

учетом требований потенциальных работодателей (рынка труда), профессиональных и образовательных стандартов и рекомендаций.

В качестве направлений в развитии апробируемого модуля можно определить следующее: усилить методические рекомендации для аспирантов практико-ориентированным материалом; включить тему для изучения «Методологические основы преподавания в высшей школе». Слабой стороной модуля в учебно-методическом плане является то, что автор модуля не расшифровывает планы лекционных занятий, что может привести к разным трактовкам темы и содержательному наполнению, а, следовательно, и разному уровню сформированности компетенций. Также в модуле желательно увидеть более детальные рекомендации к проведению практических занятий, вопросы для обсуждения. Так как реализация ОПОП предусматривает использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, желательно получение аспирантами в соответствии с учебным планом электронных учебно-методических материалов по модулю, включая практикум или практическое пособие, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета.

По результатам апробации модуля аспиранты в основной показали продвинутый уровень сформированности компетенций.

Проведенная апробация модуля «Теория и методика обучения в высшей школе», входящего в основную профессиональную образовательную программу по уровню образования «Аспирантура» с направленностью «Педагог основного общего образования» в режиме сетевого взаимодействия, с привлечением ресурсов образовательной организации, показала, что аспиранты получили знания о глобальных трендах развития высшего образования, ведущих технологических и экономических инноваций в высшем образовании, освоили компетенции – планировать учебный процесс в рамках определенной дисциплины, самостоятельно разрабатывать инструменты формирующего и суммирующего оценивания, преподавать в вузе с использованием активных и интерактивных методов.

Реализация модуля в сетевом взаимодействии обеспечивает возможность освоения аспирантами образовательной программы с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов нескольких образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, что позволяет сделать обучение в аспирантуре более качественной и эффективной.

УДК 372.8

*В.Н. Касьянов  
Вятский государственный университет,  
г. Киров, Россия*

### **СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЖ**

**Аннотация.** В статье раскрываются специфические особенности познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ; выделяются мотивы познания и причины познавательной активности; определяются характеристики результативности при использовании приёмов активизации познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** активизация познавательной деятельности школьников, познавательный интерес, эффективность использования приёмов активизации познавательной деятельности.

Одной из вечных проблем педагогики остается активизация познавательной деятельности обучающихся, которая характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется в организованной и регулируемой педагогической деятельности [8].

Учитель является ключевой фигурой в учебном процессе, от которого зависит успешное освоение учебного материала. Учитель ОБЖ обязан обладать высоким профессионализмом и педагогическим мастерством, умением правильно спланировать и организовать процесс образования, безупречно владеть материалом, уметь излагать ясно и доступно, умело и своевременно использовать современные формы, методы и средства обучения.

Активизация познавательной деятельности – целенаправленная педагогическая деятельность учителя по повышению уровня учебной активности учащихся. Такая деятельность создает положительное отношение обучающихся к учебной работе, усиливает их познавательную деятельность [1].

При изучении дисциплины основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), как при изучении других школьных предметов, имеется целый ряд форм и методов обучения, способствующих развитию познавательных интересов, активизации мыслительных процессов школьников. Например, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспуты, пресс-конференции, викторины, аукционы знаний и умений, мозговые штурмы, обсуждения докладов и рефератов, философские столы, конкурсы, имитации (деловые игры), олимпиады, кружки, исследовательская и проектная деятельность, экскурсии, и т.д.

Одним из наиболее эффективных методов активизации обучения сегодня становится деловая игра. Деловая игра - это игровая имитационная модель взаимодействия, воссоздающая условия, содержание, отношения, динамику какой-либо деятельности.

Деловые игры – один из способов активизации обучения. Л.С. Выготский уделял большое внимание игре, считая ее неотъемлемой частью школьного процесса. Участвуя в игре, школьники ненавязчиво усваивают определенные понятия, т.е. теоретические, методические и практические знания, легче запоминают значительные объемы информации.

На уроках ОБЖ чаще стали использовать конкурсные программы. Конкурсные программы – специально организованные педагогом соревнования в каком-то виде деятельности. Цель таких соревнований – сравнение уровней мастерства участников, поскольку конкурсные программы являются мощным стимулом к развитию человека, к совершенствованию его способностей. Главный педагогический эффект конкурсных программ заключается в том, что развиваться можно, сравнивая себя с окружающими, поэтому благодаря конкурсу эта задача реализуется в полной мере.

Организация конкурсных программ по ОБЖ – процесс многоэтапный. Педагог всегда должен помнить о ряде организационных моментов: участники, задания, критерии, жюри, призы, ведущий, реквизит, техника, помещение. Говорить об эффективности проведенной конкурсной программы можно после того, как учителем проанализированы намерения, планы и конечные результаты [5].

Произведения художественной литературы при изучении ОБЖ обогащают учебный процесс. Фрагменты рассказов, сказок и стихов придают эмоциональную окраску повествованию педагога, пробуждают и поддерживают интерес учащихся к уроку. Образные, яркие художественные тексты усиливают восприятие, способствуют эстетическому воспитанию учащихся. Благодаря литературным произведениям можно

наблюдать за действиями людей в чрезвычайных ситуациях и выявлять их закономерности.

Методика применения литературных источников может быть разнообразной. Например, для иллюстрации учебного материала целесообразно использовать отрывки, содержащие описание чрезвычайных ситуаций. Также можно, прочитав фрагмент из художественного произведения и предложить учащимся ряд заданий к изложенному тексту.

Необходимо давать разнообразные задания. Можно задать вопросы:

Какую чрезвычайную ситуацию вы выявили в данном литературном произведении?

Какие действия в данной чрезвычайной ситуации описаны?

Или предложить учащимся сравнить наблюдения писателя с их жизненным опытом и ответить на вопрос: как поступили бы вы на месте героя?

Художественные произведения можно использовать на разных этапах урока: при изложении нового материала, во время опроса, при его закреплении.

Привлечение художественной литературы при изучении ОБЖ обладает хорошим педагогическим эффектом, если подобранный материал обладает художественной ценностью, а изложенная суть тесно связана с темой урока, доступна учащимся, имеет познавательное значение, расширяет кругозор [5, 9].

Например: при изучении темы «Автономное существование человека в природных условиях» в 6 классе можно использовать отрывки из повести Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке». После прочтения отрывка можно побеседовать о том, что помогло летчику выжить.

На другом уроке этой же темы учащимся можно предложить для чтения или прослушивания в записи отрывок из книги Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо». Зачитав отрывок, учащимся можно предложить ответы на вопросы:

Какие разумные действия предпринял герой книги для того, чтобы выжить?

На уроках ОБЖ при изучении материала можно использовать ребусы. Развитию познавательной активности учащихся, их сообразительности и фантазии способствует разгадывание ребусов с использованием интересных сведений. Ребусы - загадочные рисунки, в которых слова и высказывания зашифрованы сочетаниями букв, цифр и других знаков, изображениями предметов домашнего обихода, животных, рыб, насекомых, деревьев, цветов, инструментов и т.д.

Ребята в любом возрасте с огромным желанием и увлечением разгадывают загадки, головоломки, шарады, кроссворды. Применение их в учебной работе повлияет на поддержание и формирование заинтересованности к изучаемому предмету, разнообразит занятия, даст возможность в необыкновенной форме познакомить учащихся с новыми названиями, понятиями, явлениями, а также повторить и закрепить изученный материал. Можно предложить учащимся проделать обратную работу, т.е. самим дать краткие, но точные определения. Для этого придется обратиться к словарям, дополнительной литературе. Сложные кроссворды школьники могут решать дома в свободное время [7].

Решение кроссвордов развивает смекалку, упорство, находчивость, умение анализировать и обобщать. Помимо этого, способствует более глубокому изучению русского или родного языка – без знания правильного написания того или иного слова невозможно разгадать ни один кроссворд. Таким образом, все вышперечисленное способствует увеличению запаса слов и расширяет кругозор детей.

Например, при изучении темы «Дорожно-транспортная безопасность» учащимся можно предложить разгадать кроссворд.

Очень хороший результат дает задание учащимся составлять кроссворд во внеурочное время. Тогда не только подбирают слова для заполнения горизонтальных и вертикальных рядов клеток, но и дают их правильное определение, характеристику того или иного понятия. Затем кроссворды, составленные учащимися одной бригады, передаются для решения другой. Желательно вначале проверить ошибки, делающие его решение невозможным. Как правило, учащиеся с удовольствием составляют кроссворды. Наиболее интересные и содержательные кроссворды используются с учащимися других классов [5, 8, 10].

Самостоятельная работа обучающихся является важной составляющей процесса обучения ОБЖ. Она обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса по данному предмету как в отношении овладения системой знаний, умений и навыков, так и в отношении развития творческих способностей школьников. Очень часто основой для организации самостоятельной работы обучающихся является учебник, который помогает формировать умения самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности [4, 11].

Самым простым поисково-репродуктивным заданием при организации работы с учебником является комментированное чтение текста параграфа с последующими ответами на вопросы: Что из прочитанного вам уже известно? Что нового вы узнали? Какие новые понятия указаны в тексте? Эти вопросы учат школьников быстрее ориентироваться в тексте. Закреплению учебного материала, умению кратко формулировать мысль способствуют устные или письменные ответы на вопросы к параграфу.

Более сложной формой поисково-репродуктивной работы является заполнение таблиц. Данный вид заданий развивает умения выделить главное, кратко излагать учебный материал. Сначала таблицы заполняют под руководством учителя, который все записи оформления показывает на доске. Следующий этап предполагает частичное заполнение таблицы учителем и третий этап – самостоятельное составление и заполнение таблиц на основе работы с текстом параграфа [7].

Кратким и наглядным изложением текстовой информации является составление схем, например, составление схем под руководством учителя, заполнение пустых схем учениками самостоятельно, озвучивание готовых схем учеником, заполнение и озвучивание схем обучающимися. Схемы позволяют быстро, кратко и наглядно фиксировать значительный объем учебной информации.

Поисково-репродуктивная работа тесно связана со сравнительно-аналитической работой по учебнику, которая также требует находить главное, кратко записывать и четко формулировать мысли. Сравнение следует проводить, опираясь на текст, рисунки, схемы учебника и оформлять результаты в виде таблиц.

Иной уровень работы с учебником носят творческие задания, одним из которых является составление вопросов. Вопросы должны отличаться от предложенных в параграфе учебника и начинаться следующим образом: «Докажите, что...», «Объясните, почему...», «Какой вывод можно сделать из...». При этом важно объяснить ученикам, что оценивается не столько количество, сколько качество вопросов и умение самим отвечать на них. Данный вид работы успешно реализуется в парах или группах и способствует развитию коммуникативных умений и навыков сотрудничества.

Таким образом, различные виды работы с учебником позволяют вырабатывать навыки самостоятельно добывать знания, умения задавать вопросы и находить на них ответы, различным образом оформлять и применять свои знания [4].

Наличие интерактивной доски позволяет учителю перевести учебный процесс на качественно новый уровень, так как возникают новые возможности для построения системы работы учителя по реализации учебного процесса, как на уроке, так и во внеурочное время.

Интерактивная доска (ИД) позволяет решать ряд методических задач:

1. Активизировать познавательную деятельность учащихся. Детям нравятся уроки с использованием ИД, так как эти уроки яркие и увлекательные. Особенно ценным является то, что работа с ИД способна заинтересовать отстающих и слабых учащихся, часто не мотивированных на учебу, а значит, несколько облегчить задачу донесения информации до ученика.

2. Улучшить понимание учебного материала. ИД дает возможность сопровождать объяснение учителя видеорядом, интерактивными схемами, рисунками, картами и фотографиями, другим иллюстративным материалом, видеофрагментами, интерактивными схемами и заданиями, анимацией, биографиями ученых и терминологическим словарем.

3. Ускорить темп урока. Урок с использованием ИД должен готовиться заранее, а значит, учитель имеет возможность логически выстроить урок и распланировать время. В этом случае объяснение материала пойдет быстрее.

4. Передать материалы учащимся, пропустившим урок. Можно сохранить все происходившие на ИД во время урока в видеофайл. Учащиеся, пропустившие урок, могут не только познакомиться с учебным материалом, но и увидеть промежуточные выводы урока по комментариям [3].

Все люди по-разному воспринимают информацию: кто-то на слух – аудиалы; визуалы лучше запоминают зрительные образы; кинестетикам, чтобы запомнить, надо сделать работу своим руками. В классе все дети разные и по-разному усваивают информацию.

«Скажи мне – и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня – и я пойму», - утверждает китайская пословица. Научные исследования нашего времени подтверждают это цифрами. Если материал подается в звуковом виде, человек запоминает около 1/4 информации, если материал подан визуально – 1/3. При комбинировании зрительного и слухового восприятия запоминание повышается до 1/2, а если человек вовлекается в активные действия в процессе изучения, то усваивается до 3/4 (75%) информации [3].

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» города Кирова. Для проведения педагогического эксперимента было взято две группы (экспериментальная и контрольная).

Суть эксперимента заключалась в том, что, используя приёмы активизации познавательной деятельности на уроках и частично дома, результаты успеваемости в экспериментальном классе ожидаются выше.

При проведении учебных занятий в экспериментальном классе, прежде чем начать изложение нового материала учащиеся подводились к теме урока. Демонстрировалась необходимость изучения темы и логика изучения каждого вопроса, вызывался интерес к теме, для этого приводились любопытные факты, использовалась наглядность - показывались занимательные видеоматериалы. Таким образом, ученики совместно с учителем осознанно формулировали тему занятия. Подобный подход к изложению нового материала укреплял интерес к учению, повышал любознательность и пытливость школьников.

Самостоятельная работа влияет на формирование понятий, закрепление практических умений и навыков, развитие мышления, раскрытие творческого

потенциала обучающихся, поэтому учителю основ безопасности жизнедеятельности следует использовать всё разнообразие типов самостоятельной деятельности [6].

Пониманию учениками материала и развитию их мышления способствует систематическая и целеустремленная самостоятельная работа с учебником на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Перед изучением учебного текста ребятам ставилась задача: составить к нему список вопросов разного уровня, заполнить таблицу по прочитанному материалу, получить необходимую информацию из рисунков, таблиц, графиков, других источников.

Для развития логического мышления ученики ставились в условия, в которых они сами анализировали материал, проводили сравнение и предлагали алгоритм действий при чрезвычайной ситуации геологического происхождения. Это достигалось при решении ситуационных задач. Например: находясь дома один, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Что это и каковы будут ваши действия? (Это сигнал «Внимание, всем!» Необходимо немедленно включить телевизор или радио на местном канале, выслушать информацию, выполнить указания, содержащиеся в сообщении.)

Ты живешь в районе, где часто происходят оползни. Ты находишься дома, смотришь телевизор. Какой будет твоя последовательность действий после объявления об угрозе схода оползня. (Внимательно прослушать по телевидению сообщение и рекомендации; закрыть окна и двери; выключить электричество, газ, воду; выйти из дома и перейти в безопасное место).

Таким образом, на уроке осуществлялось проблемное обучение, способствующее активному поиску и самостоятельному решению поставленных проблем, в результате чего более прочно усваивались предметные знания.

Особое внимание уделялось выполнению домашнего задания, потому что ученики при выполнении домашнего задания не только закрепляют полученные на уроке знания, совершенствуют умения и навыки, но и приобретают опыт самостоятельной работы, воспитывают самоорганизованность, трудолюбие, аккуратность, ответственность за порученное дело [2].

Домашнее задание давалось творческого характера. «Создать модель вулкана из подручных средств в разрезе с выделением его основных частей». Ребята в качестве выполненной домашней работы представили модели из различных подручных материалов. Были представлены работы в виде макетов, выполненных из пенопласта, объемные модели вулканов из пластилина, нарисованные красочные вулканы на бумаге, а некоторые ребята очень творчески подошли к выполнению задания и слепили вулкан из соленого теста. В начале урока учащиеся защитили свою работу перед классом, рассказав о технике выполнения модели, и сделали выводы по особенностям строения вулкана.

В качестве домашнего задания, также было предложено оформить памятку при действиях населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Учащиеся, проанализировав и осмыслив материал, написали памятки и сделали буклеты.

На уроках использовался дидактический материал в виде страниц рабочей тетради, структура тетради была разработана нами с учетом требований для 7 класса. Считается, что рабочая тетрадь позволяет экономить время, способствует развитию устойчивого внимания на уроке, воспитывает аккуратность при ведении конспекта. Благодаря заданиям рабочей тетради лучше воспринимается и усваивается учебный материал. Пример отдельных страниц рабочей тетради в теме «Обвалы и снежные лавины» приведен в приложении.

В конце урока я задавал учащимся вопросы, побуждающие к рефлексии на уроке. Например: Что на уроке было главным? Что было интересным? Что нового сегодня узнали? Чему научились? Ученики свободно высказывали свои мнения и слушали друг друга.

По результатам двух тестовых работ, проведенных по темам в разделе «Защите населения от ЧС геологического происхождения» в обоих классах, можно сделать вывод, о том, что полученные знания лучше усвоены в экспериментальном классе.

### *Литература*

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Текст] / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 304 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
2. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя [Текст] / А.А. Гин. – 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 88с.
3. Ивашкевич, Р.В. Использование интерактивной доски на уроках биологии/ Р.В. Ивашкевич // Альманах современной науки и образования. – 2012. - №4 – С. 86 – 87.
4. Карпачёва, Т.В. Организация работы с учебников на уроках ОБЖ / Т.В. Карпачёва // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. - №17 – С.122 – 124.
5. Керимханова, У.М. Березко, А.М. Включение креативных элементов в педагогические технологии обучения студентов. Материалы Всероссийская научная конференция «Психолого-педагогические основы профессионального становления личности». Махачкала, ДГТУ. 2009.
6. Кузнецова, Н.В. Самостоятельная работа учащихся в практике / Н.В. Кузнецова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. - №17 - С. 128.
7. Медведева, М. В. Активизация познавательной деятельности на уроках химии / М.В. Медведева // Среднее профессиональное образование. – 2009. - № 6 – С.24.
8. Позолотин И.В., Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности [Текст] / И.В. Позолотин. Бирск: Изд-во БМФК, 2013. - 11 с.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=5321>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 18.12.2014).
10. Макеев А.А. Использование информационных технологий на уроках ОБЖ [Электронный ресурс] / А.А. Макеев - Режим доступа: [http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru) (дата обращения: 16.11.14)
11. Олой, Н.В. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях по ОБЖ [Электронный ресурс] / Н.В. Олой - Режим доступа: [http:// olounv.narod.ru](http://olounv.narod.ru) (дата обращения: 19.11.14)

Приложение

### **Рабочая тетрадь**

**Тема урока:**.....

1. Обвал - .....
2. Разновидности обвалов:

--	--	--

3.

Обвалы наблюдаются		

4. Классификация обвалов



5. Последствия обвалов

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....

6. Снежная лавина - .....

7. Какие территории России и в какое время являются наиболее лавиноопасными?

.....

8. Перечислите причины схода снежных лавин

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

9. Изобразите схематично защитные сооружения, которые строятся на лавиноопасных направлениях.

--	--	--

10. Запишите основные правила поведения в лавиноопасных зонах

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....