

Литература

1. Чемерилова И.А., Мурадымова О.Н. Проблемы комплексного сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья // *Личность, общество, культура, образование: вызовы XXI века: сб. науч. ст. аспирантов, соискателей, преподавателей.* - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. - С. 151-155.
2. Кожанов И.В., Кожанова Т.М. Клубная деятельность как способ повышения родительской компетентности в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья // *Современные проблемы науки и образования.* 2014. № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15085> (дата обращения: 18.03.2016).
3. Солодянкина О.В. *Воспитание ребенка с ограниченными возможностями в семье.* М.: АРКТИ, 2007. - 80 с.

УДК 378.046.4

**О. М. Чоросова, д.п.н., к.п.н., доцент,
Г.С. Соломонова,
Институт непрерывного профессионального образования
СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия**

ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В работе представлены результаты исследования по выявлению профессионально-личностного благополучия педагогов Якутии, а также освещены вопросы методологического характера, возникшие в аспекте рассматриваемой проблемы. Целью данного исследования стало комплексное изучение профессионально-личностного благополучия педагогов, в том числе выявление их удовлетворенности профессиональной деятельностью, факторов сформированности профессионального выгорания, преодоления профессиональных кризисов. Приведены некоторые результаты социологического опроса педагогов, проведенного в 2015-2016 гг. Материалы исследования используются в работе Института непрерывного профессионального образования СВФУ для разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, актуальных семинаров и тренингов. Материалы статьи представляют практическую ценность для педагогов, заинтересованных в личностном росте, руководителей образования, выстраивающих грамотный менеджмент в образовании, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Ключевые слова: профессионально-личностное благополучие; профессиональная педагогическая деятельность; оценка качества жизни; профессиональная удовлетворенность; наполненность жизни смыслом; задачи непрерывного педагогического образования

**O.M. Chorosova, PhD in Pedagogy,
G.S. Solomonova,
Institute of Continuing Professional Education of NEFU,
Yakutsk, Russia**

METHODOLOGICAL ISSUES IN THE STUDY OF PROFESSIONAL AND PERSONAL WELL-BEING OF TEACHERS

Abstract. The problem of professional and personal well-being of teachers is one of the urgent problems in the conditions occurring in the formation of conceptual changes. The knowledge about themselves, their personal and professional qualities, an adequate assessment of their professional competence, as well as appearing on the basis of this knowledge, and self-evaluation of emotional and value attitude to itself determine the behavioral component of the teacher's professional identity. By

satisfaction refers to the ratio between the value-motivational sphere of the teacher's personality and the ability to implement the success of the leading motives of his professional and educational activities. That is the personal satisfaction of the teacher to a large extent depends on the place occupied by his professional activity in the system of its values. The problem of professional and personal well-being is closely linked with the problem of the quality of life. In this regard, a study conducted among teachers Yakutia in 2015-2016, defining in a comprehensive campaign, whose objectives are: identify teachers assess the quality of modern education in the region in comparison with the state in the past years; formation of factors of burnout; the impact of crisis-prone factors on the personal and professional lives; overcome these factors; formation of basic professional competences; evaluation of teachers quality of their lives; meet the additional professional education. Methods: a sociological survey (questionnaires, interviews); study and analysis of reflective essay on the basis of training courses.

The problem of studying personal and professional well-being of teachers is closely related to the quality of life, which develops under the influence of many factors. An important factor we consider an ideological component, especially awareness educator sense of their professional activities in the context of the personal being. In this regard, the most important tasks of continuing professional education of teachers should be the development of competencies of teachers in the field of development of reflective abilities and types of reflection in professional activities; organization of reflexive spaces.

Key words. *Professional-personal wellbeing; professional pedagogical activity; assessment of quality of life; professional satisfaction; the fullness of the meaning of life; the problem of continuous pedagogical education.*

Проблема исследования. Проблема профессионального и личностного благополучия педагогов является одной из актуальных проблем в условиях происходящих в образовании концептуальных изменений [1; 2]. Поскольку удовлетворенность трудом является интегративным показателем, отражающим благополучие личности в профессионально-трудовой деятельности, как удовлетворенность, так и неудовлетворенность ею, в частности, профессиональными отношениями или собой, могут детерминировать и качество профессиональной деятельности [6]. Знание о себе, своих личных и профессиональных качествах, адекватная оценка своей профессиональной компетентности, а также возникающее на основе этих знаний и самооценивания эмоционально-ценностное отношение к себе определяют поведенческий компонент профессионального самосознания учителя. Под удовлетворенностью понимается соотношение между мотивационно-ценностной сферой личности учителя и возможностью успеха деятельности по реализации ведущих мотивов его профессионально-педагогической деятельности [4]. То есть личностная удовлетворенность педагога в большой степени зависит от того, какое место занимает его профессиональная деятельность в системе его ценностей.

Проблема профессионально-личностного благополучия тесно связана с проблемой качества жизни. В связи с этим в исследовании, проведенном среди педагогов Якутии в 2015-2016 гг., определяющим стал комплексный подход, целями которого стали: выявление оценки педагогами качества современного образования региона в сравнении с его состоянием в прошлые годы; сформированности факторов эмоционального выгорания; влияния кризисогенных факторов на личную и профессиональную жизнь; преодоления этих факторов; сформиро-

ванности базовых профессиональных компетентностей; оценки педагогами качества своей жизни; степени удовлетворенности дополнительным профессиональным образованием.

Методы исследования: социологический опрос (анкетирование; интервьюирование); изучение и анализ рефлексивных эссе по итогам курсов повышения квалификации.

В своем исследовании мы исходили из положения, согласно которому под нормой в профессиональной деятельности педагога понимается как: 1) достаточный уровень сформированности базовых профессиональных компетентностей; 2) осознание педагогом смысла и перспектив индивидуальной профессиональной деятельности в контексте личностного бытия [3]. Несформированность профессиональных компетентностей или низкий уровень сформированности и отсутствие у педагога духовно-смысловых оснований для своей профессиональной деятельности и непрерывного профессионального совершенствования расценивается нами как отклонение от нормы, признаки профессиональных деформаций [5].

Результаты: опрошено более 1000 педагогов, в том числе проведено интервьюирование малого количества педагогов – около 200 чел. В настоящее время проводится обобщение данных итоговых анкет по курсам повышения квалификации педагогов за 2016 г. (более 3000); расшифровка интервью; анализ рефлексивных эссе педагогов. По результатам опроса по оценке педагогами качества своей жизни, из достоверных 743 ответов на вопросы краткого опросника ВОЗ выяснилось следующее. Оценили качество своей жизни как низкое 4,9%; дали оценку «Ни плохо, ни хорошо» 24,2%; предпочли не отвечать на этот вопрос 1,1%; оценили высоко как «Хорошо» 61,0% и «Очень хорошо» 8,9%. Состоянием своего здоровья удовлетворены 50,5%, в высшей степени – 3,8%, не удовлетворены – 22,9%, а 3,5% педагогов очень не удовлетворены состоянием своего здоровья, 19% ответили «Ни то, ни другое», 0,4% предпочли не отвечать на этот вопрос. На вопрос «Насколько Вы довольны своей жизнью?» ответили: «вовсе нет» - 1,9%, «немного» и «умеренно» - соответственно 6,9% и 32,2%, «в значительной степени» и «чрезмерно» - 51,1% и 7,1%, вовсе не ответили 0,8%. На вопрос о наполненности жизни смыслом 1,1% педагогов ответили отрицательно, дали ответ «немного» - 5,4% и наряду с ними 0,4% вовсе не ответили на данный вопрос. Для 27,1% педагогов жизнь наполнена смыслом в «умеренной» степени. Из всех педагогов 54,8% признают безусловную наполненность своей жизни смыслом.

Выводы и рекомендации: Проблема исследования профессионального и личностного благополучия педагогов тесно связана с проблемой качества жизни, которая складывается под влиянием многих факторов. Важным фактором мы считаем мировоззренческую составляющую, прежде всего осознание педагогом смысла своей профессиональной деятельности в контексте личностного бытия. В связи с этим важнейшими задачами непрерывного профессионального образования педагогов должны стать развитие компетенций педагогов в области освоения рефлексивных умений и типов рефлексии в профессиональной деятельности; организация рефлексивных пространств.

Литература

1. Березовская Р.А. Профессиональное благополучие: проблемы и перспективы психологических исследований // Психологические исследования. 2016. Том 9. No. 45. [Электронный ресурс.] URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2016v9n45/1232-berezovskaya45.html>. (Дата обращения: 19.02.2017 г.)
2. Волков В.Н. О характере проявления концептуальных изменений в образовании в управлении современной школой // Известия Волгоградского государственного педагогического университета 2015. Выпуск № 5 (100) / 2015 С. 27 – 34. [Электронный ресурс.] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-shkoloy-v-usloviyah-kontseptualnyh-izmeneniy-v-sisteme-obrazovaniya-aktualizatsiya-konteksta>. (Дата обращения: 07.02.2017 г.)
3. Думчева А.Г. Психолого-педагогическая супервизия как способ поддержки педагогов // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2016. № 1 (31). С. 67-76. [Электронный ресурс.] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27671304>. (Дата обращения: 07.02.2017 г.)
4. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.
5. Мурзина С.М. Педагогические условия преодоления деформаций профессионально-личностных компетентностей учителей в процессе повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мурзина Светлана Михайловна. - Краснодар, 2012. - 237 с. : ил.
6. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности в профессиональной сфере // Проблемы социальной психологии личности. 2008. [Электронный ресурс.] URL: http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30341_full.shtml. (Дата обращения: 20.02.2017 г.)

УДК 373.1.02

*А.Ф.Шарафеева, к.п.н., доцент,
О.А.Николаева, к.п.н., доцент
Казанский федеральный университет
А.Ю.Морозов, Заслуженный учитель РТ, директор
МБОУ «Гимназия № 3» Вахитовского района г. Казани,
г. Казань, Россия*

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШАГ В НАУКУ»

Аннотация. Актуальность проблемы выявления и поддержки одаренных детей обусловлена назревшей потребностью как на уровне национальной государственной стратегии, так и существующей практики образовательных учреждений, призванных обеспечить благоприятные условия для развития молодых талантов. В российском обществе на сегодняшний день есть общее понимание, что забота о талантливых детях – это тот самый живительный источник, который будет определять экономический и интеллектуальный потенциал страны. Нельзя также не отметить, что к данному моменту можно говорить об определенных достижениях в российской системе образования по решению соответствующего класса задач. Здесь особо можно выделить такие тенденции, как наличие положительного передового опыта в разных регионах России по поддержке одаренности; расширение сотрудничества школ с университетами; появление новых форм организации творчества юных исследователей (детские университеты при вузах, работа научных школ школьников при детских лагерях в летнее и зимнее каникулярное время и многое другое). Однако следует также констатировать, что не все задачи, касающиеся развития общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов в полном объеме, решаются на достойном уровне. В частности, это касается упущений в развитии соответствующих компетенций у студентов