

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ ПРОФИЛЯ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Аннотация. В статье представлены содержательные и процессуально-технологические аспекты подготовки магистрантов направления Педагогическое образование профиля «Педагогика высшей школы», обоснована актуальность практико-ориентированного подхода в профессиональном педагогическом образовании, приведены примеры практико-ориентированных учебных заданий, даны рекомендации по их выполнению.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, практико-ориентированное учебное задание, самостоятельная работа, государственная итоговая аттестация.

Гуманно-личностная направленность преподавателя вуза становится главным условием и ориентиром продуктивного взаимодействия со студентами. Конкретизированная в содержании профессиональных задач, связанных с пониманием и учетом личностных структур, установлением взаимодействия с различными субъектами образования, самообразованием, выстраиванием индивидуальной образовательной траектории обучающегося, она наполняется особым смыслом [7, с. 46-47]. Актуализируется задача «практической ориентации педагогического вуза на создание условий для дальнейшего продвижения личности в профессии, которое в науке обозначено как профессионально-личностный или карьерный рост [3, с. 22]. Только тогда образование, будучи социально обусловленным, становится потребностным у молодых людей [2, с. 9].

Следует отметить, что для сферы подготовки педагогических кадров в настоящее время инновации принимают форму новых учебных программ, учебных планов и учебно-методических материалов, способствующих как углублению фундаментальных научных основ профессиональной подготовки, так и формированию актуальных компетенций [1, с. 14-15].

Данная идея была положена в основу разработки содержания и процедурных аспектов подготовки магистрантов направления Педагогическое образование профиля «Педагогика высшей школы» в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева.

Следует заметить, что подготовка магистрантов так или иначе связана с выполнением будущей профессиональной деятельности. Поэтому обучение в магистратуре, как правило, сосредоточено на организации и проведении работы в двух взаимодополняющих системах сферы высшего образования: научной и учебно-исследовательской. Подготовка магистрантов профиля «Педагогика высшей школы» имеет выраженное профессиональное целевое назначение и направлена как на овладение ключевыми (не имеющими отношение к конкретной сфере профессиональной деятельности), так и базовыми (профессиональными), в частности педагогическими компетенциями, связанными с деятельностью педагога высшей школы.

При проектировании образовательной программы профиля «Педагогика высшей школы» в качестве руководящего положения выступила существующая закономерность поступательного усложнения требований к педагогу высшей школы, способствующая актуализации проблемы *оптимизации* профессиональных

педагогических компетенций магистрантов. В этом случае под *оптимизацией* следует понимать целенаправленный процесс овладения магистрантами когнитивной, деятельностной и рефлексивной компетенциями.

Логика данного процесса обусловлена деятельностно-компетентностным подходом (Ф. Г. Ялалов). Полагаем, что он задает направленность мышлению и деятельности, ориентируя обучающихся не только на объем получаемой информации, но и на развитие их способности проблематизировать (понимать и осмысливать ту реальную проблему, которая скрывается за очевидностью полученного знания) усвоенный учебный материал, что позволяет решать важные задачи в сфере учебно-познавательной и профессионально-педагогической деятельности [6].

Данный подход был положен в основу создания учебных практико-ориентированных заданий по дисциплине «Педагогика высшей школы».

С нашей точки зрения многокомпонентная по составу, творческая по отбору модулей, дидактических единиц, их качественному определению учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» со значительным бюджетом времени на самостоятельную работу нуждается в интеграции и упорядочении уже апробированных в опыте работы с магистрантами дидактических материалов для самостоятельной работы. С другой стороны, обучающимся должно быть предъявлено целостное видение содержания самостоятельной работы, технологий и процедур ее выполнения, оценивания и самооценивания практико-ориентированных учебных заданий как средства формирования профессиональных компетенций [5].

В этом контексте подготовка магистрантов профиля «Педагогика высшей школы» обладает спецификой. С одной стороны, происходит развитие предметной компетенции (повышение уровня академических знаний по педагогике, овладение способами их использования в различных сферах жизнедеятельности), что обусловлено обучающей функцией дидактического процесса в вузе; с другой стороны, совершенствование базовой (общепрофессиональной) компетенции (знания в области педагогики и психологии, их применение в профессиональной деятельности), что продиктовано воспитательной и развивающими функциями в процессе обучения. Это обусловлено органичным слиянием предметной (специальной) и базовой (профессиональной) компетенций, что приводит к появлению у магистрантов новообразования: педагогическое знание становится не просто востребованным, оно кладется в основу формирования общекультурной платформы деятельности профессионала сферы «человек-человек».

Рассмотрим содержательные-процессуальные аспекты рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы». Согласно учебному плану магистратуры, она представляет одну из базовых дидактических единиц и является подпрограммой ОПОП Педагогика высшей школы по направлению 44.04.01– Педагогическое образование.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование *общепрофессиональных и профессиональных компетенций* магистрантов. *Профессиональные компетенции* детерминируются общепрофессиональной направленностью, подтверждающей способность магистрантов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

В результате освоения программы учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» магистрант должен: *знать* историю и современные приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, базовые законы и метапринципы педагогических теорий, педагогические закономерности, принципы, формы, методы,

технологии обучения и воспитания в высшей школе, возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента, специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза; *уметь* использовать знание основных педагогических теорий и концепций; реализовывать способы деятельности для установления межпредметных связей в результате целостного представления о педагогической науке как области знания; проектировать содержание и процессуально-технологическое обеспечение программ учебных дисциплин с учетом компетентностно-ориентированного обучения; применять современные педагогические (обучающие, воспитательные, развивающие) технологии в образовательном процессе вуза; осуществлять педагогический мониторинг обученности и воспитанности студентов; *владеть* системой общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе решения научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.

Овладение магистрантами компетенциями проходит как в процессе проведения аудиторных занятий, так и в ходе самостоятельной работы. Она в свою очередь обладает большим потенциалом и является эффективным средством формирования у магистрантов компетенций. Наполнение практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы содержанием, ориентированным на субъектный опыт и творчество магистрантов дает им возможность не только выполнить обязательный минимум, но и (при соблюдении ряда условий: индивидуально ориентированный подход к обучающимся, поэтапная градуированность предлагаемых заданий, мобильная и вариативная система контроля, тьюторское сопровождение и др.) оказывает содействие личностно-профессиональному саморазвитию магистранта.

Проектирование практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы следует связывать с прогнозируемыми результатами теоретической и практической подготовки магистрантов, что проявляется в овладении компетенциями: *когнитивной*, отражающейся в умении конструировать, излагать, проблематизировать теоретический материал, аргументировать и отстаивать собственную исследовательскую точку зрения; *деятельностной*, реализующейся в умении отбирать и осуществлять профессионально-технологические действия в соответствии с актуальными поставленными задачами (оперативными, тактическими, стратегическими); *рефлексивной*, проявляющейся в умении осуществлять логически обоснованное осмысление своей деятельности и принимать решения по ее оптимизации.

Приведем примеры практико-ориентированных учебных заданий для самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы».

1. Составить вербально-схематическую опору (ВСО) по теме «Парадигмальные принципы развития высшего образования в 21 веке». Продумать и сформулировать не менее пяти проблемных вопросов по изученному материалу. Подготовиться к обсуждению этих вопросов на семинарском занятии.

2. Разработать и обсудить «Этико-профессиональный кодекс педагога высшей школы на заседании педагогического клуба. Продумать содержательные и процессуальные аспекты обсуждения. Выступить в роли модератора мероприятия.

3. Подготовить реферат на тему «Психолого-педагогические особенности студенческого возраста». Продумать формат защиты реферата.

4. Подготовить авторский вариант мультимедийной презентации проекта «Приоритетные стратегии повышения конкурентоспособности российской системы высшего образования». Выступить на заседании теоретического семинара.

5. Составить тест «Преподаватель вуза глазами студентов». Провести тест во время научно-педагогической практики. Использовать обработанные результаты

проведенного теста в проектировании компетентностной модели преподавателя вуза.

Нацеленность подобных заданий на приращение знаний и способов научно-исследовательской, учебно-познавательной, профессионально-педагогической деятельности магистрантов может органично дополняться вариантами тестовых заданий для промежуточной аттестации.

Предлагаем вариант таких заданий по модульной программе учебной дисциплины «Педагогика высшей школы».

Модуль «*Общие основы педагогики высшей школы*».

1. Выделить специфические особенности педагогики высшей школы как науки. Охарактеризуйте объект и предмет данной науки, ее задачи.

2. Написать педагогическое эссе о перспективах развития педагогики высшей школы, указать приоритетные направления этой научной области на ближайшие годы с учетом современных требований к учебно-воспитательному процессу в условиях высшей школы.

3. Дать краткую характеристику ведущим методологическим подходам педагогики высшей школы. Заполнить таблицу.

	Название подхода	Суть подхода	Разработчики

4. Охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента. Какую актуальную тематику педагогических исследований в высшей школе Вы бы предложили для разработки в вузе?

Модуль «*Дидактика высшей школы*».

1. Дать понятие дидактики и дидактической системы. Сделать обзор актуальных проблем современной дидактики высшей школы.

2. Объяснить суть многомерного подхода к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности. Привести пример реализации этого подхода в практике вузовского обучения.

3. Найти специфические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в условиях компетентностной образовательной парадигмы.

4. Составить собственное мнение об использовании индивидуально-ориентированных технологий обучения в вузе. Предложить способы решения проблем внешней и внутренней дифференциации.

Модуль «*Теория и практика воспитания студентов в вузе*».

1. Назвать и охарактеризовать направления и формы воспитания в современном вузе.

2. Определить признаки студенческой группы как учебно-воспитательного коллектива.

3. Вообразить себя куратором студенческой группы. Определить формы и содержание своей деятельности с учетом принципов гуманистического подхода к воспитанию.

4. Определить суть проблемы вузовской адаптации студентов-первокурсников, предложить рекомендации по организации воспитательной работы с первокурсниками.

Модуль «*Педагогический мониторинг и педагогическая прогностика*».

1. Определить признаки педагогической инноватики как теории и технологии нововведений.

2. Дать рекомендации по саморазвитию методологической культуры

преподавателя вуза.

3. Проанализировать составляющие педагогического мониторинга как системной диагностики качества образования.

4. Продумать и обосновать этапы и составляющие компоненты аккредитации как формы оценки качества высшего образования.

Разработанная в рамках учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» тематика *курсовых работ* нацелена на применение и освоение магистрантами таких важных в исследовательской работе умений, как систематизация, обобщение, анализ, проведение педагогического эксперимента.

Предлагаемая и изложенная выше система практико-ориентированных учебных заданий для магистрантов также направлена на подготовку к сдаче государственного экзамена и представляет собой интеграцию теоретического и практического аспектов психолого-педагогических знаний магистрантов. Содержание экзамена ориентировано на проверку готовности магистрантов к решению основных групп задач, определяющих их компетенции в области педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Алгоритм действий для организации и проведения государственного экзамена предусматривает формирование двух основных частей: инвариантной и вариативной.

Разработка инвариантной части экзамена сопряжена с выявлением теоретической компетентности магистранта. Сформулированные в билете вопросы должны содержать формат учебного задания и обеспечивать выявление фундаментальности приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, умение использовать категориальный аппарат педагогической науки, глубину понимания проблем и тенденций развития современного высшего профессионального педагогического образования. Иначе говоря, вопросы следует формулировать так, чтобы магистранты имели возможность продемонстрировать как усвоенное ими знание и освоенные способы деятельности, так и реализовать субъектный опыт, находящий проявление в конечном продукте деятельности (рассуждение, выступление, постановка проблемных вопросов, презентация проекта и др.).

Инвариантная часть экзамена представлена творческими заданиями (составление синквейна, создание кластера, проектирование учебного взаимодействия, микропреподавание и др.), в которых заложена возможность проявления магистрантами когнитивной, деятельностной и рефлексивной компетенций, проявляющихся на базовом или продвинутом уровнях.

Оценивание результатов экзаменуемых происходит с учетом разработанной матрицы.

Показатели компетенции	Способ проверки	Баллы
Когнитивная компетенция		
Базовый уровень	Устное собеседование по заданной тематике	50 – 59 (удовл.)
Продвинутый уровень	Проблемная дискуссия в сфере предметной области	60 – 79 (хор.) 80 – 100 (отл.)
Деятельностная компетенция		
Базовый уровень	Выполнение творческих заданий по алгоритму	50 – 59 (удовл.)
Продвинутый уровень	Создание авторского варианта продукта творческой деятельности	60 – 79 (хор.) 80 – 100 (отл.)
Рефлексивная компетенция		

Базовый уровень	Ответы на заданные вопросы по экзаменационному билету, решение стандартных задач	50 – 59 (удовл.)
Продвинутый уровень	Аналитические суждения, решение нестандартных задач	60 – 79 (хор.) 80 – 100 (отл.)

Таким образом, практико-ориентированная подготовка магистрантов предусматривает овладения ими способами решения предметно-содержательных и деятельностно-инструментальных задач. Особую значимость при этом приобретает формат «учения/научения», когда опыт деятельности приобретает статус дидактической единицы, дополняющей и делающей завершенным процесс «знания – умения – навыки – опыт деятельности» [9, с. 91].

Понимание предназначения практико-ориентированного учебного задания не только как средства овладения содержанием учебного материала, но и как осознания ценности обретаемого знания, предвосхищения его использования в учебной, научной, профессионально-педагогической деятельности, развития способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения дает возможность проектировать поэтапно-градуированные учебные задания [4, с. 1254-1268]. Их содержание может выходить за рамки предметной области «Педагогика высшей школы», интегрируя в себе комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных учебно-познавательных задач других гуманитарных дисциплин: философии, психологии. При этом формулировки учебных заданий основаны на использовании вариантов дидактических конструкторов, отражающих уровни когнитивной таксономии целей (Б. Блум), способы постановки вопросов и используемые навыки мышления (Кинг), умения проектировать диагностические вопросы (М. В. Кларин) и др. Важно, что сама деятельность обретает новое содержание: в ее основе лежит «согласованная система умственных и практических действий, а любое учебное задание переводится на язык компетенций, овладение которыми требует умений отбора, анализа, синтеза, структурирования учебного материала, использования субъектного опыта при реализации потребностно-ценностных профессионально-личностных задач» [8, с. 90].

Литература

1. Винокурова Н. В. О возможностях инновационного развития педагогических вузов / Н. В. Винокурова // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – №2(6). – С. 14-15.
2. Кадакин В. В. Инновационные процессы в высшем образовании (из опыта работы Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева) / В. В. Кадакин // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 2 (10). – С. 9.
3. Кадакин В. В. Исследование представлений о карьерном росте студентов – выпускников педагогического вуза / В. В. Кадакин, С. В. Кутняк // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 4 (12). – С. 22.
4. Татьяна Т. В. Поэтапно-градуированные учебные задания в профессиональном становлении бакалавра педагогического образования / Т. В. Татьяна // В мире научных открытий. – 2014. – № 7.3(55). – С. 1254-1268.
5. Татьяна Т. В. Учебные практико-ориентированные задания по педагогике для самостоятельной работы студентов /Т. В. Татьяна, Ж.А. Мовсесян, Ю.А. Евсева // Мир науки. (Интернет-журнал). – 2016. – Т. 4. – № 6.
6. Татьяна Т. В. Дидактическое взаимодействие в высшем образовании в парадигме проблематизации / Т. В. Татьяна, Н. И. Еналеева // Практико-ориентированная

подготовка педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта : монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – С. 103-115.

7. Татьяна Т. В. Курсы повышения квалификации как средство развития профессиональной компетентности педагога высшей школы / Т. В. Татьяна // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – №4 (12). – С. 45.

8. Татьяна Т. В. Реализация деятельностно-компетентного подхода в условиях учебно-педагогической практики / Т. В. Татьяна // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 8. – С. 89-91.

9. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Г. Ялалов // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 89-92.

УДК 372.881.111.1.004

Н.Ю. Фоминых

*Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, Россия*

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ, УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЬЮТЕРНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос проведения экспертизы компьютерно ориентированной среды (КОС) иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области информатики и вычислительной техники. Автором обоснованы критерии, показатели, охарактеризованы уровни оценивания эффективности среды.

Ключевые слова: компьютерно ориентированная среда (КОС), экспертиза среды, критерии, показатели, уровни эффективности.

Данная статья посвящена рассмотрению всех аспектов организации экспертизы компьютерно ориентированной среды (КОС), предполагающей всестороннее изучение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, ресурсов, средств обучения. С целью определения существенных характеристик проводимой работы обратимся к дефиниции «экспертиза», трактование которой отличается заметным разнообразием.

Так, в толковом словаре обозначено, что экспертиза (франц. Expertise) – исследование, истолкование и установление таких фактов и обстоятельств, для выяснения которых необходимы специальные познания в какой-либо науке, искусстве, ремесле или промысле. Лиц, обладающих соответствующими познаниями, называют экспертами (от лат. Expertus – опытный) или сведущими людьми. Словарь синонимов русского языка приводит такой синонимический ряд изучаемого термина: экспертиза – оценка, оценивание, суждение, мониторинг, инспектирование, исследование, изучение, изыскание, обследование, осмотр.

Понятие экспертиза достаточно прочно вошло в педагогическую науку. Наиболее существенными, на наш взгляд, являются исследования в данной области таких авторов, как И.А. Баева, В.В. Ковров [3]; М.Е. Вайндорф-Сысоева [2]; Г.Н. Гареева; С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова; Е.В. Лобанова, Г.А. Мкртычян;