



## FORMING COMPETENCES IN SCIENTIFIC RESEARCH UNDER MASTER PROGRAMMES

*Abstract.* The organization features of students' research activity at realization of educational programs of the magistracy level are analyzed in the article. Features of scientific research in the field of pedagogy, which should be taken into account when forming the research competencies of students, are considered. Organizational and pedagogical steps aimed at creating conditions for the passage of a professional samples by magistracy students in the field of research activities are determined.

**Key words:** professional sample, scientific research competence, educational program, module, content-analysis.

Образовательные программы уровня магистратуры имеют ряд принципиальных отличий от программ бакалавриата. Магистратура – это не только более высокий уровень образования по сравнению с бакалавриатом, но и начальная академическая степень. Магистр должен быть способен самостоятельно осуществлять научное исследование для решения конкретных задач в сфере профессиональной деятельности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» одним из условий повышение качества подготовки по образовательным программам является «привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников» [4].

Развивающее значение научно-исследовательской деятельности в сфере подготовки педагога заключается в получении специалиста нового качества, способного самостоятельно мыслить, видеть проблемы и противоречия и находить научно обоснованные продуктивные пути решения. Известный классик педагогики Адольф Дистервег утверждал, что без стремления к научной работе учитель «неизбежно попадет под власть трех педагогических демонов: механичности, рутинности, банальности» [2:322].

Рассмотрим особенности научного исследования применительно к образовательным программам педагогической направленности.

– Многоаспектность предмета исследования. Одно и то же явление или процесс в педагогике, к примеру, обучаемость, можно рассматривать в дидактическом, коммуникативном, управленческом, личностно-развивающем, аксиологическом, нравственно-этическом и многих других аспектах. *Поэтому, в процессе овладения образовательной программой уровня магистратуры студенты, с одной стороны, должны научиться глубоко погружаться в предмет исследования, с другой стороны, смотреть на проблему широко, рассматривая исследуемый предмет в совокупности разнообразных условий и обстоятельств.*

– Результаты, полученные в ходе педагогического исследования, характеризуются открытостью и неконечностью выводов. Педагогическое исследование, проведенное одним исследователем, не может исчерпать

выявленную проблему. Ставя задачу: определить факторы; выявить механизмы; найти и обосновать эффективные способы, – мы можем быть уверены, что следующий за нами исследователь, выявит дополнительные факторы и условия. *Поэтому у студентов в процессе овладения образовательной программой должно формироваться понимание общности, открытости исследований; формироваться умения сопоставлять полученные результаты с результатами другими исследований; способность прогнозировать перспективы заявленного исследования.*

– Педагогическое исследование не может быть кабинетным исследованием, основанным на вторичной информации, на данных полученных в ходе других исследований. В основе педагогического исследования должна лежать первичная информация – это данные, получаемые самим студентом в результате специально организованного и проведенного эксперимента или опытного исследования в условиях реальной педагогической действительности. *Поэтому студенты, проводя исследование, должны выходить на конкретную образовательную площадку, включаться в реальный образовательный или воспитательный процесс. Только тогда педагогическое исследование станет реальной профессиональной пробой.*

– Современная действительность достаточно прагматично подходит к науке. Ресурсы, потраченные на науку, должны быть обоснованы. Лучший результат исследования – это выход на конкретные решения в области организации педагогической действительности. Выявляя тенденцию, особенность, условие повышения эффективности того или иного образовательного процесса, необходимо думать о практической значимости исследования. *Поэтому научное исследование в области педагогики не может быть обосновано интересом исследователя, оно должно иметь социальный заказ, обоснованный задачами образовательного учреждения.*

– В педагогическом исследовании происходит внедрение в жизнедеятельность людей. Приступая к исследованию необходимо задавать вопрос: как отразится на участниках эксперимента то или иное преобразование. Эксперимент в области педагогики, как правило, затрагивает чьи-то интересы: учеников, родителей, педагогов, управленцев. Тезис: «Во имя науки» – не может быть оправданием при проведении педагогического эксперимента. Нормы научной этики не сформулированы в виде каких-либо утвержденных официальных указах, но они существуют. *Поэтому в процессе планирования формирующего эксперимента должна быть проверка на нравственность. Эта тема должна обсуждаться на всех этапах планирования и организации формирующего эксперимента.*

Магистерское исследование может и должно решать общую для системы высшего образования стратегическую задачу – приближение образовательной ситуации к реальной практике через профессиональные пробы. Профессиональные пробы могут осуществляться в следующих формах: «пробы в реальном учебно-воспитательном процессе; пробы в имитационном учебном процессе; пробы в коммуникации» [1: 148]. Профессиональная проба в сфере

исследовательской деятельности студента магистратуры – это магистерская диссертация, которая должна сформировать исследовательские компетенции.

Формирование исследовательской компетенции должно сопровождаться рядом организационных шагов.

Первый шаг – соотнесение образовательного стандарта с профессиональным.

Смысл сопоставления образовательного стандарта с профессиональным, на наш взгляд, заключается в приоритетах для разработчиков образовательной программы. Очевидно, что образовательный стандарт не может и не должен полностью повторять профессиональный стандарт, у них различные назначения. Профессиональный стандарт ориентирован на соответствие должности, образовательный на общее и профессиональное развитие личности студента. Тем не менее, ориентиры, заложенные в профессиональном стандарте, должны быть учтены при разработке образовательной программы.

Решая задачу формирования исследовательских компетенций у студентов магистратуры, мы проанализировали исследовательский контент в профессиональном стандарте «Педагог» [2]. Контент-анализ показал: исследовательский контент отсутствует при описании функций обучения и развития; при описании воспитательной функции исследовательский контент заявлен, но не выражен (3,5%). Напрашивается вывод, что исследовательская деятельность для педагога в свете профессионального стандарта «Педагог» является вторичной.

Такая картина расширяет содержательно зону свободы: разработчики образовательной программы могут ориентироваться в большей степени на образовательный стандарт. В образовательном стандарте 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) [3] научно-исследовательская деятельность является одним из основных видов деятельности, в которую погружается студент в процессе обучения.

Второй шаг формирования исследовательского модуля. Студент должен овладеть всеми необходимыми элементами исследования. Принцип «необходимое и достаточное» в исследовательском модуле означает овладение структурой и процедурой научного исследования в соответствии с профилем подготовки. В рамках предложенных учебных дисциплин студент должен овладеть методологией и методикой педагогического исследования. Безусловно, необходимы такие дисциплины как «Методология исследования», «Педагогический эксперимент», «Качественные и количественные методы диагностики». Эти и другие дисциплины нужны, чтобы поэлементно отработать фрагменты исследования: научить определять проблему, противоречия, предмет, объект, планировать контрольный и формирующий эксперимент и т.д.

Третий шаг – выявление исследовательских возможностей других дисциплин, разработка циклограммы исследования. В рамках одной учебной дисциплины невозможно провести завершённое исследование, поэтому необходимо привлекать ресурсы других учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина имеет свой содержательный и организационный ресурс (задания, контрольные, курсовые) в сфере педагогического исследования. Использование

данных ресурсов позволяет выстроить целостный исследовательский цикл, завершая который студенты смогут овладеть логикой проведения самостоятельного исследования. Исследовательский поиск – это логично выстроенный цикл, который начинается с определения противоречий реальной практики и заканчивается внедрением результатов исследования в практику. Исследование не должно остаться незаполненной мозаикой. Оно должно сложиться в красивый рисунок.

Четвертый шаг – определение образовательного результата и создание системы оценки успешности обучения. Учитывая многообразие исследовательских компетенций, определенных в образовательном стандарте, целесообразно выделять кластеры компетенций. Кластер компетенций – это набор тесно связанных между собой компетенций, объединенных по определенным признакам. Объединение компетенций внутри кластера позволяет выявить существенные характеристики в профессиональной подготовке специалиста и создать соответствующие оценочные средства – таб. 1.

Из обозначенных в образовательном стандарте 44.04.01 Педагогическое образование компетенций можно выделить следующие кластеры исследовательских компетенций: аналитические; информационные; проектные; коммуникативные табл. 1. При этом должны быть продуманы формы, через которые будет оцениваться образовательный результат.

*Таблица 1*

Кластер научно-исследовательских компетенций

Группы компетенций	Содержание	Формы
Аналитические	Анализ фактов на различных этапах исследования	эссе, аналитический отчет, интерпретация факта
Информационные	Привлечение информационных ресурсов	аннотаций, резюме, обзор литературы, реферат
Проектные	Проектирование формирующего эксперимента	проект, решение комплексной ситуационной задачи
Коммуникативные	Использование различных форм научной коммуникации в процессе исследования	доклад, презентация, статья

Продуктивные и интерактивные формы работы требуют качественно новой оценки. Оценка исследовательских компетенций должны быть содержательная. Приведем пример оценки одной из форм, которая может быть использована для овладения студентами научно-исследовательской деятельностью табл.2.

*Таблица 2.*

Карта оценки эссе

Результаты обучения	Уровни сформированности компетенций / критерии оценки		
	Минимальный	Базовый	Повышенный

(показатели оценки)			
Глубина понимания проблемы	Продемонстрировано понимание только наиболее очевидных аспектов проблемы	Продемонстрировано понимание сущности проблемы	Продемонстрировано понимание проблемы в аспекте всех внутренних и внешних связей
Рефлексивность	Слабо выражено собственное отношение к предмету размышлений	Выражено собственное отношение к предмету размышлений	Выражено и научно обосновано собственное отношение к предмету размышлений, выполнен анализ влияния описываемого феномена на развитие предмета исследования
Убедительность позиции автора	Слабая или неубедительная аргументация	Приводится убедительная аргументация излагаемых положений, но авторская позиция не выражена	Приводится исчерпывающая и убедительная аргументация основных положений и своей позиции
Дискуссионный, полемичный, открытый характер резюме	Резюме сформулировано нечетко, работа не мотивирует к дальнейшим размышлениям	Резюме сформулировано четко, но неполемично	Резюме сформулировано дискуссионно, полемично, мотивирует к дальнейшим размышлениям

6 шаг – разработка механизмов апробации и внедрения результатов исследования. Для качественной апробации результатов исследования нужна научная среда, которая должна быть создана в образовательной организации. Образовательная среда вуза должна создавать условия для апробации результатов исследования, позволяя овладеть дополнительными (не предусмотренными образовательной программой), специфическими формами научно-исследовательской деятельности: написание грантов, участие в конференциях, методологических семинарах, олимпиадах, конкурсах. Учреждения и организации, которые сформулировали заказ на исследование, должны быть заинтересованы в его результатах, готовы их обсуждать и при определенных условиях внедрять. Только тогда проведенное студентом исследования исследование получит свое завершение, а исследователь качественно новый опыт.

Итак, педагогические образовательные программы уровня магистратуры должны быть ориентированы на подготовку педагогов-исследователей, способных видеть проблемы в реальной действительности, ставить исследовательские задачи, понимать смысл проводимых исследований и нести ответственность за внедрение результатов исследования в реальный образовательный процесс.

#### Литература

1. Гуружапов В.А., Марголис А.А. Проектирование модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования // Психологическая наука и образование 2014. Т. 19. № 3. С. 143-157.
2. Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РФФСР, 1956. 376 с.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] // Гарант.ру URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/704355556/> (дата обращения 01.10.16).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 № 35263 [Электронный ресурс]. / КонсультантПлюс. URL: [http://www.lunn.ru/sites/default/files/media/sveden/obr-standarts/44-04-01\\_po\\_mag.pdf](http://www.lunn.ru/sites/default/files/media/sveden/obr-standarts/44-04-01_po_mag.pdf) (дата обращения 01.10.16).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. / КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201339#0> (дата обращения: 13.10.2016).

УДК 378.4

**И.В. Ерофеева, д.ф.н., доцент,  
Г.М. Нуруллина, к.п.н., доцент  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия**

### ИЗУЧЕНИЕ ЛЕТОПИСНЫХ ТЕКСТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА

**Аннотация.** Подготовка педагогических кадров в системе гуманитарного образования направлена не только на получение профессиональных компетенций в определенной области научных знаний, но и на приобретение знаний метапредметного характера, позволяющих составить целостное представление о мире и месте человека в нем, обеспечивающих разностороннее развитие и совершенствование личности. Получение подобных знаний осуществляется в процессе освоения дисциплин, направленных на углубленное изучение истории формирования и развития русского языка. Цель исследования – проанализировать значение и роль изучения произведений древнерусской литературы, и в частности летописных текстов, в процессе профессиональной подготовки учителя-филолога. При изучении филологических дисциплин исторического цикла важное значение имеют чтение и анализ древнерусских произведений. Особое место среди них занимают летописные тексты, обращение к которым позволяет сделать обучение наглядным, дает возможность студентам пронаблюдать на конкретных примерах за результатами действия языковых законов, за историческими преобразованиями в различных языковых подсистемах.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, филологическое образование, история русского языка, летописный текст.