

Литература

1. Андреев В. И. Жизнь как авантюра творческого саморазвития./В.И. Андреев, Казань: Центр инновационных технологий, 2010
2. Буров С. и др. Современный толковый словарь болгарского языка. 3 изд./ С. Буров и др., Велико Търново: GABEROFF-ЕОД, 2002.
3. Kay K. Do you have 21/21 vision?/ К. Kay, 2015. - <http://www.edutopia.org/blog/do-you-have-2121-vision-ken-kay-3.9.2016>
4. Partnership for 21st Century Skills/ Partnership for 21st Century Skills, 2016 - www.p21.org/4Cs... -10.7.2016
5. PBL21 - the next step in the evolution of project-based learning!/ PBL21, 2015 - <http://www.21stcenturyschools.com/what-is-pbl21.html> - 5.8.2016
6. P21 Framework definition, Appendix B/ P21 Framework definition, 2015 - http://www.p21org/storage/documents/P21-Framework_Definition_New_Logo_2015.pdf - 7.7.2016
7. P21 Framework definition Appendix C. 21st Century support systems./ P21 Framework definition 2015. - http://www.p21org/storage/documents/P21-Framework_Definition_New_Logo_2015.pdf - 7.7.2016
8. Pearlman, B. Transforming Classrooms and Schools for 21st Century Learners by Design/ В. Pearlman, 2014 - <http://www.p21.org/news-events/p21blog/1551-pearlman-transforming-classrooms-and-schools-for-schools-for-21st-century-learners-by-design>
9. Soffel, J. What are the 21st century skills every student needs?/ J. Soffel, 2016 - <https://www.weforum.org/agenda/2016/03/21st-century-skills-future-jobs-students/...> - 24.02.2017

УДК 378

И. Д. Демакова

Институт детства МПГУ, г. Москва, Россия

И.Ю., Шустова

Центр стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва, Россия

СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. Воспитательная деятельность современного педагога – это его постоянное самоопределение с ориентацией на жизнь, на будущее, на развитие. Процесс становления ценностных ориентиров профессиональной воспитательной деятельности у студентов педагогических вузов характеризуется их самоопределением, пониманием своей субъектной профессиональной позиции воспитателя. Важно проследить систему ценностей во всех основных компонентах воспитательной деятельности: ценности профессиональной деятельности педагога как воспитателя, цели, приоритеты и функции воспитательной деятельности, ее содержание. Взаимодействие преподавателя со студентами должно носить позиционный характер, строиться на открытых отношениях, выходить в учебно-профессиональное сотрудничество, проявлять учебно-профессиональную общность, стимулировать рефлексию студентами своего опыта.

Ключевые слова: воспитание, ценностные ориентиры, самоопределение, развитие личности воспитанника, позиция педагога - воспитателя.

Педагогическая профессия является уникальной благодаря сопричастности миру детства, возможностью наблюдать и поддерживать развитие ребенка, процесс становления его личности. Постигание уникальности, смыслов пространства детства, значимости переживаний и стремлений ребенка, самостоятельных шагов его взросления, определяет позицию и профессиональную деятельность педагога как воспитателя.

Воспитание, воспитательная деятельность современного педагога – это его постоянное самоопределение с ориентацией на жизнь, на будущее, на развитие. Педагог- воспитатель, прежде всего, должен ориентироваться не на застывшие истины, а на свою жизненную позицию, собственные ценности. Главный принцип Я. Корчака в подготовке воспитателей звучит так: «Пусть ни один из взглядов воспитателя не станет непререкаемым убеждением, убеждением навсегда; сегодняшний день лишь переход от суммы вчерашних наблюдений к завтрашним, более глубоким обобщениям» [2, с. 19].

Процесс становления ценностных ориентиров профессиональной воспитательной деятельности у студентов педагогических вузов связан с их самоопределением, пониманием своей субъектной профессиональной позиции как воспитателя. Ценностные ориентиры понимаются при этом как выбранное регулятивное направление деятельности, определяющее ее цели и способы самореализации и саморегуляции, взаимодействие с другими людьми.

Важно помочь студенту осознать и проявить свою позицию в профессиональной воспитательной деятельности. Позиция связана с личными убеждениями, ценностями. Его субъектная позиция как целостная система отношений к миру, людям и самому себе, позволяющая осознанно выстраивать свою деятельность, совершать жизненные и профессиональные выборы и поступки, основным критерием которых является принятая личностью ценность. Соответственно позиция напрямую сопряжена с жизненными смыслами и ценностями.

Н.Г. Алексеев проявление позиции связывает с реализацией ценностей: позиция «как активность, реализуемая в проведении ценности; в ней ценность не декларируется, не просто заявляется, а живет, реализует свой потенциал, либо – противоположный случай – уходит от самовыражения» [1, с. 24]. Неопределенность позиции связана с невключенностью в действие

Позиция в профессиональной воспитательной деятельности проявляется в сопряжении личностной и профессионально-деятельностной позиций, является в сущности способом реализации базовых ценностей и целей во взаимодействии с воспитанниками. Профессиональная позиция современного педагога как воспитателя – это, прежде всего, выраженные гуманистические ценности человеческой жизни, детского роста и развития, любви. Н.Л. Селиванова подчеркивает: «Если иметь в виду формирование профессиональной позиции педагога как воспитателя, то обнадеживает тот факт, что основные мотивы педагогической деятельности лежат в сфере духовной и связаны с пониманием учителем своей гражданской и культурной миссии в обществе» [6, с. 136].

Для становления профессиональной позиции будущему педагогу важно осознание себя Учителем и Воспитателем, а не просто винтиком образовательного механизма, исполнителем предписанного. В работах А.Н. Тубельского есть размышление о трудном процессе самоопределения молодого педагога: «...это процесс забвения мертвых «истин» и обретение собственных ценностей – относительно образования, ребенка, относительно средств учительского труда, возможностей совместного поиска решений» [7, с. 231].

Во взаимодействии с детьми педагог ощущает себя причастным миру детства, бережно и уважительно относится к личности ребенка и его самостоятельности. В процессе взаимодействия с детьми педагог проявляет всю глубину личностного в себе, «опирается на гуманистическое внутреннее образование – положительное мировосприятие, отношение к детству как самоценности ... Педагог-гуманист развивает и у себя, и у своих воспитанников неприятие насилия, жестокости по отношению к человеку и ко всему живому, тонкое осознание экзистенциальной неповторимости каждого человека, демонстрирует конструктивность, способность принять на себя всю полноту ответственности за свою деятельность» [2, с. 231].

В настоящее время в условиях социальных и экономических преобразований в стране вопросы воспитания школьников с опорой на гуманистические ценности носят первостепенное значение. Важно уделять особое внимание становлению профессиональной позиции современного студента, его ориентации на гуманистические нормы и ценности, которые станут основой его профессиональной воспитательной деятельности. Преподавателю важно не просто передать студентам важную информацию о профессиональной воспитательной деятельности, но и стимулировать проживание данных знаний при прохождении педагогической практики, через рефлексию и осознание полученного опыта, проявление личных смыслов.

Остановимся подробнее на содержании воспитательной деятельности педагога с ориентацией на гуманистическую парадигму образования, где в основе лежит отношение к ребенку как к высшей ценности, признание и уважение его способности и права на самоопределение и саморазвитие.

Исходной точкой воспитания являются *ценности профессиональной деятельности педагога как воспитателя*. Основной ценностью такой деятельности, является ребенок (его личность и индивидуальность), его развитие, детство. Если педагог полагает главной ценностью своей деятельности ребенка, то он берет на себя ответственность за то, чтобы ребенок состоялся как человек: не был сломлен или унижен, узнал кто он, понял свои интересы и возможности, определил, что он умеет и не умеет, хочет и не хочет.

Развитие ребенка как ценность воспитательной деятельности требует от педагога глубокого понимания этого процесса. Деятельность педагога воспитателя – создание условий, обеспечивающих целостный и успешный процесс развитие ребенка, понимание и устранение преград и опасностей на его пути. Педагог обязан помогать детям преодолевать стрессы и внутренние комплексы, поддерживать их уверенность в себе, способность осознать и преодолеть свои трудности. Важно говорить воспитаннику о его хороших качествах и поступках, поддерживать его стремления.

Цели воспитательной деятельности выводятся из ценностей. Примером выражения цели воспитания может служить педагогическая концепция Януша Корчака. Целью гуманистического воспитания для Корчака было воспитание активной и самостоятельной личности, а важнейшими принципами воспитательной деятельности – уважение к личности ребенка, его внутреннему миру; признание прав ребенка; гармонизация «разумного воспитания» и самовоспитания детей в процессе их активной и разнообразной деятельности; принцип гласности и открытости, связи детского дома со средой. Главными воспитательными задачами было обеспечить (создать условия) нравственное и физическое развитие ребенка; организацию демократичного детского самоуправления, которое давало реальную власть воспитанникам и направляло создание единого воспитательного коллектива, развивающегося на сотрудничестве, доверии и взаимной договоренности. Следовательно, если ценность – право ребенка на уважение, то, соответственно, цель – отслеживание, как соблюдается это право в детском сообществе, в процессе детско-взрослого взаимодействия. В процессе

воспитательной деятельности цели осознаются и анализируются, ранжируются и выверяются по степени значимости каждой из них для создания условий развития воспитанника.

Приоритеты воспитательной деятельности педагога. Здесь мы остановимся на идеях К. Роджерса [5] о том, что личность ребенка для педагога всегда должна быть важнее любой педагогической проблемы; что настоящее ребенка педагогу следует считать более важным, чем его прошлое и будущее; что чувства и переживания ребенка значительнее, чем его знания и мысли; что понимание важнее, чем объяснение, а принятие намного важнее исправления. Важнее внутренняя устремленность педагога на развитие ребенка (на его ценности, выборы, приоритеты) чем любые педагогические декларации и инструкции. В воспитательной деятельности должен присутствовать оптимистический взгляд на ребенка, опора в работе с ним на позитив. Фасилитаторскую деятельность можно рассмотреть как приоритет воспитательной деятельности педагога. Педагог-фасилитатор естественен, открыт для общения, для диалога, он относится к своим ученикам с доверием, стремится увидеть мир глазами своих воспитанников, ему свойственно теплое, понимающее отношение к детям. Он сам живет настоящим и помогает детям жить настоящим, исповедуя принцип Роджерса: «настоящее важнее прошлого и будущего».

Функции воспитательной деятельности педагога: воспитательная деятельность пронизывает всю профессиональную деятельность педагога, определяя ее идеологию, стратегию и тактику; воспитательная деятельность является концептуальной основой системы педагогической деятельности, и ее эффективность определяется качественными изменениями в развитии детей, их личностном росте; воспитательная деятельность осуществляется в сфере «между» в пространстве взаимодействия взрослых и детей, возникающей детско-взрослой общности как основы воспитания и взаиморазвития. Меняется смысл управленческой функции педагога: от прямых распоряжений и внедрения норм он переходит к поддержке процессов самоорганизации, самоуправления, самодеятельности детей.

Содержанием воспитательной деятельности педагога, ориентированной на развитие ребенка, является: изучение ребенка; создание условий его самореализации и саморазвития; организация активной жизнедеятельности детей.

Изучение ребенка. Педагог старается изучать ребенка в целостности, рассматривает возрастные особенности, знакомится с каждым ребенком как представителем определенной социальной и культурной среды. Стремясь лучше понять ребенка, он зачастую погружается в воспоминания о собственном детстве, ставит себя на место ребенка. Он может использовать сравнительно-эволюционный метод, который помогает ему фиксировать динамику развития каждого ребенка; анализирует предметы детского творчества (сочинения, рисунки и пр.); наблюдает за детьми в их свободном общении со сверстниками, в разнообразной деятельности. Важно совмещение воспитательной деятельности с исследовательской.

Создание условий для самореализации ребенка как цель и результат воспитательной деятельности педагога. Уважение к ребенку является основным принципом гуманистического воспитания, уважение ребенка педагогом является базой для уважения ребенка к самому себе. Содержанием воспитательной деятельности в реализации данного принципа является создание условий для утверждения самосознания воспитанника, воспитание в нем убежденности, что он способен на выбор и творческую самореализацию и является творцом самого себя. Чем выше самопринятие и самоуважение ребенка, тем лучше он понимает и принимает других людей, свободнее управляет своими эмоциями и поведением, активнее стремится к

творчеству и самореализации. В этих условиях эффективнее идут процессы социализации и индивидуализации.

Организация активной жизнедеятельности детей. Активность ребенка рассматривается как жизненная потребность ребенка, показатель его развития; одновременно как условие развития его способностей и дарований, как средство достижения успеха в самореализации и саморазвитии; в активности ребенка проявляется его мыслительная деятельность, способность к осознанному самоопределению, его субъектная жизненная позиция.

Активность ребенка не может быть сформирована в условиях авторитарной педагогики, не совмещается с излишней опекой взрослого и избыточным вмешательством взрослых в жизнь детей, их доминированием в суждениях и организации совместной деятельности. Задача воспитания перевести деятельность детей, в которую они включены совместно со взрослыми, в самостоятельность; дисциплину в самодисциплину. Активность и самостоятельность ребенка является источником его развития, а, с другой стороны, выступает как результат воспитания.

Позиция педагога наиболее отчетливо проявляется в непосредственном взаимодействии с детьми, именно здесь он по-настоящему является носителем человеческих ценностей и смыслов, ставит их в основу своего отношения к другим. Феномен воспитания выносится в сферу «между» воспитателем и воспитанниками, где педагог ориентирован не на заранее определенные цели и выверенные способы работы, а на сегодняшний день ребенка, на со-бытие, живой процесс взаимодействия с ним. Во взаимодействии с детьми педагог ощущает себя причастным миру детства, бережно и уважительно относится к личности ребенка и его самостоятельности.

Смысл работы со студентами – будущим педагогами является влияние на их жизненное самоопределение, на процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций, создание условий для проявления субъектности, становления и развития их субъектной профессиональной позиции. Взаимодействие со студентами должно носить позиционный характер, строиться на открытых отношениях, выходить в учебно-профессиональное сотрудничество, формировать учебно-профессиональную общность.

Учебно-профессиональная общность – это особая форма совместности студентов и педагогов, которая строится через учебно-профессиональное сотрудничество, которое является импульсом, порождающим общность, задает систему открытых равноправных отношений, формирует единую целевую направленность, детерминирует процесс образования общего ценностно-смыслового пространства, объединяющего участников. В общности студенту легче проявить свою инициативу, найти способы самореализации.

Общность студентов и педагогов направляет процесс осознанного жизненного самоопределения студентов, путь их духовного искания, определения нравственных ориентиров, жизненных ценностей и смыслов, становления профессиональной идентичности, определения ими своей гражданской позиции. Учебно-профессиональная общность создает условия для проявления и развития субъектности студентов (проявления их субъектных качеств), их субъектной позиции.

Взаимодействие со студентами должно строиться как позиционное, что предполагает создание условий: для осознания и проявления каждым субъектом взаимодействия своей позиции; взаимопресечения и взаимообогащения заявленных позиций их объективации; отстранения и переосмысления позиций, их уточнения и систематизации; для перевода позиции в стратегии деятельности (индивидуально и коллективно значимые).

Развитие субъектных качеств человека, субъектной позиции определяется его способностью к рефлексии. В работе со студентами должна постоянно присутствовать

коллективная рефлексия, которая актуализирует их самостоятельную рефлексивную рефлексию, развивает способность к анализу собственных целей и стремлений, своих задач, проблемных ситуаций, опыта своей деятельности – профессиональной и не только. Без способности к рефлексии, самопознанию и самоанализу, самоорганизации и адекватному самооцениванию профессиональное становление личности студента, его осознанное жизненное самоопределение представляется невозможным.

Важно стимулировать рефлексию студента по отношению к опыту своей профессиональной деятельности (в учебно-профессиональном сотрудничестве, при прохождении педагогической практики, в волонтерской и проектной деятельности и пр.), где рефлексия характеризуется осознанием личных трудностей и успехов, выработкой критериев, определяющих эффективность и успешность профессиональной деятельности. Рефлексия развивает готовность и способность студентов сделать профессиональные проблемы предметом сознательного анализа, способствовать переводу любой проблемы в задачи деятельности. Профессиональная воспитательная деятельность (на практике и не только) при систематическом использовании возможностей рефлексии становится для студента объектом осмысления, исследования и проектирования. Важно, что рефлексия выводит студентов на осознание индивидуальных смыслов, ценностей, ценностных ориентаций.

Большое значение имеет организация условий для реализации авторских проектов студенчества (в пространстве учебных занятий, внутривузовских мероприятий, производственной практики, социальных акций и пр.). Введение рейтинговой системы их оценки – общая рефлексия проведенной работы, общественное мнение педагогов и студентов о предложенном и реализованном проекте.

Особое внимание следует уделять неформальным учебно-профессиональным общностям студентов и педагогов, основанным на открытом позиционном общении, общем интересе, совместной деятельности участников, их учебно-профессиональном сотрудничестве. Примером таких общностей может стать клуб (клуб по интересам, педагогический клуб, научный и пр.); лагерные сборы для первокурсников, проведенные студентами старших курсов совместно с педагогами; кратковременное сообщество педагогов и студентов в рамках прохождения производственной практики; погружение в предмет; кратковременные творческие группы, включающие педагогов, администрацию вуза и студентов в подготовку какого-либо мероприятия; «посиделки» за чаем с профессором, где происходит открытое общение; другие формы.

Литература

1. Алексеев Н.Г. Проектирование условий развития рефлексивного мышления: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. – М., ИПИ РАО, 2002.
2. Демакова И.Д. Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира. М.: АНО «ЦНПРО», 2013.
3. Демакова И.Д. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности педагога // Классный руководитель. 2002. № 5. С. 108.
4. Корчак Я. Как любить ребенка. М.: Политиздат, 1990.
5. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Пер.с англ. М.: Прогресс, 1994.
6. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. М.: УРАО ИТИП, 2010.
7. Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми / под ред. А. Русакова. – М.: Первое сентября, 2012.
8. Шустова И.Ю. Воспитание «От ребенка» // Педагогика. 2015. № 8. С. 53-58.