

УДК 378.147.88

*Т.А.Баклашова  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань, Россия*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» КФУ: ОТ ЗАМЫСЛА К РЕАЛИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Статья раскрывает особенности проектирования и апробации модуля «Практика» основных профессиональных образовательных программ подготовки магистров направления «Педагогическое образование» в контексте выполнения работ по государственному контракту от 17.08.2016г. №05.015.11.0016 по проекту «2016-01.01-05-015-Ф-129.010». Автор представляет результаты реализации программы учебной практики магистрантов направления «Педагогическое образование» КФУ.

**Ключевые слова:** практическое обучение, магистрант, проектирование, апробация, учебная практика

Трансформация системы педагогического образования, как в отечественном, так и международном контекстах, предполагает инновирование содержания и технологий обучения будущих педагогов на всех этапах образования, что находит непосредственное отражение в рабочих программах дисциплин (базовая, вариативная части), учебных и производственных практик.

Вышеуказанная трансформация педагогического образования является результатом социально-экономических изменений, как в национальном, так и в мировом масштабе. Российский контекст трансформации сопряжён с реализацией государственной «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» [3], объединяющей генеральные цели, задачи и события в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленные на апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога, модернизацию педагогического образования, переход на эффективный контракт и повышение престижа профессии педагога, закрепленные в принятых федеральных программно-целевых документах: государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» [1], государственной программе Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» [2], Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы [5], Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы [4].

Контент магистерских программ по педагогическому образованию, согласно ФГОС ВО, профессиональному стандарту педагога необходимо отбирать с учётом доминанты таких видов деятельности как проектирование, управление и исследование, каждый из которых в отдельности представляет собой комплексное явление, а реализация их в триаде имеет высокий синергетический эффект, только при условии профессионального мастерства педагога, должного уровня сформированности трансверсальных компетенций.

Проектирование модуля «Практика» ОПОП подготовки магистров направления «Педагогическое образование» в контексте выполнения работ по государственному контракту от 17.08.2016г. №05.015.11.0016 по проекту «2016-01.01-05-015-Ф-129.010 выявило необходимость на инициальном этапе реализации процесса целеполагания с фокусом на: развитие психолого-педагогической компетентности магистранта, практического опыта реализации педагогической деятельности в условиях реального образовательного пространства, формирование компетенций, необходимых для исследования и проектирования образовательного процесса, формирование компетенций в области педагогического менеджмента, развитие личностных и профессиональных качеств магистранта в процессе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации. Реализация круга задач, стоящих перед магистрантами на практике, позволяет трансформировать собственно педагогическое сознание обучающихся в научно-педагогическое; овладеть общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для проектирования, управления и исследования образовательного процесса; развить опыт сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательного учреждения; совершенствовать аналитическую и профессиональную рефлексивную деятельности. При отборе и структурировании содержания модуля «Практика», на наш взгляд, целесообразно:

- учитывать вес (в ЗЕТ) каждого из этапов практики, а также их процентное соотношение (подготовительный -10%, практический – 60%, итоговый - 30%);
- предоставить обучающимся возможность погружения в проблемное (теоретическое) поле (подготовительный этап), соответствующее содержанию их практики, с последующим выходом в образовательную организацию, где ими, на основе получаемого практического опыта, осуществляется прогнозирование фокуса перспективного научного поиска при участии руководителя практики, а также формулируются задания на практику релевантно изучаемым теоретическим дисциплинам;
- планировать практическую деятельность магистрантов (посредством коллаборации в триаде магистр – классный руководитель – учитель-предметник/психолог), с учётом содержания основных направлений педагогической работы в организации, целей и задач, проводимого магистрантом научного исследования;
- ввести в контент программы исследовательскую деятельность в соответствии с поставленными задачами, отобранными методиками и разработанным планом практической работы с составлением краткого заключения и качественно-количественным представлением результатов исследования в соответствии с личной траекторией развития магистрантов;
- при подведении итогов практики, оформления и представления её результатов (дневник практики, отчёт по результатам прохождения практики, путевка на практику с отзывом от образовательной организации и заключением кафедры), включить в контент модуля: - отбор и структурирование аргументационного материала по результатам прохождения практики для участия в итоговых дискуссионных круглых столах; - анализ результатов практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности; - обоснование и защиту полученных научных результатов по практике группами магистрантов на итоговой конференции по практике (стендовые доклады); публикации лучших научно-исследовательских работ магистрантов совместно с руководителями практики в отечественных и зарубежных журналах.

Апробация модуля «Практика» ОПОП подготовки магистров КФУ направления «Педагогическое образование» в контексте выполнения работ по государственному контракту от 17.08.2016г. №05.015.11.0016 по проекту «2016-01.01-05-015-Ф-129.010 осуществлялась в соответствии с положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 (регистрационный номер 18 декабря 2015 г. № 40168).

При реализации учебной практики магистрантов (в рамках Модуля 1) мы руководствовались её целями, а именно:

- знакомство с системой организации учебной деятельности школьников в системе основного общего образования, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний магистранта, становление профессиональной идентичности магистранта;
- развитие психолого-педагогической компетентности магистранта, практического опыта реализации педагогической деятельности в условиях реального образовательного пространства;
- развитие личностных и профессиональных качеств магистранта в процессе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации.

Планирование и организация образовательного процесса по практике (4 ЗЕТ) позволили нам сформировать следующие компетенции (по 1 модулю) - (УК-1,2,3, 6; ПК -3,4) посредством развития следующих умений:

- осуществлять анализ проблемной ситуации (выявить ее составляющие, их функции, связи между ними и т.д.), используя конкретный системный подход; - формулировать суждения, основываясь на «внутренних» (внутренняя непротиворечивость, логика, достоверность и т.д.) и «внешних» (польза, реалистичность, непротиворечивость, применимость и т.д.) критериях; - выбрать оптимальные способы решения профессиональных задач; - разработать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы;- реализовать этап планирования проекта в своей профессиональной сфере; - организовать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком; - использовать стратегию сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели; - демонстрировать адекватную реакцию на позитивные и критические отзывы коллег, учет в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий и др.

В ходе прохождения учебной практики магистранты выполняли два вида заданий (проблематизирующее и рефлексивное), сформулированные релевантно УК, ОПК, ПК (уровень магистратуры) учебного модуля 1. Проблематизирующим заданием на входе в базовый общенаучный модуль явилось следующее:

1. Описать наблюдаемый фрагмент учебной деятельности с характерной проблемой (вопросом) её организации (взаимодействие участников, способы организации учебной ситуации, постановка и принятие учебной задачи, способы выполнения учебных действий, роли и позиции участников, контроль и оценка образовательных результатов учащихся и пр.), решение которого может привести к улучшению учебной деятельности.

1. Обосновать (определить) направление поиска средств решения обозначенной проблемы.

2. Определить средства (методы) достижения ожидаемых улучшений.

3. Определить действия, которые необходимо предпринять участникам учебной

ситуации, чтобы изменить (улучшить) учебную деятельность.

4. Сформулировать собственную позицию в отношении наличия (отсутствия) умений:
  - а) выделять проблему (вопрос) организации учебной деятельности и делать эту проблему предметом специального изучения;
  - б) определять способы и средства решения проблемы (улучшения) учебной деятельности;
  - в) осуществлять реализацию намеченного улучшения учебной деятельности;
  - г) определять эффекты, полученные от реализации полученных изменений.

Рефлексирующим заданием для оценки результатов освоения базового общенаучного модуля образовательной программы явилось следующее:

1. Выделить (определить) фрагмент учебной деятельности с характерной проблемой (вопросом) её организации (взаимодействие участников, способы организации учебной ситуации, постановка и принятие учебной задачи, способы выполнения учебных действий, роли и позиции участников, контроль и оценка образовательных результатов учащихся и пр.).
2. Описать этот фрагмент, используя знаковые и знаково-символические средства.
3. Определить направление решения проблемы улучшения (изменения) учебной деятельности.
4. Указать:
  - а) что нужно знать, чтобы выполнить намеченное улучшение;
  - б) какими средствами (методами) можно решить поставленный вопрос (проблему).
5. Обосновать действия, которые должны предпринять участники учебной ситуации (педагог(и), психолог(и), администрация школы, родители), чтобы обеспечить решение выделенной проблемы.
6. Обосновать средства контроля и оценки образовательных результатов, необходимые для определения эффектов реализации предложенных изменений учебной деятельности.
7. Сформулировать собственную позицию в отношении наличия (отсутствия) следующих умений, требуемых для работы с улучшенной деятельностью (сценирование, моделирование, проектирование, контроль и оценка и др.):
  - а) определять фрагмент(ы) учебной деятельности с характерной проблемой (вопросом) её организации;
  - б) фиксировать (изображать) такие фрагменты в особых знаково-символических схемах и моделях (обозначать роли, позиции участников, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии, способы взаимодействия и др.);
  - в) определять средства и способы изменения (улучшения) учебной деятельности;
  - г) выполнять контроль и оценку образовательных результатов учащихся, достигнутых в результате возникающих изменений.

Результаты практики были представлены и защищены на итоговой конференции по практике.

Основными критериями оценки результатов практик магистрантов явились:

- уровень сформированности профессиональной мотивации (интерес к освоению практических профессиональных навыков, активность, ответственное и творческое отношение к осуществляемой деятельности и т. п.);
- уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, технологий, методов, результатов, затруднений и т. д.);
- степень сформированности УК, ОПК, ПК, ДК магистрантов;
- степень сформированности конкретных профессиональных действий профессионального стандарта педагога;

- степень сформированности психолого-педагогической и научно-исследовательской компетентности магистрантов;
- степень выполнения всех требований программы практик;
- степень содержательности и грамотного оформления отчетной документации по практике;
- степень сформированности умений презентации результатов практики.

В заключении, хотелось бы отметить, что основными проблемами при реализации учебной практики явились: - недостаточное соответствие компетенций магистрантов входным условиям программы практики (академическая, психолого-педагогическая грамотность и др.); - многокомпонентность, сложность таких видов деятельности как педагогическое проектирование, исследовательский поиск и управление образовательным процессом вызывают большое количество трудностей у магистрантского корпуса, делают необходимым дополнительное консультирование по поводу деятельности на практике, увеличение объема самостоятельной работы; - реализация эффективного обучения в рамках учебной практики требует совместной работы в триаде руководителя практики от ВУЗа, руководителя практики от образовательной организации, самого магистранта, а, следовательно, дополнительного согласования содержательного и процессуального аспектов программы, высокого уровня компетентности и мотивации всех участников процесса, что в реальной педагогической практике достаточно сложно достижимо. Важно подчеркнуть, что процесс апробации модуля «Практика», осуществлялся профессорско-преподавательским составом вузов, а также следующими категориями педагогов: педагогами-наставниками, работающими на базах практик в рамках сетевого взаимодействия, обеспечивающими практическую составляющую модуля – формирование у магистрантов трудовых действий и трудовых функций; исследователями-педагогами из числа научно-педагогических работников, способных обеспечить рефлексивный подход в профессиональной деятельности магистрантов, как в период обучения, так и в период практической подготовки.

#### *Литература*

1. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://bolplotds.ucoz.net/FEDERAL/gos\\_programma\\_razvitija\\_obrazovanija.pdf](http://bolplotds.ucoz.net/FEDERAL/gos_programma_razvitija_obrazovanija.pdf)
2. Государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://government.ru/programs/225/events/>
3. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.iro48.ru/files/documents/5ПРОЕКТ/FEDПРОЕКТ/komplprog.pdf>
4. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2010>