагогический стиль молодых учителей.

Первая позиция зачастую ведет к возникновению недопонимания между преподавателем и студентом (студентами) и конфликтных ситуаций. Вторая позиция связана с тем, что преподаватель не просто сообщает студентам свое решение, но стремится обосновать его, объяснить алгоритм совместных действий, направленных на решение поставленной задачи, посоветоваться со студентами. Принятие

преподавателем позиции «координатора» обуславливает успешность процесса взаимодействия в системе «преподаватель – студент», «преподаватель – студенческая группа». Данная позиция невозможна без использования преподавателем технологии личностно-ориентированного взаимодействия.

Личностно-ориентированная технология представляет собой систему педагогических действий, охарактеризованных личностными особенностями преподавателя, качествами характера, обеспечивающих создание гуманной среды учебно-воспитательного процесса и направленных на овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и навыками на основе принципов сотрудничества и взаимоуважения [2]. Установление диалога между преподавателем и студентами, а также педагогическая поддержка личности со стороны преподавателя являются неотъемлемыми условиями создания ситуации успеха, которая в свою очередь обеспечивает мотивацию к учению, развитию и саморазвитию. Подобная педагогическая позиция означает, что преподаватель рассматривает студентов «с позиции равноправной возможности каждому быть самим собой» [3, с. 36].

Согласно принципам личностно-ориентированной технологии в центре внимания находится личность со своими потребностями, жизненными установками и ценностями. При этом преподавателю необходимо понимать и помнить, что каждый студент, являясь самобытной и неповторимой личностью, требует ценностного отношения к себе, защиты его прав и свобод, поощрения стремления к самосовершенствованию, предоставления ему свободы действий в саморазвитии и самосовершенствовании, поддержки его индивидуальных особенностей [2]. Технология личностно-ориентированного взаимодействия предполагает помощь студенту в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии его возможностей, становлении его сознания, в осуществлении его замыслов, направленных на самоопределение, самореализацию и самоутверждение в обществе. Рассматриваемая педагогическая технология направлена на развитие личности студента, стремящейся к реализации своих способностей, открытой для восприятия новых знаний, способной на самостоятельное принятие решений в разнообразных жизненных ситуациях и ставящей своей целью самоопределение и самосовершенствование.

Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает, что в равном диалоге со студентами преподаватель не навязывает им свой опыт и знания, а предлагает выбор – перенимать их или нет. Подобные отношения между преподавателем и обучающимися возможны лишь при установлении между ними особого душевного контакта, который возникает при условии, что между субъектами общения существуют равенство, взаимное доверие, доброжелательность, духовная общность и равенство. Наличие этих составляющих обеспечивает встречную деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса, благоприятную почву для взаимного сотворчества, призванного взаимно обогатить обе стороны взаимодействия [1]. Вступая во взаимодействие друг с другом, и преподаватель, и студенты не только содействуют развитию друг друга, но и находят в этом процессе возможности для саморазвития. При личностно-ориентированном взаимодействии происходит взаимопроникновение двух миров – мира преподавателя и мира студентов.

Педагогическая технология личностно-ориентированного взаимодействия предполагает взаимное доверие и уважение между преподавателем и студентами, принятие личных целей, запросов и интересов друг друга, толерантное отношение к системе ценностей и мировоззрению, демонстрируемым всеми участниками общения. Применение данной технологии будет успешным при условии, что между субъектами педагогического процесса установились отношения, при которых преподаватель видит в своих студентах индивидуальность, проявляет уважение по отношению к их личности

и видит во взаимодействии со студентами не столько процесс передачи знаний, сколько взаимообогащающий, плодотворный диалог партнеров, равных участников в совместной творческой деятельности. При этом во главу угла преподаватель ставит индивидуальные способности студентов, их личный жизненный опыт и самостоятельную активную творческую деятельность. Именно они при позиции «координатора» представляют наивысшую ценность. При установлении между субъектами учебно-воспитательного процесса личностно-ориентированного взаимодействия их отношения переходят на более высокий уровень. В ситуации общения «равных», где нет давления с позиции более старшего и мудрого, преподаватель в первую очередь стремится к целостному развитию личности своих студентов, раскрытию их индивидуальности и, как результат, формированию у будущих педагогов навыков работы в детском коллективе на принципах личностно-ориентированного подхода. Его цель – побудить студентов к пониманию, что самоопределение и саморазвитие личности ребенка во многом зависит от позиции педагога – педагога-друга, педагога-советчика, способного видеть в каждом учащемся личность с ее собственными потребностями и жизненной позицией.

Взаимодействие профессорско-преподавательского состава и студентов должно быть направлено на развитие индивидуальности обучающихся. Преподавателям необходимо учитывать самостоятельность мышления студентов и способы решения поставленных задач, которые создают и реализуют сами студенты без вмешательства преподавателя. При этом преподаватель имеет возможность составить характеристику личностного развития каждого обучающегося, выявить тип его мышления, что позволяет спроектировать дальнейшее личностное развитие студентов. При личностно-ориентированном взаимодействии преподавателю важно, какие ценности и почему избирает студент, как он оценивает и понимает самого себя, ситуацию и себя в этой ситуации, какие мотивы лежат в основе его поступков, готов ли он взять на себя ответственность за них, действовать индивидуально и не шаблонно, быть независимым от чужого мнения.

Личностно-ориентированное взаимодействие призвано обеспечить психологически богатую «встречную деятельность» педагога и студентов. Оно направлено на объединение всех субъектов учебно-воспитательного процесса в стремлении к общей цели. Заинтересованное отношение к совместной деятельности и увлеченность общим делом являются источником дружественности, которая в свою очередь порождает отношения, основанные на взаимоподдержке, взаимовыручке, глубоком чувстве уважения всех участников взаимодействия.

Взаимодействие, построенное на признании ценности и самобытности личности, уважении и понимании, располагает к диалогическому общению преподавателя и студентов. При коллективном размышлении и решении общей задачи участники личностно-ориентированного взаимодействия стремятся к тому, чтобы не оставались неучтенными идеи и позиции каждого члена группы. При личностно-ориентированном взаимодействии, участвуя в совместном творческом поиске, и преподаватель, и студенты, как правило, приходят к единому мнению. Это происходит потому, что личностно-ориентированное взаимодействие представляет собой сложное эмоциональное взаимодействие, в процессе которого происходит личностное восприятие субъектами общения друг друга, принятие индивидуальных личностных смыслов каждого члена коллектива, его неповторимого взгляда на окружающую действительность. При этом в процессе общения устанавливается эмоционально-положительная атмосфера, которая, безусловно, является мощным толчком для совместной деятельности.

Создание личностно-ориентированного взаимодействия преподавателя и студентов во многом зависит от педагогической стратегии, выбранной преподавателем. Для организации подобного взаимодействия педагогу необходимо обеспечить психологически богатую встречную деятельность, заботясь не о внешней стимуляции активности обучающихся, а о формировании внутренней, собственно личностной мотивации. Такое видение преподавателем взаимоотношений со студентами порождает ситуацию успеха, стимулирует их творческий потенциал, развивает, т.к. подобное взаимодействие, при котором студенты выступают в качестве равных партнеров общения, отличается гуманностью, отношением доверия, сотрудничества, актуализацией мотивов, взаимопониманием и взаимоподдержкой.

Стоя на позициях сотрудничества и партнерства со студентами, преподаватель, вовлекая их в совместную учебную или творческую деятельность, не столько направлен на воспитание и обучение, сколько нацелен на создание благоприятных условий для самосовершенствования. Он стимулирует исследовательскую активность обучающихся, их стремление к самостоятельному творческому поиску, к личностному росту, к раскрытию и развитию своего личностного потенциала. В общении со студентом или студенческим коллективом педагог стремится установить диалог равных партнеров, поскольку именно диалог является важным способом взаимодействия субъектов общения, той среды, в которой легче раскрываются индивидуальные возможности и которая позволяет преподавателю опереться на них с учетом выявленных интересов, склонностей и личного опыта студентов.

Совместная деятельность профессорско-преподавательского состава и студентов представляется нам немаловажным фактором в процессе формирования и развития у будущих педагогов навыков личностно-ориентированного взаимодействия. Учитель в школе или преподаватель в среднем профессиональном или высшем учебном заведении выполняет функции не только преподавателя-предметника, но и классного руководителя или куратора. Они в большей или меньшей степени осуществляют организаторскую деятельность в школьных или студенческих коллективах. Их поведение во многом становится примером для подражания. Дети младшего школьного возраста во многом копируют поведение преподавателя, то, как он общается с учениками, какими методами и средствами он стремится добиться их расположения и выполнения поставленной им задачи. Школьники-подростки, старшеклассники и студенты ценят в преподавателях умение и стремление видеть в них личность, выстраивать отношения равных партнеров по общению, уважать и ценить их точку зрения. От того, насколько прочными и доброжелательными будут эти отношения, зависит успех деятельности педагога. Здесь очень важно для учителя, педагога выбрать правильную линию поведения. Чрезвычайно важно, чтобы налаживание контактов и внутренняя работа коллектива были основаны на принципах сотрудничества и доверия. Навыки установления личностно-ориентированного взаимодействия со своими подопечными необходимы каждому педагогу, если он стремится не только добиться подчинения с их стороны, но и завоевать их расположение, уважение и установить с ними доверительные, дружеские отношения. Педагогический такт и мастерство преподавателей играют важную роль в процессе формирования навыков личностно-ориентированного взаимодействия у студентов педагогических факультетов. Именно на профессорско-преподавательский состав возлагается задача научить студентов действовать в любой ситуации наиболее тактично, быть терпеливыми и не прибегать к угрозам и запугиваниям. На своем личном примере, общаясь со студентами, преподаватели и кураторы групп показывают студентам, каким образом необходимо строить взаимоотношения со своими подопечными. В условиях сотрудничества и

принятия личности каждого студента с ее особенностями характера, мироощущением и взглядами существенно у студентов повышается вера в себя, в свои возможности.

Таким образом, общаясь с преподавателями-предметниками, кураторами и координаторами педагогической практики, будущие педагоги учатся ориентироваться на личность каждого учащегося, принимать интересы каждого члена детского коллектива, индивидуальную направленность личностного развития, личностные стремления, цели и задачи. Выстраивая свое общение со студентами на условиях партнерства, становясь частью студенческой группы, преподаватели и кураторы групп тем самым показывают будущим учителям насколько важно в педагогической деятельности умение строить свои отношения с учениками на принципах равенства, доверия и эмпатии, означающих полное принятие другого человека, его особенного внутреннего мира, как наивысшей ценности.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. – 539 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на/Д.: Изд-во Ростов. пед. ун-та, 2000. – 352 с.
3. Заир-Бек Е.С., Казакова Е.И. Педагогические ориентиры успеха (актуальные проблемы развития образовательного процесса). Методические материалы к обучающим семинарам. – СПб.: Петроградский и К⁰, 1995. – 64 с.
4. Зорина А.В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза. Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Нижний Новгород. – 2009. – 24 с.
5. Мудрик А. В. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. Глав. ред. В. Давыдов. М.: 1993. – Т. 1. – 608 с.

УДК 378

*А.Р. Камалеева
Институт педагогики, психологии и социальных проблем,
г. Казань, Россия*

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОТБОРА ТЕХНОЛОГИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье раскрывается процесс отбора технологий реализации естественнонаучной и профессиональной подготовки студентов в учреждениях системы среднего профессионального образования; описывается и апробируется принцип полного усвоения учебного материала; экспериментально представлено влияние блочно-модульной технологии с сочетанием использования балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения и применения элементов информационно-коммуникативной технологии на результативность (абсолютная успеваемость, качество знаний) учебного процесса при изучении профессионального модуля «Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации».

Ключевые слова: педагогическая технология, принцип полного освоения, выбор технологии обучения.

Систематизация отбора технологий реализации естественнонаучной и профессиональной подготовки в условиях компетентностного подхода предполагает