

2. Проблема профессиональной подготовки студентов к использованию наставнических практик и вовлечение в проектную деятельность.

Кроме того, проект способствует формированию общих и профессиональных компетенций будущего учителя направления подготовки «Математика и информатика» в соответствии с ФГОС ВО.

Рефлексия учебно-исследовательской и наставнической деятельности, должна быть направлена на преобразование предметного и методологического содержания курсов преподаваемых дисциплин. Результаты апробации позволили сделать вывод, что с теоретическими основами и приемами организации исследований и проектов студенты должны знакомиться с первого курса обучения с целью внедрения наставнической практики в содержание всех видов практик.

Выполняя проекты, обучающиеся СПО осваивают алгоритмы проектной деятельности, учатся работать в команде, искать и анализировать информацию, применять полученные знания по математике, приобретают новые знания и умения. Для будущих учителей работа над проектом в роли наставников и является индикатором готовности к организации проектной деятельности.

Литература

1. Габдурахимова Т.М., Гильмуллина С.Ф., Леванова М.А. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа // сост. Т.М. Габдурахимова, С.Ф. Гильмуллина, М.А. Леванова. – Нижнекамск: ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж», 2015. – 45 с.
2. Сараева А. А. Проектная деятельность как необходимый компонент профессиональной подготовки будущего учителя // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Уфа, 2011 г.). — Уфа: Лето, 2011. — С. 114-117.

УДК 378.147

*А.А. Гареев
Ижевский государственный технический
университет имени М.Т. Калашикова,
г. Ижевск, Россия*

ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация. В статье показаны элементы рассогласованности федерального государственного образовательного стандарта бакалавра-радиотехника и ряда профессиональных стандартов инженерных профессий, касающиеся иноязычной подготовки студентов. В целях устранения противоречий между стандартами предложена и обоснована необходимость введения вариативного обучения, которая даст возможность будущему бакалавру выбрать наиболее подходящий для него тип иноязычной подготовки: это либо проектно-технологическая направленность, характерная для будущих инженеров-сотрудников предприятий, либо научно-исследовательская, подготовленная для будущих студентов магистратуры. С учетом рассмотренной вариативности также предлагается разработка образовательной

технологии формирования иноязычной компетенции студентов в ходе их самостоятельной работы с блогами профессиональной направленности.

Ключевые слова: ФГОС, образовательный стандарт, профессиональный стандарт, профессиональная иноязычная компетенция, блог.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11.7, гл.2), разработка федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) должна формироваться на основе профессиональных стандартов данного направления подготовки [9]. Однако профессиональные стандарты не способны охватить все сферы деятельности будущих выпускников, и это зачастую ведет к разногласиям между требованиями работодателей и уровнем фактической подготовки выпускников.

Одной из сфер деятельности, в которой возникают подобные несоответствия, является *приборостроение*. Профессиональные стандарты для наиболее распространенных в этой среде профессий, таких как инженер-технолог в приборостроении и инженер-конструктор в радиоэлектронном производстве, до сих пор не разработаны, поэтому при составлении рабочих программ сотрудники вуза ориентируются на информацию, предоставляемую работодателями. Сложность здесь заключается в том, что выпускники одного и того же направления подготовки могут быть запрошены разными предприятиями. Например, в Удмуртской республике выпускников бакалавриата по направлению 11.03.03 «Конструирование и технология радиоэлектронных средств» принимают такие производственные предприятия, как Ижевский Радиозавод, Ижевский электромеханический завод «Купол» и Ижевский мотозавод «Аксион-Холдинг». В свою очередь, предприятия ориентируются на квалификационные требования к специалистам, представленные в различных источниках (данные государственной корпорации «Роскосмос», Минпромторга, корпоративные стандарты предприятий и др.).

Для выявления степени соответствия требований работодателей, представленных в профессиональных стандартах «Инженер-конструктор датчиковой аппаратуры в ракетно-космической промышленности» [2], «Инженер-радиоэлектронщик» [3], «Инженер-проектировщик в области связи (телекоммуникаций)» [4], «Радиоинженер в ракетно-космической промышленности» [5], «Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов» [6], и компетентностно-ориентированных целей подготовки, обозначенных в ФГОС направления подготовки 11.03.03 «Конструирование и технология радиоэлектронных средств» [8], в работе проанализированы и сопоставлены данные нормативные документы.

Анализ этих документов позволяет сделать следующие *выводы*:

- в профессиональных стандартах [2-6] не определены уровни знаний, навыков, понимания и т.п., требуемых от выпускника, отсутствует механизм их проверки, что не позволяет однозначно утверждать, соответствует выпускник перечисленным требованиям или нет;

- в ФГОС [8] нет четкого разграничения того, какая доля лексических единиц имеет общий характер, а какая – терминологический (если имеется в виду профессиональная терминология, то неясно, о каких областях знаний идет речь);

- в ФГОС [8] отсутствуют компетенции, отражающие требования к наличию навыков деловой письменной и устной речи на английском языке;

- в профессиональных стандартах [2-6] отсутствуют требования к навыкам *самообучения*, которые, с одной стороны, ожидаются работодателями, а с другой стороны, во многом являются определяющими для профессионального роста работника в современных условиях.

Выявленные несоответствия между образовательным и профессиональными стандартами могут быть источниками трудностей, возникающих у молодых специалистов непосредственно на рабочем месте. Неумение сотрудников переводить специализированную литературу с английского языка, по отзывам работодателей, является распространенной и острой проблемой, так как доля англоязычных текстов в профессиональной деятельности инженера высока и со временем будет только увеличиваться. К таким текстам относится, например, техническая документация к оборудованию зарубежного производства, которую специалист должен понимать, чтобы справиться со своими профессиональными задачами. Кроме того, на предприятиях Ижевска, имеющих тесные связи с иностранными партнерами (включая упомянутые ранее), наблюдается недостаток сотрудников, способных осуществлять надежную коммуникацию по профессиональной тематике, как в письменной, так и устной форме.

При этом стоит отметить, что навыки иноязычной подготовки необходимы не только выпускникам бакалавриата, сразу идущим на производство, но и тем, кто планирует продолжить обучение в магистратуре. Однако, если бакалавры приборостроительных направлений подготовки работают преимущественно с технической документацией, то студенты магистратуры в большей степени имеют дело с *научными работами* на английском языке. Причем будущие магистры должны не только знакомиться с их содержанием, но иногда и писать статьи на английском языке, чтобы получить возможность опубликовать их в престижных журналах, рецензируемых в базах данных Scopus или Web of Science. Два этих вида деятельности – чтение технической документации и работа с научной литературой – предполагают различные виды иноязычной подготовки. Федеральные государственные образовательные стандарты бакалавриата, к сожалению, эту особенность не учитывают.

В ходе проведенного опроса студенты Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова указали, чем они планируют заниматься после получения степени бакалавра. В подтверждение того, насколько важно учитывать упомянутую выше особенность подготовки будущих бакалавров, выяснилось, что 45,8% опрошенных, вероятнее всего пойдут работать по специальности, в то время как 47,5% студентов считают, что продолжат обучение в магистратуре, т.е. важность каждого из двух видов иноязычной подготовки примерно одинакова.

В связи с тем, что плановая аудиторная нагрузка определяется заранее, для решения рассмотренных проблем и противоречий, по нашему мнению, необходима технология вариативной профессионально направленной иноязычной подготовки в рамках самостоятельной работы студентов. В этом плане перспективными, на наш взгляд, являются *блог-технологии*, которые обладают обучающим потенциалом, не раскрытым в полной мере педагогической наукой [1].

Вариативность и профессиональная направленность упомянутой технологии обеспечиваются за счет формирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов, учитывающих их дальнейшие планы относительно профессионального роста после окончания бакалавриата. В рамках данной технологии каждый студент в течение года ведет собственный блог на английском языке. Темы, обсуждаемые в блоге, связаны со спецификой направления подготовки и индивидуального образовательного маршрута студента (профессиональная деятельность или учеба в магистратуре).

Организация самостоятельной работы студентов предусматривает использование ряда методологических *подходов*:

- *личностно-ориентированного*, позволяющего сконцентрировать внимание преподавателя на индивидуальных особенностях студента, помогая ему сохранить направление своего личностного развития и учесть профессиональные интересы;

- *тезаурусного* [7], обеспечивающего своевременное обновление в блоге тезауруса профессиональной лексики и построение на основе материалов блога собственного тезауруса, соответствующего индивидуальному образовательному маршруту;

- *квалиметрического* [10, с. 5, 11, с. 23], предусматривающего определение количественных оценок качества разработанных студентами блогов и уровней сформированности их иноязычной компетенции профессиональной направленности.

В рамках проводимого нами исследования группа студентов приборостроительного факультета ведут профессионально-ориентированный блог, публикуя записи на английском языке раз в неделю. Чтобы ознакомиться с примерами таких блогов, можно зайти на один из следующих веб-сайтов: <https://stepanovpavl.wordpress.com>, <https://radiomansite.wordpress.com>, <https://bchlr.wordpress.com>.

В дальнейшем планируется апробировать разработанную модель и технологию вариативной профессиональной иноязычной подготовке на основе блогов, чтобы затем внести необходимые корректировки. Также в ходе апробации будет установлено, нужно ли адаптировать технологию под каждое отдельное направление подготовки или же она станет универсальной и применимой для студентов вне зависимости от сферы их будущей деятельности.

Литература

1. Гареев А.А. Разработка модели самостоятельной работы студентов на основе ведения англоязычных блогов профессиональной направленности // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 апреля 2016 г., Пермь). Ч.2. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 102-104.
2. Профессиональный стандарт «Инженер-конструктор датчиковой аппаратуры в ракетно-космической промышленности» / утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 января 2013 г. № 23.
3. Профессиональный стандарт «Инженер-радиоэлектронщик» / утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 мая 2014 г. N 315н.
4. Профессиональный стандарт «Инженер-проектировщик в области связи (телекоммуникаций)» / утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 мая 2014 г. N 316н.
5. Профессиональный стандарт «Радиоинженер в ракетно-космической промышленности» / утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 декабря 2015 г. № 971н.
6. Профессиональный стандарт «Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов» / утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 531н.
7. Серова Т.С. Тезаурусно-целевой подход в организации и введении лексики при обучении профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке в вузе // Иностранные языки в высшей школе. 1985. Т. 18. С. 109-116.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 211000 «Конструирование и технология электронных средств (квалификация (степень) «бакалавр»)» / утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2009 г. N 789.

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, N 30, ст. 4257).

10. Черепанов В.С., Шихов Ю.А. О проблеме фундаментализации инженерного образования: концепция, программно-целевой подход // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. 2004. № 3.

11. Шихова О.Ф. Некоторые подходы к проектированию стандартов профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. 2005. №8.

УКД 37.011.31

*М. Р. Гатауллин
Казанский федеральный университет,
г. Казань, Россия*

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО В РАБОТЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. Современная социокультурная ситуация предъявляет значительные требования ко всем аспектам образовательной деятельности, в частности к личности педагога. Вместе с тем, профессия педагога, в силу своей специфики, несет в себе множество факторов, которые способны привести к деформации личности педагога. К одним из таких факторов относится профессиональный стресс педагога, который, вместе с тем, оказывает отрицательное влияние на эффективность педагогической деятельности. Именно поэтому одним из профессионально важных качеств личности педагога становится стрессоустойчивость. В данной статье рассматриваются основные причины появления профессионального стресса, описываются его негативные проявления, раскрывается понятие стрессоустойчивости, как важного качества в работе будущего педагога и описываются основные факторы, влияющие на формирование данного качества.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, стрессоустойчивость педагога, будущий педагог.

Профессия педагога выступает как одна из наиболее интеллектуально и эмоционально напряженных видов профессиональной деятельности и входит в группу профессий с большим количеством стрессоров [4. с. 57]. Именно поэтому, проблема стресса в профессиональной деятельности педагога и пути преодоления профессионального стресса являются актуальными на современном этапе.

Е.П. Ильин связывает появление стресса у преподавателей со следующими факторами:

- Восприятие и осмысление одновременных коммуникаций разнообразного характера;

- Специфика поведения и отношения учащихся;

- Постоянное изменение ситуаций в процессе деятельности и общения;

- Взаимодействие с различными социальными группами (учащимися, родителями), часто с возникновением ситуаций, по поводу успеваемости и поведении учащихся [3. с. 293].

К другим причинам развития профессионального стресса педагога также можно отнести и наличие высокой личной ответственности за качество учебно-воспитательного процесса, организационные недостатки и активно меняющиеся