

6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 2 изд. – СПб.: Питер, 1999. – 347 с.
7. Завгородняя Е.В. Личность в искусстве: достижение акме // Творчество: наука, искусство, жизнь: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 95-летию со дня рождения Я.А. Пономарева. – М.: РАН, 2015.– С. 172.
8. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М.: Педагогика, 1987. –160 с.
9. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности.– СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
10. Кузьмина Р.И. Психология творчества: учебное пособие. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2017. – 194 с.
11. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М. Наука, 1976. – 304 с.
12. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие.– М.: Изд-во Моск. Унта, 1984. – 272 с.
13. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. – Институт психологии РАН, 2011. – 264 с.

УДК 378.14.015.62

Г.М. Льдокова
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга, Россия
О.А. Макарова
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга, Россия
Н.Г. Гайфуллина
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга, Россия
Н.И. Исмаилова
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования общепрофессиональных компетенций у бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование». Целью исследования стало апробирование кейс-заданий как средств оценки сформированности компетенций. Методом исследования являлся формирующий эксперимент, в ходе которого были получены результаты, свидетельствующие об эффективности разработанных авторами кейс-заданий. Использование кейс-заданий позволяет повысить уровень сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-6) в квазиусловиях.

Ключевые слова: контрольно-оценочные материалы, кейс-задания, общепрофессиональные компетенции.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО) государство Российской Федерации поставило перед системой высшего образования задачи подготовки компетентного педагога общего образования, который после окончания вуза сможет быть готовым к реализации своих профессиональных функций в современной школе с ее перспективами и проблемами. Педагогическое образование предполагает сегодня не только усвоение будущим педагогом знаний, умений и навыков, но, в первую очередь, формирование компетенций, которые позволят ему стать саморазвивающейся личностью. Именно с

формированием компетенций педагога связано качество высшего педагогического образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда [4].

Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором способов деятельности [1].

Компетентность означает свойства, качества личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе приобретенных знаний и сформированных навыков и умений [3].

Компетентностный подход в обучении бакалавров – это возможность связать знаниевый подход «старой» школы с практикоориентированностью современной высшей школы. Такой симбиоз позволяет подготовить педагога, который будет способен конструктивно решать профессиональные задачи, исходя не только из общих представлений о них, но и имея первичный опыт, приобретенный в условиях школьной практики и в квазиусловиях вуза.

Елабужский институт КФУ участвует в реализации контракта МОиН РФ №05.015.11.0016 от 17.08.2016 «Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования»).

Данный проект предполагает подготовку будущего педагога к осуществлению профессиональной деятельности через формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Мы считаем, что общепрофессиональные компетенции педагога являются базой в становлении его как профессионала. Они являются «ядерными» и определяют инвариантный состав полномочий и задач педагогов разных профилей. Общепрофессиональные компетенции связаны с получением (приобретением), хранением, преобразованием и использованием различной информации; раскрывают мотивационный аспект деятельности педагога, его способность усвоить и принять ценности, нравственно-этические нормы и правила, сложившиеся в обществе и профессиональной среде; определяют специфику межличностного взаимодействия, типовые проблемы коммуникации и способы их разрешения в сфере профессиональной деятельности, социуме, различных социальных институтах; раскрывают общие принципы, способы и средства планирования собственной и коллективной деятельности; связаны с достижением мастерства в профессии.

В рамках статьи рассматривается формирование посредством кейс-заданий у бакалавров следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках реализации контракта формирование обозначенных выше компетенций осуществлялось нами в модуле «Обучение, воспитание и развитие обучающихся» различными средствами, одним из которых явился кейс-метод.

Кейс-метод (кейс-задания) – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у студентов профессиональных качеств и умений. Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться

работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на формирование готовности к выполнению трудовых действий [2].

К кейс-заданиям, активизирующим учебный процесс, относятся: метод ситуационного анализа; метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; игровое проектирование.

Кейсы, направленные на оценку сформированности ОПК-3, содержат ситуации взаимодействия с другими специалистами; задания на соотнесение видов адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; задания на выявление детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Кейсы, оценивающие степень сформированности ОПК-6, предполагают проверку умения использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; умения применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; умения составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Задания кейсов также позволяют определить насколько студент готов оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать рекомендации родителям или законным представителям ребенка.

Приведем примеры кейс-заданий, используемых при реализации модуля «Обучение, воспитание и развитие обучающихся» и оценке качества сформированности выше обозначенных общепрофессиональных компетенций.

Кейс-задание №1 (оценка сформированности ОПК-3).

Проанализируйте ситуацию. В каждом задании дайте развернутый ответ.

Учитель просит помощи у педагога-психолога: «Петя К., ученик 8 «Б» класса, срывает мне уроки: постоянно дерзит, отвлекает других учащихся, позволяет себе свободно перемещаться по классу во время урока. Я разговаривала с его родителями, но они сами не могут повлиять на него. Пожалуйста, сделайте с Петей К. что-нибудь. Я больше не могу работать в такой обстановке».

Задания к кейсу:

1. Какую первичную психодиагностику необходимо было провести учителю с целью выяснения причин поведения ребенка.
2. Сформулируйте грамотный заказ к педагогу-психологу от лица педагога.
3. Как необходимо организовать взаимодействие учителя, педагога-психолога и родителей для оказания эффективной помощи ребенку в сложившейся ситуации.

Кейс-задание №2 (оценка сформированности ОПК-3).

Проанализируйте ситуацию. В каждом задании выберите соответствующие варианты ответов или предложите свой.

Наташа Д., 13 лет. Является воспитанницей детского приюта. Она не сообщает о своих переживаниях и пожеланиях, не выражает вслух надежды, направленные на будущее. Девочка пассивна и даже апатична, в разговоре со взрослыми остается малообщительной, хотя в кругу сверстников более коммуникабельна, у нее преобладают тревожные тенденции, страх. У Наташи наблюдаются нарушения в мелкой и крупной моторике, быстрая истощаемость, не умеет работать самостоятельно, отвлекается на мелкие раздражители.

Задания к кейсу:

1. Определите причину поведения девочки?
2. Соотнесите виды помощи, которые могут оказать школьные специалисты?
 1. социальный педагог;

2. педагог-психолог;

3. школьный врач;

4. классный руководитель.

а) изучает личностные, эмоционально-волевые особенности, интересы, склонности; определяет факторы, препятствующие развитию личности; создает условия полноценного личностного развития; оптимизирует формы общения в коллективе;

б) информирует о физиологических изменениях в подростковом возрасте, дает рекомендации о соблюдении режима дня в данном возрасте, соблюдении правил гигиены;

в) наблюдает за дальнейшим поведением ребенка на уроке и во внеурочное время, поддерживает девочку в учебно-воспитательном процессе, создает благоприятный климат в детском коллективе;

г) отслеживает взаимоотношения девочки с ближайшим окружением, анализирует личностные проблемы с целью профилактики попадания девочки в группу риска, руководит созданием гуманных нравственно-здоровых отношений в детском коллективе.

3. Расположите последовательно мероприятия, необходимые для реализации программы индивидуального развития девочки.

а) диагностическое исследование психологических особенностей личности;

б) изменение и уточнение программы индивидуального развития программы;

в) определение направлений совместной деятельности педагога-психолога, классного руководителя и родителей для отслеживания результатов реализации программы;

г) планирование и проведение классных мероприятий (классные часы, диспуты, экскурсии и т.д.) с активным привлечением девочки с целью удовлетворения жизненно важных потребностей – в сенсорной, двигательной, познавательной активности, повышенного внимания.

Кейс-задание №3(оценка сформированности ОПК-3, ОПК-6).

Проанализируйте ситуацию. В каждом задании кейса предложите вариант ответа.

К классному руководителю обратилась мама ученицы 6 класса: «Мне страшно за дочку. В последний год она изменилась до неузнаваемости. Добрая, общительная, приветливая, она превратилась в раздражительную, угрюмую. Причина банальная и глупая - её рост. Она у нас в отца, высокая. Приходит из школы, чаще всего ложится на диван, то с книжкой, а то просто лицом к стене - молчит. Никуда не ходит, нет друзей. Как-то сказала мне: «Я - уродина». Замечаю, что даже в школу стала ходить дворами, стесняется, что такая высокая. Как мне поступить? Что делать? Как помочь дочери?»

Задания к кейсу:

1. Определите причину поведения девочки?

2. Приведите пример учебно-воспитательных мероприятий, которые необходимо включить в индивидуальный образовательный маршрут этой ученицы.

3. Какую помощь может оказать каждый из школьных специалистов: социальный педагог; педагог-психолог; школьный врач?

4. Что может предпринять классный руководитель для оказания помощи девочке? Укажите 2-3 примера.

Кейс-задания предлагались студентам до выхода на производственную практику в школу. Тем самым педагогами вуза проверялась первичная готовность студентов к осуществлению трудовых действий педагога.

Оценка выполнения заданий осуществлялась в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценивания знаний, принятой в КФУ. Компетенция считалась

сформированной на продвинутом уровне (отлично), если средний балл студента находился в диапазоне от 86 до 100 баллов; компетенция сформирована на базовом уровне (хорошо), если студент набрал от 71 до 85 баллов; пороговый уровень сформированности компетенции (удовлетворительно) соответствует диапазону от 55 до 70 баллов; компетенция считалась несформированной, если студент набрал менее 55 баллов.

В апробации модуля «Обучение, воспитание и развитие обучающихся» участвовали студенты второго курса факультета филологии и истории (25 человек) и факультета математики и естественных наук (27 человек). Они составили экспериментальную выборку. В контрольную выборку вошли студенты факультета психологии и педагогики, не участвующие в апробации модуля (30 человек).

По результатам оценки решения кейс-заданий можно утверждать, что все студенты экспериментальной группы справились с заданиями с разной степенью успешности. Уровень сформированности ОПК-3 распределился следующим образом: 18 студентов достигли продвинутого уровня; 20 студентов – базового уровня и 14 студентов – порогового уровня. В контрольной выборке результаты получились следующие: 4 студента достигли продвинутого уровня; 6 студентов – базового уровня и 20 студентов – порогового уровня.

Уровень сформированности ОПК-6 в экспериментальной выборке распределился следующим образом: 21 студент достиг продвинутого уровня; 22 студента – базового уровня и 9 студентов имеют пороговый уровень. В контрольной выборке результаты были следующие: 1 студент достиг продвинутого уровня; 3 студента – базового уровня и 26 студентов имеют пороговый уровень.

Статистические различия между выборками определялись при помощи статистического критерия t – Стьюдента. Было выявлено, что по уровню сформированности ОПК-3 студенты экспериментальной группы превышают контрольную группу на уровне тенденции ($p \leq 0,05$). Уровень сформированности ОПК-6 в группе, участвующей в апробации модуля, выше на статистическом уровне $p \leq 0,01$, чем в контрольной группе.

Таким образом, мы видим, что все студенты, участвующие в эксперименте, готовы продемонстрировать названные общепрофессиональные компетенции на производственной практике. Тем не менее, следует отметить, что студенты, участвующие в апробации модуля «Обучение, воспитание и развитие обучающихся», демонстрируют после соответствующего обучения более высокий уровень сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-6), чем студенты, не осваивающие модуль. Тем самым подтверждается эффективность кейс-заданий в оценке сформированности общепрофессиональных компетенций в условиях вуза.

Литература

1. Карцева Е.П. Формирование общих компетенций у студентов Тольяттинского медицинского колледжа как результат внедрения ФГОС СПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tcek.ru/2014-04-01-05-12-30/871-l-----r.html>
2. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hr-training.net/statya/mihailova_1/shtml.
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://methodological_terms.academic.ru/692/%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9F%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>

Работа выполнена в ходе исполнения контракта МОиН РФ №05.015.11.0016 от 17.08.2016 «Внедрение компетентного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования»).

УДК 378.14:004.85

*Любимова Е.М.,
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга, Россия
Галимуллина Э.З.
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга, Россия*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОВЛАДЕНИЯ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ МАТЕМАТИКИ ОСНОВАМИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Аннотация. В статье приводится описание логики построения процесса обучения, обеспечивающего овладение будущими учителями математики основами теоретической информатики. Авторами описаны структура учебного раздела, описываются образовательные технологии.

Ключевые слова: учитель математики, студент, компетенции, профессиональный стандарт педагога, теоретическая информатика.

В условиях внедрения Федерального государственного стандарта основного общего образования требования к профессионализму учителя все возрастают [4], что определяет необходимость модернизации педагогического образования. Подготовка учителя математики не является исключением. Профессиональный стандарт педагога указывает на синтез трех направлений педагогического мастерства: общепрофессиональное, профессиональное и предметное. Под компетентностью современного учителя математики мы понимаем его готовность к осуществлению на практике профессиональной деятельности, связанной с обучением математике в системе общего среднего образования [5].

В настоящее время в стране разрабатываются модули основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки учителей на основе практико-ориентированного подхода. Подход предполагает модульное построение процесса обучения [3]. Преподавателями кафедры математики и прикладной информатики Елабужского института Казанского федерального университета разработаны программы предметного и методического модулей подготовки учителя математики. Программа модуля предметной подготовки учителя математики направлена на овладение основами математических теорий, необходимыми для осуществления педагогической деятельности учителя математики в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО).