



Рис .1. Выраженность барьеров коммуникативной креативности до и после формирующего этапа исследования

Наложение данной модели на дисциплины модуля «Педагогика», позволяет формировать у студентов не только компетенции, предусмотренные ФГОС ВО, но и развивать, такое интегральное качество личности, как коммуникативная креативность.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. - М.: Знание, 1981. - 96 с.
2. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. - М.: Педагогика, 1987 - 160 с.
3. Кан-Калик В., Никандров Н.. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990. - 144 с.
4. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.: Знание, 1985. - 32 с.
5. Пономарев Я. А. Психология творчества и педагогика. - М.: Педагогика, 1976. -280 с.
6. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1973. - 424 с.

УДК 327.82

*А.В. Белоглазов, к.и.н., доцент,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

РОЛЬ РОССИИ В ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Аннотация. В работе исследуется вклад России в процесс поликультурного образования в Центральной Азии. Особое внимание обращается на открытие и функционирование филиалов российских вузов в регионе. Также рассматривается деятельность совместных вузов и русскоязычных средних школ в государствах Центральной Азии.

Ключевые слова: Россия, Центральная Азия, евразийские интеграционные процессы, поликультурное образование, университет, филиал вуза, школа.

*A.V. Beloglazov,
Dr PhD Associate professor,
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

RUSSIA'S ROLE IN THE ORGANIZATION AND DEVELOPMENT OF THE MODERN MULTICULTURAL EDUCATION IN THE CENTRAL ASIAN STATES

***Abstract.** This paper analyses Russia's contribution to the process of multicultural education in Central Asia. Particular attention is drawn to the opening and operation of branches of Russian universities in the region. Also discusses the activities of joint Russian universities and secondary schools in the States of Central Asia.*

***Key words:** Russia, Central Asia, Eurasian integration processes, multicultural education, University, branch University, school.*

Поликультурное образование в современном мире призвано давать знания о других народах и культурах, воспитывать в духе уважения к ним, а также способствовать созданию равных образовательных возможностей для различных этнических и культурных групп [1: 719].

Все это к началу XXI века стало чрезвычайно актуально для республик Центральной Азии, потерявших многие элементы советского интернационального образования. Их правительства культивировали национализм для утверждения новой идентичности, что вызывало отток русских и русскоязычных граждан. В результате образование становилось всё более ограниченным рамками обслуживания официальных идеологий.

Это приводило, наряду с падением его уровня, к исчезновению поликультурных элементов, необходимых для межнационального и межконфессионального диалога. Не случайно, молодёжь, обучавшаяся в регионе в постсоветский период, пополняет ряды радикальных исламистских организаций. В таких условиях чрезвычайно важной и актуальной стала российская политика открытия и поддержки здесь учебных заведений, работающих по российским программам, учебникам, на русском языке и с участием российских преподавателей.

В начале XXI века Россия взяла курс на евразийскую интеграцию. Это проявилось в Центральной Азии наряду с военно-политической и экономической, также и в культурно-гуманитарной сфере, в частности, в развитии поликультурного образования. Основным инструментом стало открытие филиалов известных российских вузов в республиках региона.

По их количеству лидирует Казахстан. Здесь работают филиалы Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (РЭУ), Московского авиационного института (МАИ), Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов и Челябинского государственного университета - в Астане, Усть-Каменогорске, Байконуре, Алма-Ате и Кустанае соответственно. В Узбекистане и Таджикистане представлены по три ведущих российских вуза: в Ташкенте действуют филиалы МГУ, РЭУ и Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина (РГУНГ), а в

Душанбе - филиалы МГУ, Научно-исследовательского технологического университета «Московский институт стали и сплавов» (МИСИС) и Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт» (МЭИ).

Из одиннадцати перечисленных филиалов восемь наиболее результативных были открыты в 2000-2012 гг., то есть в период активной интеграционной политики России в регионе. Показателен процесс создания первого из них. 9 октября 2000 года в Астане был подписан Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС), положивший начало евразийским интеграционным процессам. Одновременно президенты России и Казахстана В.В. Путин и Н.А. Назарбаев подписали Меморандум о развитии сотрудничества в гуманитарной сфере между нашими государствами. В нём, в частности, подчёркивалось, что «образование, здравоохранение, совместные научные исследования с использованием русского языка как языка межнационального общения призваны играть основополагающую роль в гуманитарной сфере» [4:532].

И уже в развитие данного меморандума в тот же день ректор МГУ В.А. Садовничий и министр образования и науки Казахстана К.Е. Кушербаев подписали Протокол о создании Казахстанского филиала МГУ на базе Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева в Астане. С тех пор филиал работает уже 17 лет, за которые было сделано 12 выпусков. Ежегодно около 160 профессоров и преподавателей МГУ читают здесь лекции для студентов пяти направлений. Это экономика, филология, прикладная математика и информатика, математика, экология и природопользование. Студенты обучаются на старших курсах на факультетах МГУ и защищают дипломные работы в Москве [2]. Филиал проводит образование на русском языке и воспитывает студентов в духе уважения к другим народам, межнационального и межконфессионального диалога и партнёрства.

В дальнейшем опыт филиала МГУ в Астане был использован при создании филиалов в Ташкенте и в Душанбе. Интересно, что Ташкентский филиал МГУ был создан в 2006 году одновременно с вхождением Узбекистана в евразийские интеграционные структуры ЕврАзЭС и ОДКБ после «Андижанских событий». Вскоре после него, в январе 2007 года был создан филиал РГУНГ. Несмотря на то, что Узбекистан в 2008 году приостановил членство в ЕврАзЭС, а в 2012 вышел из ОДКБ, культурно-гуманитарное сотрудничество не только не свернулось, а напротив, успешно развивалось. В настоящее время филиал МГУ является ведущим центром подготовки специалистов в области математики, информатики и психологии для Узбекистана [8]. Продолжил готовить высококвалифицированных специалистов для нефтегазовой отрасли республики и РГУНГ им. И.М. Губкина.

А решение о создании Душанбинского филиала МГУ было принято 29 августа 2008 г. в столице Таджикистана во время встречи Д.А. Медведева с Э.Ш. Рахмоном «на полях» саммита еще одной евразийской интеграционной структуры - Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Президенты России и Таджикистана, рассмотрев вопросы взаимодействия в области

образования, договорились об открытии в Душанбе ряда филиалов ведущих российских вузов [7].

Вскоре, в мае 2009 года в Душанбе начал работу филиал МГУ, а в 2011 году там же были созданы филиалы МИСИС и МЭИ. В церемониях открытия этих филиалов наряду с ректорами российских вузов неизменно принимал участие президент Таджикистана Э.Ш. Рахмон, что свидетельствовало о важности событий для страны. Все вышеперечисленные филиалы работают по российским программам, российским учебникам, на русском языке и с участием российских преподавателей.

Еще одна форма развития поликультурного образования в регионе с помощью России – создание и поддержка совместных учебных заведений, преподающих на русском языке и по российским программам. Первым из них еще в 1993 году был создан Киргизско-Российский Славянский университет (КРСУ), с 2004 года носящий имя Б.Н. Ельцина. Сейчас это один из наиболее крупных региональных вузов: в нём работают семь факультетов, на которых обучаются более девяти тысяч студентов, из них более трёх тысяч за счёт российского бюджета. При этом учебная работа базируется на образовательных стандартах как России, так и Киргизии [3].

Через три года, в 1996 году, был открыт аналогичный Российско-Таджикский Славянский университет (РТСУ). В настоящее время на пяти его факультетах обучается свыше шести тысяч студентов. Интересно, что оба совместных русскоязычных университета являются национальными площадками сетевых вузов евразийских интеграционных объединений: Сетевого университета СНГ и Университета ШОС.

Совместные вузы не только обучают студентов, но и проводят переподготовку педагогов для средних учебных заведений в духе поликультурного образования. Так, при РТСУ в декабре 2003 года был открыт Институт повышения квалификации, который обеспечивает подготовку учителей русского языка и литературы для таджикских школ. С тех пор он является важнейшим инструментом поддержки русского языка в Республике. На курсы повышения квалификации в РТСУ приглашались учителя русского языка из отдалённых районов страны. В разные годы курсы проходили не только в столице, но и в других городах республики – в Курган-Тюбе, Кулябе, Худжанде, Хороге и Нуреке [6:287].

Также при обоих вузах функционируют собственные средние общеобразовательные школы: в КРСУ с 1996 года, а в РТСУ – с 2007 года. Обучение в них осуществляется на основе российских стандартов и учебных планов с учётом национально-региональных особенностей, но в духе поликультурализма.

В Туркменистане, который не вошёл ни в одно из евразийских интеграционных объединений в связи со своим постоянным нейтралитетом, нет российских филиалов и совместных вузов, но действует совместная Российско-Туркменская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина. Межправительственное соглашение об её открытии было подписано 21 января 2002 года в Ашхабаде в присутствии президентов В.В. Путина и С.А. Ниязова.

Через пять лет В.В. Путин совместно с президентом Г.М. Бердымухамедовым заложил первый камень в основание нового здания школы. На его торжественное открытие приезжал президент Д.А. Медведев. Всё это свидетельствует о большом внимании России к поддержке русскоязычного образования в Республике. На сегодняшний день в совместной школе обучаются более 1100 учеников. Она стала настоящим центром русской культуры и поликультурного образования: здесь кроме учебного процесса регулярно проводятся Пушкинские праздники, Дни русской словесности, литературно-музыкальные вечера [5].

Кроме организации и поддержки российских и совместных учебных заведений, из России в вузы, школы и гимназии государств Центральной Азии, где имеются направления и классы с русским языком обучения, регулярно направляются тысячи экземпляров учебной, методической и художественной литературы.

Таким образом, Россия в постсоветский период активно способствовала процессу развития поликультурного образования в государствах Центральной Азии. Особенно заметным и эффективным этот процесс стал с 2000 года, когда она выступила системообразующим элементом евразийской интеграции. Работа велась и ведётся, прежде всего, через открытие и развитие филиалов российских вузов или создание совместных учебных заведений. На сегодняшний день в регионе представлены ведущие российские вузы – МГУ, РЭУ, МАИ, МИСИС, МЭИ, РГУНГ и другие. В двух крупнейших совместных региональных вузах – КРСУ и РТСУ, - обучается более 15 тысяч студентов. Все эти вузы ведут на русском языке подготовку высококлассных специалистов для республик региона. Кроме того, открываются совместные русскоязычные школы, ведётся подготовка учителей русского языка и литературы для национальных школ.

Продвижение поликультурного образования в регионе сближает республики Центральной Азии с Россией и другими государствами СНГ, способствуя не только углублению евразийских интеграционных процессов, но и социальной и политической стабилизации в регионе. Можно назвать эти важные шаги сотрудничества элементами «мягкой силы» России в Центральной Азии.

Однако, несмотря на существенный прогресс, России, на наш взгляд, необходимо перевести процесс продвижения поликультурного образования в регионе на более системные рельсы, инициировав создание новой специализированной интеграционной структуры культурно-гуманитарного характера.

Литература

1. Peterson P. (Ed.) *International Encyclopedia of Education. Third edition (8-Volume Set)*. Oxford: Academic Press, Elsevier. - 2010. – 6957 p.
2. *История Казахстанского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. - URL: // <http://www.msu.kz/msucampus/historykzcampus.php> (Дата обращения: 18.04.2017).*
3. *Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. - URL: // http://www.krsu.edu.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=846&Itemid=125&lang=ru (Дата обращения: 18.04.2017).*

4. Меморандум между Российской Федерацией и Республикой Казахстан о развитии сотрудничества в гуманитарной сфере / Дипломатическая служба республики Казахстан/под общей редакцией К.К. Токаева. – Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2005. – 560 с.
5. Общая информация о школе Сайт Совместной туркмено-российской школы имени А.С. Пушкина [Электронный ресурс]. - URL: // <http://www.trsossh.edu.tm/about.html> (Дата обращения: 18.04.2017).
6. Российско-Таджикский (Славянский) университет. История и современность. Вчера, сегодня, завтра. Монография. Душанбе: изд-во РТСУ, 2016. 304 с.
7. Состоялись переговоры Дмитрия Медведева с Президентом Таджикистана Эмомали Рахмоном [Электронный ресурс]. - URL: // <http://www.kremlin.ru/catalog/countries/TJ/events/1257> (Дата обращения: 18.04.2017).
8. Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте. [Электронный ресурс]. - URL: // <http://msu.uz> (Дата обращения: 18.04.2017).

УДК 378/316.4

*И.Н. Валиев к.ф.н., доцент Елабужский институт
Казанского Федерального Университета
г. Елабуга, Россия*

ПАРАДИГМАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ (ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ) СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация.** Образование как внутренне организованная, управляемая и открытая сфера социальной деятельности представляет собой некоторую целостность, стремящуюся стать системой в том плане, что ее элементы, системно связанные в идеале, никогда не бывают таковыми в реальности. Степень системности институционализированной составляющей образовательной среды является важным критерием ее эффективности.*

Системность муниципальной образовательной среды должна определяться ее соответствием муниципальной структуре социально-профессиональной деятельности. В условиях социально-экономического транзита, структурные характеристики образовательной среды необходимо определять на основе перспективных потребностей рынка труда и с учетом запросов потенциальных работодателей, что актуализирует проблемы перспективного планирования.

Полипарадигмальный подход к социальному проектированию муниципальной образовательной среды, представляющий собой совокупность объединенных воедино по некоторому общему основанию элементов различных методологий, наиболее адекватно отражает сложность образовательной среды как объекта социального управления, обусловленную одновременным присутствием в ее структуре качественно отличных элементов, требующих для своего анализа разных парадигмальных оснований.

С учетом системности образования и в соответствии с полипарадигмальным подходом в анализе образовательной деятельности необходимо признать основным предметом социального проектирования совокупность взаимосвязанных единичных социально-образовательных функций, под которыми понимается некоторый набор действий, необходимых для реализации задач образования.

Полипарадигмальность проектирования муниципальной образовательной среды проявляется в необходимости использования:

- для проектирования центральной сферы муниципальной образовательной среды - парадигмы, ориентирующей на выявление объективных законов и закономерностей социального становления молодежи и разработку на этой основе технологии управления человеческим ресурсом, обеспечивающей стабильный, заранее заданный результат;