

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТЕЙ И ЭТНОИДЕНТИЧНОСТЬ ДЕТЕЙ - КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ РТ И ДЕТЕЙ - МИГРАНТОВ

Аннотация. С ростом миграции и других типов перемещений в иную культурную среду различных социальных групп часто звучит идея различия в ценностных представлениях, которое, может являться серьезным препятствием для адаптации и интеграции детей в принимающее общество. Соответственно, исследование этнической идентичности и сравнительный анализ структуры жизненных ценностей детей-мусульман, живущих в Республике Татарстан, и детей-мигрантов из мусульманских семей является актуальным и перспективным. Цель нашего исследования – определить, существуют ли особенности в ценностных ориентациях и какова этническая идентичность детей-мигрантов из стран СНГ и детей жителей России, на примере Республики Татарстан. Для реализации цели исследования был подобран следующий комплекс методик: тест Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой «Типы этнической идентичности», методика М.Рокича «Ценностные ориентации», методика Ш. Шварца «Ценностный опросник». В результате анализа полученных данных были зафиксированы следующие особенности:

У детей мигрантов, и у детей, коренных жителей РТ преобладает позитивная этническая идентичность, которая проявляется через сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам.

Дети-граждане РТ и дети-мигранты, являясь представителями исламского общества, в выборе жизненных ценностей предпочитают традиционные ценности людей-мусульман: ценности «воспитанность», «доброта», «счастливая семейная жизнь».

Для детей-граждан РТ важен личный успех, достижения. Для детей-мигрантов важна безопасность в обществе.

Системообразующими показателями, зафиксированными по обоим исследуемым группам являются «здоровье», «высокие запросы», «эффективность в делах», «независимость», «самостоятельность». Показатели «власть» и «достижения» являются системообразующими в группе детей, жителей РТ. Это те ценности, которые связаны с успешностью. Показатели «традиции», «конформность», «универсализм» являются системообразующими в группе детей-мигрантов. Это те ценности, которые актуализируются при вступлении людей в контакт с кем-либо вне своей среды.

Ключевые слова: дети-мигранты, этническая идентичность, жизненные ценности.

R. M. Khusainova, E. V. Sinyakina
Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF VALUES AND ETHNIC IDENTITY OF INNATE CHILDREN OF REPUBLIC OF TATARSTAN AND MIGRANT CHILDREN.

Abstract. With the growth of migration and other types of movement to another cultural environment of different social groups it often sounds the idea of difference in value perception, which can be a serious obstacle to the adaptation and integration of children into the host society. Accordingly, the study of ethnic identity and comparative analysis of the structure of life values of Muslim children living in the Republic of Tatarstan and migrant children from Muslim families is relevant and promising. The purpose of our study is to determine whether there are specific features in value orientations and what is the ethnic identity of migrant children from CIS countries and children of Russia, on the example of the Republic of Tatarstan. To implement the research goal, the following set of

methods was selected: the test of G.S. Soldatova, S.V. Ryzhova "Types of ethnic identity", M. Rokich's methods "Value orientations", Sh. Schwartz's methods "Value questionnaire". As a result of the analysis of the obtained data the following features were recorded:

Among migrant children and innate children of the Republic of Tatarstan prevails a positive ethnic identity, which is manifested through the combination of a positive attitude towards own nation and a positive attitude towards other nations.

Children-residents of the Republic of Tatarstan and migrant children, being representatives of the Islamic society, prefer to choose traditional life values of Muslim people: values of "upbringing", "kindness", "happy family life".

Personal success and achievements are important for children-residents of the Republic of Tatarstan. Security in society is important for migrant children.

System-forming indicators recorded for both groups under study are "health", "high demands", "efficiency in business", "independence", "self-sufficiency". The indicators "power" and "achievements" are system-forming in the group of children - residents of the Republic of Tatarstan. These are the values that are associated with success. Indicators of "traditions", "conformity", "universalism" are system-forming in the group of migrant children. These are the values that become actual when people come into contact with someone outside their environment.

Key words: *migrant children, ethnic identity, life values.*

Введение.

В свете последних мировых событий современное общество всё чаще сталкивается с ростом миграции и других типов перемещений в иную культурную среду различных социальных групп. В современном российском дискурсе о миграции из стран бывшего СССР часто возникает идея различия в ценностных представлениях, которое, по мнению многих наблюдателей, может являться серьезным препятствием для адаптации и интеграции детей в принимающее общество.

Культура, как и общество, базируется на системе ценностей. С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что ценностная ориентация обнаруживает себя в определенной направленности сознания и поведения, проявляющихся в общественно значимых делах и поступках [6]. Е.С. Волков определял ценностные ориентации как сознательный регулятор социального поведения личности [3]. Мы же в своей работе будем придерживаться определения, данное Дж.Берри, утверждающего, что ценности - это конструкторы, которые поддерживаются коллективно на уровне общества или индивидуально на уровне человека [2]. По мнению Александрова Д.А., «исламские общества выделяются в отдельную группу в большинстве ценностных классификаций стран». [1]. Данный тезис представляет интерес для нашей работы, так как исследуемая нами аудитория, дети-мусульмане.

По данным интернет-портала TatCenter.ru, Республика Татарстан является привлекательным регионом для миграции. В большинстве случаев мы имеем дело с трудовой миграцией, когда жители соседних государств приезжают в Татарстан семьями [7,8]. Актуальность темы исследования обосновывается тем фактором, что дети семей мигрантов попадают в новую для них социальную ситуацию, требующую внимания, помощи и поддержки со стороны окружающих. Мы поставили задачу, выявить особенности ценностных ориентаций и этнической идентичности детей-мигрантов и детей-коренных жителей Республики Татарстан.

Экспериментальная база исследования.

Эмпирическую базу составили данные диагностики учащихся школ города Казани в количестве 40 учеников.

Методы исследования

В ходе исследования использовался следующий комплекс методик: методика М.Рокича «Ценностные ориентации», методика Ш. Шварца «Ценностный опросник», тест Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой «Типы этнической идентичности».

Результаты и обсуждение

По результатам исследования методики М.Рокича «Ценностные ориентации» (терминальные ценности) мы выяснили, что в двух группах рейтинги ценностей практически совпадают: по убыванию значимости «здоровье», «счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей». Стоит отметить, что второе место в списке предпочитаемых ценностей у детей-граждан занимает «активная деятельная жизнь», в то время как у детей-мигрантов данная ценность занимает 11 позицию. Вероятно, это связано с тем, что дети-мигранты пытаются просто приспособиться к новой этнической группе, вследствие чего не проявляют активности. Представляет интерес и тот факт, что для учащихся-мигрантов на втором ранговом месте стоит «счастливая семейная жизнь», а у учащихся-коренных жителей эта ценность на третьем месте. Это не удивляет, так как для рассматриваемой группы в целом (детей-мусульман) семья является традиционной ценностью. Дети-мигранты имеют более высокий показатель по данной ценности, так как в новом окружении они могут опираться только на поддержку семьи. Этот тезис находит подтверждение в исследовании 2016 года Керимовой И.А. «Особенности ценностных ориентаций подростков, ориентированных на различные референтные группы (на примере коренных жителей и мигрантов)», где представлены результаты исследования ценностных ориентаций и референтных групп подростков, коренных жителей Москвы и мигрантов. Результаты показали, что «для подростков-мигрантов в первую очередь важны такие ценности, как здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь (терминальные ценности). Ценности коренных жителей: уверенность в себе, наличие хороших и верных друзей, активная и деятельная жизнь». [5] В списке терминальных ценностей последние ранговые места у детей-мигрантов занимают «творчество», «продуктивная жизнь», «развлечения». Это подтверждает тот факт, что дети-мигранты находятся в процессе адаптации к новому обществу, и поэтому не проявляют активной жизненной позиции.

Результаты исследования инструментальных ценностей позволили нам зафиксировать, что на первом ранговом месте у обеих групп ценность «воспитанность». Это является традиционным для детей-мусульман. «Образованность» также является значимой ценностью для обеих групп. Согласно результатам исследования Детковой И.В. «Жизненные ценности и смысло-жизненные ориентации подростков – детей курдов-мигрантов» «на первое место и юноши и девушки вынесли ценность «образование»», что подтверждает и наши результаты. «Для исследуемых подростков характерно не демонстрировать негативное или безразличное отношение к образованию вообще, а, напротив, показывать его особую

значимость в собственной жизни», - пишет автор статьи. [4] Среди инструментальных ценностей, занимающих последние ранговые места у обеих групп, выявлена ценность «непримиримость к недостаткам в себе и других». Это может говорить об их толерантности по отношению друг к другу, что находит подтверждение в результатах методики Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой ниже.

По результатам анализа методики Ш.Шварца «Ценностный опросник» (уровень нормативных идеалов) мы выяснили, что на первом месте у детей-граждан стоит «доброта». Лежащая в ее основе доброжелательность сфокусирована на благополучии в повседневном взаимодействии с близкими людьми. На первое место у детей-мигрантов поставлена «безопасность». Скорее всего, это связано с желанием жить в политически стабильном обществе. В исследовании Детковой И.В. ценность «безопасность» занимает третье ранговое место у девушек курдов-мигрантов. Автор отмечает, что «для девушек характерны страх неизвестности, нежелание переживать негативные эмоции» [4]. Интересен тот факт, что на втором месте в списке ценностей у учащихся-граждан своей страны являются «достижения», в то время как у детей-мигрантов эта ценность занимает седьмую позицию. Чаще всего достижения учащихся связаны с их образованием. Часто школьники-мигранты не знают, какое именно образование они хотят получить, еще реже представляют себе, какими методами этого можно достичь, в какой вуз или техникум нужно поступать для получения той или иной специальности и как именно это сделать. Именно поэтому для них эта ценность не стоит в числе первых. Третью позицию, как у детей-граждан, так и у детей-мигрантов занимает такая ценность как «самостоятельность». Это говорит о том, что обе группы чувствуют себя свободно в выборе способов действий, в творчестве, в самостоятельности мышления.

Итак, по результатам исследования уровня нормативных идеалов видно, что в большинстве случаев уровень нормативных идеалов и уровень индивидуальных приоритетов не совпадают. В первых рядах обеих групп числится ценность «стимуляция», проявлением которой считается стремление к новизне для поддержания оптимального уровня активности. Данная ценность не реализуется, возможно, по причине следования образцам поведения либо группового давления. Общепринятое мнение «инициатива наказуема» заглушает желание учащихся попробовать что-то новое.

У детей-мигрантов фиксируем совпадение ценности по уровню нормативных идеалов с уровнем индивидуальных приоритетов. Это «доброта». Это говорит о том, что данная ценность оказывает влияние на личность, и более того, она проявляется в его поведении. Тесно связана с «добротой» ценность «универсализм», стоящая на третьем месте у детей-мигрантов и обозначающая понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы.

Также в поведении детей-коренных жителей РТ прослеживается стремление к наслаждению жизнью («гедонизм») и стремление к личному успеху («достижения»). Последняя ценность («достижения») совпадает с рейтингом в уровне нормативных идеалов. В противовес детям-гражданам РТ, дети-мигранты не стремятся к личному успеху.

Интересен момент по ценности «безопасность» у детей-мигрантов. В рейтинге по уровню нормативных идеалов она стоит на первом месте, (эта ценность важна для них). А в рейтинге по уровню индивидуальных приоритетов - на последнем месте, (в поведении никак не проявляется). Скорее всего, так вышло потому, что дети в принципе никак не могут повлиять на безопасность и стабильность общества, но в мире и гармонии жить хотят.

По результатам исследования теста Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой «Типы этнической идентичности» было выявлено, что у обеих групп (коэффициент у детей-граждан: 15,79, у детей-мигрантов: 16,20) преобладает позитивная этническая идентичность. Проявляется сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. Это говорит об оптимальном балансе толерантности. В доказательство этому можно привести результаты инструментальных ценностей методики М.Рокича, где было выявлено, что «непримиримость к недостаткам в себе и в других» занимает последнее место в рейтинге ценностей, что ещё раз подтверждает позицию толерантной личности. «Этноэгоизм» как тип этнической идентичности выявлен не был. Это значит, что в общении между учащимися разных групп нет раздражения и напряженности.

Следующим этапом нашей работы был анализ матриц интеркорреляций. Анализ корреляционной плеяды (терминальные ценности) учащихся-граждан РТ показали, что системообразующими показателями для данной группы являются «здоровье», «власть».

По показателю «здоровье» выявлено 7 взаимосвязей данного показателя с другими. Положительная корреляция с показателями «наличие хороших и верных друзей», «позитивная этническая идентичность» (на уровне значимости $p=0,05$). Это можно подтвердить тем фактом, что при наличии здоровья, (а, следовательно, жизненной силы и энергии) учащиеся «способны дружить», и способны адекватно относиться к собственной и другим этническим группам. Уместно употребить в качестве подтверждения взаимосвязи бессмертную истину «будет здоровье - будет всё». На уровне значимости $p=0,01$ фиксируем положительную взаимосвязь исследуемого показателя с показателем «счастливая семейная жизнь». Здесь всё очевидно: при наличии крепкого здоровья, человек сможет построить счастливую семью. Стоит отметить, что для выбранной группы учащихся показатель «здоровье» в иерархии терминальных ценностей стоит на первом ранговом месте. При воздействии на данный показатель, он «потянет» за собой изменения остальных показателей, связанных с ним.

Показатель «власть» также занимает центральное положение в корреляционной плеяде. Рассмотрев взаимозависимости данного показателя с другими, мы увидели, что положительно коррелируют с «властью» показатель «познание» (на уровне значимости $p=0,01$) и «достижения» (на уровне значимости $p=0,05$). Считается, что чем больше человек познает мир, накапливает новые знания, достигает поставленных целей, тем больше он успешен. В этой связи возможен тот факт, что власть ассоциируется с успешностью. Интересным представляется отрицательная связь изучаемого показателя с такими как «наличие хороших и верных друзей» ($p=0,01$), «любовь», «здоровье», «этноэгоизм» ($p=0,05$). То есть чем

влиятельнее человек, (чем больше у него власти), тем меньше у него друзей, любовных связей, здоровья, а также тем сильнее выражается конструкт «мой народ». Показатель «власть» в результатах методики Ш.Шварца у группы детей-граждан РТ стоит на последнем, самом незначимом месте. Здесь можно предположить, что создан паттерн поведения, который еще не актуализирован, возможно, потому как возраст детей еще не достиг юношеского.

Также нам удалось зафиксировать положительную взаимозависимость показателя «развитие» и «позитивной этнической идентичности» и отрицательную - с показателями «этнонигилизм» и «этноэгоизм» ($p=0,05$). Это говорит о том, что при условии развития человека, расширения его кругозора происходит формирование позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам; и наоборот - если человек будет деградировать, его отношение будет формироваться на основе напряженности, стереотипов и раздражения в общении с представителями других этнических групп.

Представляет интерес положительная корреляционная связь между показателями «конформность» и «безопасность», «универсализм» (на уровне значимости $p=0,01$). Согласно методике Ш.Шварца мотивационная цель показателя «конформность» - сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям. А цель «безопасности» - безопасность и стабильность общества, отношений и самого себя; цель «универсализма» - понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы. Очевидно, что эти три показателя напрямую взаимосвязаны. Чем больше человек сдержан в своих действиях, «которые могут навредить другим», тем безопаснее и защищеннее он себя ощущает. Также ясна позитивная связь между «властью» и «достижениями» (на уровне значимости $p=0,05$).

Анализ результатов корреляционной плеяды (по инструментальным ценностям) учащихся-граждан РТ показали, что системообразующими показателями для данной группы также являются «высокие запросы», «независимость». Дети - коренные жители РТ в школе чувствуют себя более свободно, нежели дети-мигранты, потому как находятся «у себя дома».

По показателю «высокие запросы» зафиксировано максимальное количество корреляционных связей у изучаемой группы. Так, показатель положительно коррелирует со следующими показателями: с «непримиримостью к недостаткам в себе и другим» ($p=0,01$), что вполне очевидно - чем выше запросы к себе, тем более человек непримирим к изъянам других; с «этноизоляционизмом» ($p=0,01$) и «этнофанатизмом» ($p=0,05$). Отрицательная взаимосвязь с изучаемым показателем зарегистрирована с показателем «терпимость» (на уровне значимости $p=0,05$): чем выше запросы, тем менее терпим человек, будь то к недостаткам других, или к своим неудачам. Эта связь подтверждается ранее выверенной положительной корреляцией между «высокими запросами» и «непримиримостью к недостаткам в себе и других». Также отрицательно коррелируют «высокие запросы» с показателем «честность». Объяснить это можно следующим образом: чем больше у человека претензий на жизнь, тем он менее честен может быть в своих поступках, то есть более нечестными путями может удовлетворять свои желания, свои «запросы». Значит он менее чуток к окружающим, не способен

понимать и быстро реагировать реальной помощью на проблемы других людей. Этот вывод подтверждает отрицательная взаимозависимость «высоких запросов» с «чуткостью» ($p=0,01$).

Системообразующим в данной структуре взаимосвязей является и показатель «независимость». Нами зафиксирована положительная корреляция с показателями «этнофанатизм» и «этноэгоизм» (на уровне значимости $p=0,01$ и $p=0,05$ соответственно). Этноэгоизм может выражаться через призму убеждения «мой народ», а этнофанатизм - вплоть до «очищения» своей национальной культуры. Так, прослеживается связь данных показателей с «независимостью»: чем больше человек чувствует себя независимым, свободным человеком от каких-либо обязательств перед другими людьми, тем он более эгоистичен по отношению к другим группам, и тем более он подвержен фанатичности своей принадлежности к определенному этносу, не признает право существования другой этнической группы. Отрицательно коррелируют с данным показателем такие как «честность», «чуткость», «доброта», «традиции» ($p=0,05$) - те ценности, которые относятся к разряду морально-нравственных ценностей. Логика следующая: чем человек независимее, свободнее, тем он меньше привязывается к другим людям, а, следовательно, менее открыт к ним (менее чуток), менее добр по отношению к ним, менее честен с ними (ему безразличны их чувства, он не боится их обидеть нечестностью). При этом, существует положительная связь между показателем «доброта» и «традиции» ($p=0,01$). То есть если детям дать почувствовать себя независимыми, при воздействии на данную ценность непременно проявят себя изменения в отрицательную сторону такие качества личности как доброта, чуткость, честность. А также нельзя упускать из виду проблему их этнической идентичности, ведь при значительном воздействии на ценность «независимость», ребенок попадает под риск быть интолерантным.

Стоит отметить положительную корреляционную связь показателя «эффективность в делах» с показателем «гедонизм» ($p=0,05$). У детей данной группы существует мнение: будешь успешным человеком - будет материальная обеспеченность - будет наслаждение жизнью.

Анализ корреляционной плеяды (по терминальным ценностям) в группе детей-мигрантов показал, что системообразующими показателями в порядке уменьшения количества взаимосвязей являются «самостоятельность», «традиции». Рассмотрим показатели, коррелирующие с центральными.

Показатель «самостоятельность» имеет 7 взаимозависимостей: 5 положительных, коррелирующих внутри методики Ш.Шварца, и 2 отрицательных, коррелирующих с показателями из методики Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой. На уровне значимости $p=0,01$ «самостоятельность» положительно коррелирует с такими показателями как «универсализм», «достижения» и «стимуляция», на уровне значимости $p=0,05$ - с «конформностью» и «безопасностью». Это означает, что при развитой самостоятельности, как следствие, будут развиваться и увеличиваться и личный успех, насыщенность жизни, но вместе с этим принятие жизни такой, какая она есть, а также человек будет чувствовать себя защищеннее. Отрицательная корреляция выявлена с показателями «этническая индифферентность» и «позитивная этническая идентичность». На наш взгляд, чем более

человек привержен традициям (религиозным или семейным), тем он менее самостоятелен в свободе выбора, например, религии.

По центральному показателю в системе взаимозависимостей «традиции» было выявлено 6 корреляционных связей, из них 5 - положительных. Внутри методики Ш.Шварца с «традициями» положительно коррелируют: «доброта», «безопасность» ($p=0,05$), «конформность» и «универсализм» ($p=0,01$). Рассматриваемая группа детей является группой мусульманской национальности. В основе традиций таких семей лежит ценность семьи, верная дружба, добрые помыслы. «Безопасность» у детей-мигрантов стоит на первом ранговом месте в иерархии ценностей. Она также напрямую связана с семейными традициями и их желанием жить в стабильном, безопасном обществе. Поэтому неудивительна корреляция «традиций» с «добротой» и «безопасностью». В исследовании Александрова Д.А. подмечается, что наиболее важные ценности для мигрантов-подростков являются «религия» и «честь»: «Эти ценности можно охарактеризовать как конформизм, приверженность традициям, скромность. Такие установки связывают детей со своей семьей и культурой. Их сохранение позволяет детям чувствовать себя увереннее в новом обществе, к которому они адаптируются». Таким образом, подтверждаются корреляции «традиций» с «конформностью» и «универсализмом»: чем больше человек чтит и уважает свои традиции, тем он более смирен, послушен, терпим. Отрицательная взаимосвязь зафиксирована с «активной деятельной жизнью» ($p=0,05$). В ходе разговора с девочками из семьи мигрантов было выяснено, что родители им не разрешают ходить на мероприятия школы, такие как, например, «осенний бал», дискотеки и другие подобные праздники. Конечно, только этим активная жизнь не ограничивается, но связь семейных (религиозных) традиций с некой пассивностью присутствует.

Ярко прослеживается внутренняя отрицательная корреляционная связь показателя «развлечения» с показателями «жизненная мудрость» ($p=0,01$). Дети-мигранты твердо убеждены, что развлечения никак не вписываются в их жизненные ценности, о чем говорят результаты методики Р.Рокича и последнее место в списке иерархии терминальных ценностей. Последнее место оно занимает именно по причине убежденности исследуемой группы в том, что «жизненная мудрость» к тебе «не придет», если ты будешь тратить свое время на развлечения. При этом показатель «жизненная мудрость» занимает пятое рейтинговое место в списке значимых ценностей детей-мигрантов. В свою очередь, положительная корреляционная связь этого показателя зарегистрирована с показателями «познание» и «продуктивная жизнь» (на уровне значимости $p=0,01$), что говорит об адекватном восприятии жизненных реалий.

Для детей-мигрантов показалась не совместима «интересная работа» и «счастливая семейная жизнь», о чем свидетельствует отрицательная корреляционная связь этих показателей на уровне значимости $p=0,05$. Показатель «традиции» коррелирует положительно с показателем методики Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой «этноизоляция». Логика понятна: чем больше человек привержен традициям своей семьи, религии, тем он более погружается в свою национальную культуру, а значит, может расти чувство превосходства своего народа над другим. Дети-мигранты сильно подвержены влиянию семейным традициям,

но негативное отношение к другим этническим группам выявлено не было. Эта связь лишь теоретически предполагает, что при увеличении влияния семейных традиций на человека, увеличатся его шансы стать ксенофобом.

По результатам корреляционных связей (по инструментальным ценностям) в группе детей-мигрантов как системообразующие выявлены показатели: «самостоятельность», «конформность», «универсализм» - все относятся к методике Ш.Шварца.

Показатель «самостоятельность» в иерархии ценностей у детей-мигрантов занимает третье место. В корреляционной плеяде данный показатель имеет десять взаимосвязей, из которых пять внутренних, некоторые из них мы рассматривали выше. Положительно коррелируют с изучаемым показателем такие ценности как «воспитанность», «эффективность в делах» ($p=0,05$). Это говорит об сформированности мнения у детей-мигрантов, что чем больше самостоятельности, тем ты успешнее. Отрицательная корреляция выявлена с показателями «независимость», «этническая индифферентность», «позитивная этническая идентичность» ($p=0,05$).

«Конформность» - показатель методики Ш.Шварца. Внутри этой методики данный центральнообразующий показатель положительно коррелирует с «традициями», «добротой», «универсализмом» ($p=0,01$), «самостоятельностью», «безопасностью» ($p=0,05$). Объяснение данных корреляционных связей мы уже объяснили выше. Дети-мигранты связывают конформность с аккуратностью, о чем свидетельствует положительная корреляция на уровне значимости $p=0,05$. Также выявлена отрицательная связь «конформности» с «независимостью» и «рационализмом» ($p=0,05$).

Заключение.

Таким образом, в своем исследовании мы пришли к следующим выводам:

У детей мигрантов, и у детей, коренных жителей РТ преобладает позитивная этническая идентичность, которая проявляется через сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам.

Дети-граждане РТ и дети-мигранты, являясь представителями исламского общества, в выборе жизненных ценностей предпочитают традиционные ценности людей-мусульман: ценности «воспитанность», «доброта», «счастливая семейная жизнь».

Для детей-граждан РТ важен личный успех, достижения. Для детей-мигрантов важна безопасность в обществе.

Системообразующими показателями, зафиксированными по обоим исследуемым группам являются «здоровье», «высокие запросы», «эффективность в делах», «независимость», «самостоятельность». Показатели «власть» и «достижения» являются системообразующими в группе детей, жителей РТ. Это те ценности, которые связаны с успешностью. Показатели «традиции», «конформность», «универсализм» являются системообразующими в группе детей-мигрантов. Это те ценности, которые актуализируются при вступлении людей в контакт с кем-либо вне своей среды.

1. Александров Д.А. Положение детей-мигрантов в Санкт-Петербурге. – М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2012 – 168 с.
2. Берри Дж., Пуртинг А.Х., Сигалл М.Х., Дассен П.Р. Кросс-культурная психология. Исследования и применение. – Харьков: Гуманитарный центр, 2007. – 518 с.
3. Волков, Е.С. Зависимость ценностных ориентаций студентов от смены вида деятельности: Методические рекомендации / Волков Е.С. – М.: Изд-во МГПИ им. В.И. Ленина, 1984. – 29 с.
4. Деткова И.В. Жизненные ценности и смысложизненные ориентации подростков – детей курдов-мигрантов. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2013. № 92 – 28 с.
5. Керимова И.А. Особенности ценностных ориентаций подростков, ориентированных на различные референтные группы (на примере коренных жителей и мигрантов). // Сибирский педагогический журнал. - 2016. № 2. – С.7-10.
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.
7. Интернет-ресурс: Мигранты выбирают Татарстан. – URL: <http://www.tatcenter.ru/article/138021/> (дата обращения: 24.07.2014).
8. Интернет-ресурс: В УФМС России по Республике Татарстан подвели итоги деятельности за 9 месяцев 2015 года. – URL: <http://www.kazanweek.ru/article/18805/> (дата обращения: 08.10.2015).