

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1968. – 278 с.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций: сб. сочинений в 6т. Т.3 / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1982. - 244с.
3. Выготский Л.С. Избранные труды. М.: Высшая школа, 2004. - т. 6. – 385с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000. – 315 с.
5. Рубинштейн С.А. Психология развития ребенка. - М: ЭКСМО, 2003. – 285 с.
6. Якобсон, П.М. Патология чувств и мотиваций / П.М. Якобсон. - М.: Институт практической психологии, 1998. – 223 с.

УДК 378

*Н.Д. Колетвинова
С.У. Бичурина
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия.*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена потребностью общества в мультикультурной перспективе развития современного образования и недостаточной степенью разработанности ее теоретических и научно-методических основ, а также усилением влияния транснациональной и региональной адаптации мигрантов на современный социум. что диктует новые требования к профессиональной подготовке будущих учителей. Цель статьи заключается в разработке полифункциональной педагогической модели процесса развития профессиональной мультикультурной компетенции студентов в контексте культурно-исторического, системного и коммуникативно-деятельностного подходов и её апробации. Ведущими технологиями исследования являются: технология моделирования, мультикультурной деятельности, коммуникативного дифференцирования, самоактивизации и др. В статье представлена теоретически обоснованная и практико-ориентированная полифункциональная педагогическая модель, включающая в себя системообразующие компетенционные компоненты мультикультурного содержания, проблематики и компонентов адекватности речевого оформления. Представлены их особенности и содержательно-процессуальные средства, направленные на овладение профессиональной мультикультурной компетенцией. Определён комплекс мультикультурных проблем разноуровневого характера, разработаны установочные требования к развитию профессиональной подготовки студентов в условиях транснациональной и региональной адаптации детей-мигрантов. Представленная модель ориентирована на овладение преподавателями основными компонентами профессиональной мультикультурной деятельности и её усовершенствование в контексте творческого использования разнообразных образовательных технологий.

Ключевые слова: педагогическая модель, транснациональная адаптация, копинг-технологии, рефлексия, инициатива, самоактивизация, интеграция, гармония, концептуальность, оптимальность.

*N. D. Koletvinova
S. U. Bichurina
Kazan (Volga region) Federal University,
Kazan, Russia*

FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS IN CONDITIONS OF MULTICULTURALISM

***Abstract.** Relevance of the studied problem is caused by requirement of society for the multicultural development prospect of modern education and insufficient degree of development of its theoretical and scientific methodological bases, and also by strengthening of influence of migrants' transnational and regional adaptation on a modern society, that dictates new requirements to professional training of future teachers. The purpose of the article is to work out multifunctional pedagogical model of development of students' professional multicultural competence in the context of cultural and historical, system and communicative-activity approaches and to approbate it. The leading technologies of a research are: technology of modeling, multicultural activity, communicative differentiation, self-activization, etc. Theoretically proved and practice-oriented multifunctional pedagogical model, including backbone competence components of multicultural contents, a perspective and adequacy of speech, is presented in the article. Their features and the substantial-procedural means focused on mastering of professional multicultural competence are presented there. The complex of multicultural problems of different level is defined, orientational requirements to development of students' professional training in the conditions of transnational and regional adaptation of migrant children are developed. The presented model is oriented to mastering by teachers the main components of professional multicultural activity and its improvement in the context of creative use of various educational technologies.*

***Keywords:** pedagogical model, transnational adaptation, coping-technologies, reflection, initiative, self-activization, integration, harmony, conceptuality, optimality.*

Введение.

В педагогике в последнее время возросло внимание к культурологическим проблемам образования. Исходя из этого, актуализируется задача нового прочтения образовательной деятельности, поиска целевых установок в контексте нового времени [11]. В настоящее время предъявляются особые требования к уровню профессиональной подготовки педагогических кадров [10]. Установлено, что профессиональная подготовка студентов должна отвечать требованиям времени, учитывать происходящие в мире изменения, уметь проявить готовность к конструктивной деятельности по развитию общества и созданию условий для жизненного благополучия всем его членам. [2]. В соответствии с этим актуализировался вопрос нахождения средств и подходов, отвечающих требованиям транснациональной коммуникативности и межкультурного диалога [5]. Содержание образования в динамичных и нелинейных условиях перехода к новой концепции человека открывает путь к построению культуросообразной системы образования [8, 10]. В этих условиях проблема профессиональной мультикультурной подготовки современного учителя занимает одно из приоритетных мест в современном обществе. Включение в образовательную сферу парадигмы мультикультурного образования повлекло за собой необходимость концептуального переосмысления многих культурно-образовательных положений, включение в развитие профессиональной мультикультурной компетенции компонентов,

повышающих исследовательскую и личностную активность студентов [9]. Исходя из этого, возрастает необходимость опоры на новые идеи образования, которые реализуются в открытых, инновационных, свободных образовательных моделях [15] и ведут к постепенному преодолению узкого взгляда на многие образовательные процессы и расширению представлений о формах движения социума, что связано с появлением более сложных концепций изменения [2, 6]. В идее мультикультурации отмечается достаточная позитивность, поскольку данный подход обеспечивает более тесное взаимодействие этнокультурных сообществ с доминирующей культурой на основе социальной, культурной, религиозной и образовательной общности [3]. На данной основе разрабатываются различные теоретические и практические модели мультикультурного образования. Такой подход позволит прогнозировать и проектировать инновационное развитие образовательной системы мультикультурной направленности.

Методы исследования.

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ; синтез; конкретизация; активизация; метод погружения; эмоционально-смысловой метод; метод аналогий, моделирования); диагностические (анкетирование; интервьюирование; тестирования и др.); эмпирические (изучение опыта работы; нормативной и учебно-методической литературы и документации, педагогическое наблюдение); математическая обработка статистических данных и интерпретация результатов.

Экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальной базой исследования являлся ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе осуществлялся теоретический анализ научной и научно-методической литературы. Выделены проблема, цель и методы исследования, составлен план экспериментального исследования. На втором этапе было проведено теоретическое исследование, конструирование полифункциональной педагогической модели процесса развития профессиональной компетенции мультикультурной направленности будущих учителей. На третьем этапе был осуществлен научный эксперимент, с целью анализа и обобщения результатов теоретико-экспериментальной работы по профессиональной подготовке студентов в условиях мультикультурации.

Результаты.

Структура и содержание модели

В статье разработана полифункциональная педагогическая модель развития профессиональной мультикультурной компетенции студентов, включающая в себя системообразующие компоненты мультикультурного содержания, мультикультурной проблематики, компоненты специального речевого оформления профессиональных видов мультикультурной деятельности. В ходе исследования был проведен социологический опрос среди студентов Казанского (Приволжского) федерального университета, учителей средних образовательных школ РТ, родителей учащихся начальных

классов и детей. Это позволило выявить типологические особенности мигрантов и их семей, которые стали основой для выбора оптимальных способов и форм работы с детьми в процессе их интеграции в новое общество. Разработка системы технологических средств направлено на выявление потенциала эффективности в каждом компетенционном компоненте.

Установлено, что эффективность использования педагогической модели развития профессиональной мультикультурной компетенции во многом зависит от использования специально выбранных технологических средств разноцелевой направленности. Разработка системы технологических средств направлено на выявление потенциала эффективности в каждом компетенционном компоненте. Исходя из этого в исследовании все компетенционные компоненты рассматривались через призму технологических векторов. Компоненты мультикультурного содержания разрабатывались с учётом технологий, обеспечивающих результативность овладения полиаспектным теоретическим материалом мультикультурной направленности. Культурологическая технология способствует овладению необходимым и достаточным образовательным материалом культуры современного многонационального мира в контексте разновекторной мотивационно-целевой установки (8,10). Сравнительно-сопоставительная технология обеспечивает понимание причин взаимодействия и взаимопроникновения различных процессов национальной, этнокультурной, гражданской идентичности при разработке конкретных видов профессиональной деятельности с инновационными подходами мультикультурной направленности [12,14], [7]. Технология саморегуляции, саморазвития и самообразования служит объединяющим началом на основе самоактивизации личностных качеств студентов в процессе их участия в различных видах мультикультурной деятельности [1]. Такие технологии мультикультурной проблематики, как технологии миграционной адаптации способствует нахождению первооснов ориентации в полиаспектных процессах [8]. Технология рефлексивности и эмпатийности направлена на установление позитивного контактирования с разноэтностным контингентом на основе соответствующего выбора содержательно-процессуальных средств обучения и воспитания [3], [12]. Влияние разработанных технологических средств на компетенционные компоненты специализированной речевой деятельности проявляется в обеспечении высокой степени результативности использования профессиональной речевой деятельности в аспекте её адекватности и ситуативной обусловленности. Коммуникативно-творческая технология способствует эффективности нахождения нестандартных содержательно-процессуальных речевых средств; коммуникативно-оценочная регулирует выбор специальных речевых средств мультикультурной направленности [11]. Разработанные технологии рассматриваются в исследовании как значимые составляющие развития профессиональной мультикультурной компетенции [11]. Включение компонентов мультикультурного содержания в процесс профессиональной подготовки позволит студентам акцентировать внимание на происходящих в мире сложных культурно-обменных процессах в контексте

аксиологической и человеческой сущности культуры и др. [13, 16]. Компоненты мультикультурного содержания включают в себя: презентационные положения научно-теоретической направленности; совокупность процессуальных средств эффективности презентации образовательного материала в монологической и диалогической форме; ассоциативные вопросы к размышлению [6]; коммуникативные задания контрольно-оценочной направленности и др. На основе данных компонентов формируются следующие компетенции мультикультурной направленности: презентационная, информационно-концептуальная, мотивационно-целевая, воспитательно-ориентационная, компетенция выбора мультикультурно-образовательных положений, интеллектуально-творческого взаимодействия, контакто-устанавливающая, коммуникативно-интеграционная и др. Компоненты мультикультурной проблематики имеют свою специфику [12, 13]. Они требуют специального понятийно-аналитического рассмотрения в рамках психолого-педагогической профессиональной направленности. Профессионально-ориентированные компоненты мультикультурной проблематики включают в себя: информационный материал построения конструктивного диалога; информационно-проблемный материал современных реалий; материал мультикультурного и психолого-педагогического взаимодействия проблемной направленности и др. На основе выведенных компонентов мультикультурной проблематики разработаны следующие компетенции: проблемно-аналитическая мультикультурная, организационно-ориентированная, коррекционно-методическая, коммуникативно-регулятивная, проблемно-компрессионная, проблемно-прогностическая, проблемно-категориальная, компетенция прогнозирования проблемных ситуаций и их предотвращения, компетенция своевременного оказания помощи в аспекте социальной защиты миграционного контингента. Компоненты специализированного речевого оформления включают в себя структурно-содержательные параметры мультикультурной направленности; аналитический материал содержания с оттеночной спецификой понятийных значений мультикультурной направленности; аналитический материал конкретной смысловой нагрузки однозначного толкования без нарративных смысловых допусков; параметры использования типового культурного знания коммуникативные; задания образно-ситуативной направленности и др. На основе данных компонентов развивается мультикультурная компетенция успешного контактирования с различной аудиторией, и компетенция адекватности речевого оформления разнообразных видов профессиональной мультикультурной направленности, компетенция логической аргументации используемого фактического материала с нахождением единственно верного для каждого случая коммуникативно-речевого оформления. В исследовании разработан учебно-воспитательный материал, основанный на наиболее привлекательных и познавательных картинах жизнедеятельности социума принимающей страны, способные привлечь внимание детей-мигрантов в процессе знакомства. Целесообразность разработки специального образовательного материала обусловлена стремлением обеспечить позитивное

восприятие окружающей действительности, переформатировать возникшие в сознании детей трудности. В соответствии с этим в исследовании были разработаны требования к развитию профессиональной подготовки студентов в условиях транснациональной и региональной адаптации детей-мигрантов. К числу основных требований в статье отнесены следующие: презентация мультикультурного учебного материала целесообразно в данных условиях осуществлять не только с позиции его интереса, но и с позиции его позитивности, перспективности и целесообразности для успешной адаптации в новую среду; большое внимание важно уделять развитию компетенции прогнозирования проблемных ситуаций в аспекте предотвращения разнообразных негативных проявлений; разработке способов своевременного оказания социальной защиты и помощи детям-мигрантам в приобретении ими друзей из числа сверстников другой этнокультуры; процесс развития профессиональной подготовки студентов в современных условиях должен опираться на такие показатели, как проявление внимания к детям-мигрантам, их волеизъявлению, выражению отношения к адресату и обстановке. Такая работа позволяет избежать конкретных конфликтных ситуаций и проявления детской агрессивности. В этих условиях профессионально-ориентированная работа строится на основе копинг-технологий, рефлексивной, эмпатийной, психологической, эмоциональной и инициативной технологиях, что способствует развитию у детей чувства сопричастности к тому, что происходит вокруг, чувства дружелюбия и заинтересованности в мирном сосуществовании, осознании того, что они не чужие.

Этапы внедрения модели. Внедрение данной модели включало в себя следующие этапы экспериментальной работы: разработка технологии, выявление знаний студентов и степени их готовности к осуществлению профессиональной деятельности мультикультурной направленности с использованием методов тестирования, анкетирования, педагогического наблюдения, самонаблюдения студентов, статистической обработки результатов исследования.

Констатирующий этап. Всего исследованием было охвачено 102 студента, непосредственными участниками эксперимента стали 52 студента. Анализ результатов диагностического обследования позволил сделать вывод о том, что большинство студентов в среднем имеют начальный (69%) и средний (20%) уровень сформированности профессиональной компетенции мультикультурной направленности будущих учителей (Рис. 1).



Рис. 1. Результаты сформированности профессиональной компетенции мультикультурной направленности будущих учителей на констатирующем этапе эксперимента

Формирующий этап. Основными задачами этого этапа являлись: внедрение в учебный процесс разработанной специальной педагогической модели развития профессиональной мультикультурной компетенции студентов; формирование у студентов профессионально значимых мультикультурных компетенций на основе предлагаемых технологий; наблюдение за экспериментальными и контрольными группами с целью сопоставления полученных данных. Для проведения этого эксперимента были выбраны разделы специально разработанного образовательного материала, наиболее полно отвечающие целям и задачам экспериментального обучения.

Контрольный этап. На данном этапе эксперимента проведены диагностические срезы в группах экспериментальной и контрольной выборки; статистическая обработка полученных эмпирических данных; качественная сравнительно-сопоставительная интерпретация результатов экспериментального обучения; написание научных статей; обобщение и формулирование выводов по результатам исследования. Данные контрольного среза показали, что значимыми изменениями знаний структурно-содержательной сущности разработанной в исследовании модели были только в экспериментальной группе, где произошел сдвиг в количестве студентов со средним (57%) и высоким (34%) уровнями сформированности овладевших принципами профессионального моделирования. В контрольной группе существенных изменений в уровне сформированности данных умений не произошло. Результаты контрольного среза представлены в рис. 2.

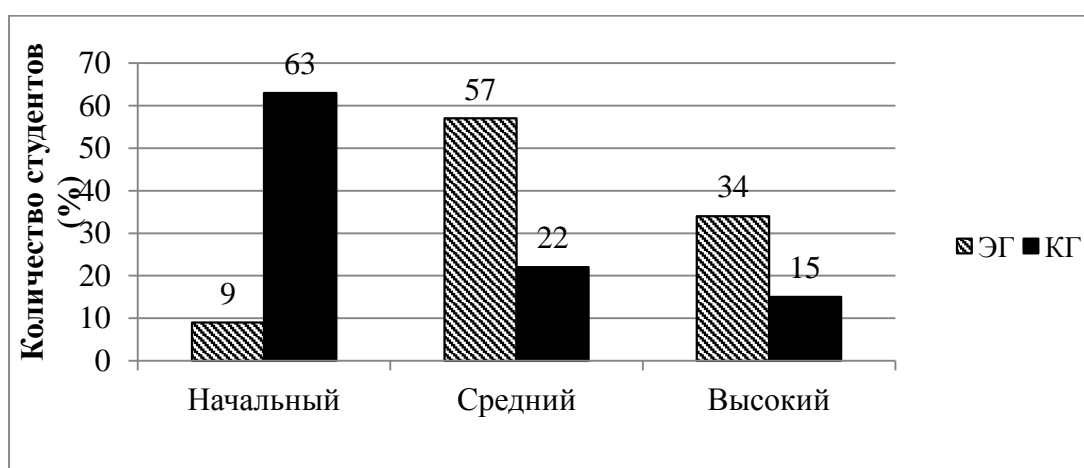


Рис. 2. Результаты сформированности профессиональной компетенции мультикультурной направленности будущих учителей на контрольном этапе эксперимента

Анализ результатов экспериментальной и контрольной групп показал, что уровень владения основами мультикультурной компетенции у студентов экспериментальной группы выше. Студенты контрольной группы показали довольно слабую ориентацию в показателях мультикультурной компетенции.

Дискуссионные вопросы.

Исследования по проблематике перспектив развития современного образования отражают многообразие научных взглядов, но позволяют отметить отсутствие специальных глубоких исследований, посвященных проблеме профессиональной подготовки будущих учителей в аспекте мультикультурации. Анализируются феномен инкультурации в контексте современных процессов социализации и воспитания учащейся молодежи [2], рассматриваются концептуальные основы формирования этнокультурной идентичности [3], исследуются проблемы толерантности и этнотолерантности [4, 5]. Однако единого мнения по проблематике профессиональной подготовки будущих учителей в контексте требований мультикультурации до настоящего времени не выработано. Не определены перспективы мультикультурного образования, не выведены его системообразующие показатели в аспекте развития специальной мультикультурной компетенции студентов, недостаточно полно проанализировано состояние межнациональных отношений в различных регионах в контексте психолого-педагогических факторов сферы образования и др. В основе данной статьи лежит не получивший должного рассмотрения аспект анализа особенностей профессиональной мультикультурной подготовки студентов в контексте широкого использования специфики мультикультурного потенциала содержательно-процессуальных средств обучения и воспитания. Приоритетная роль в исследовании отводится профессионально-ориентированной, мультикультурной, этнокультурной, рефлексивной, эмпатийной, исследовательской и самоактивизационной технологиям. Исследование показало эффективность выбора данных подходов, позитивно влияющих на повышение профессиональной подготовки мультикультурной направленности. Таким образом, в статье нашли отражение результаты проделанной работы по овладению приоритетными компетенционными компонентами на основе практико-ориентированного обучения. Материалы статьи могут быть использованы в процессе практической профессиональной деятельности преподавателей вузов и учителей общеобразовательных школ.

Заключение.

Установлено, что развитие профессиональной мультикультурной компетенции студентов будет успешным, если этот процесс осуществлять на основе специально разработанной полифункциональной педагогической модели развития профессиональной мультикультурной компетенции, состоящей из взаимозависимого и взаимодействующего комплекса системообразующих компетенционных компонентов. В исследовании осуществлен системный

подход к развитию профессиональной мультикультурной компетенции, выведены показатели эффективности применения компетенционных компонентов. Проанализирована целесообразность выбора образовательных технологий профессиональной подготовки студентов как определяющих в достижении эффективности и результативности профессиональной мультикультурной деятельности учителя. Исследование показало эффективность выбора подходов и методов, способствующих профессиональной мультикультурной подготовке студентов. В процессе работы был отмечен достаточно высокий уровень овладения мультикультурными компетенционно значимыми компонентами, моделированием разнообразных видов профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения.

Литература

1. Андреев, В.И. Ретроспективный и прогностический подходы к разработке концепции субъектно-ориентированного педагогического образования для творческого саморазвития студентов – будущих педагогов // *Образование и саморазвитие*. – 2012. – №5(33).
2. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // *Вопросы образования*. – 2008. – №1.
3. Афанасьева, А.Б. *Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы: монография*. – СПб., 2009.
4. Болдина, Т.Г., Семенов, Н.Н. Человек в изменяющемся мире как инновационный педагогический способ рефлексивного развития личности // *Известия РАО*. – 2012. – №2(22). – С.2139-2147.
5. Бондырева, С.К. Проблемы социализации в образовательном пространстве динамично развивающегося общества // *Мир психологии*. – 2012. – №3.
6. Вербицкий, А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике. – М.: Университетская книга, 2010.
7. Гукаленко, О.В. Этнокультурный компонент в подготовке социальных педагогов современной России // *Социальная педагогика в России*. – 2015. – №1. – С.41-48.
8. Данилюк, А.Я., Кандиков, А.М., Тминов, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.
9. Ларионова, Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности. – М.: ИП РАН, 2011. – 320 с.
10. Леньков, Л.С. Психологические условия профессионального развития педагогов инновационного образования // *Новое в психолого-педагогических исследованиях*. – 2015. – №3. – С. 183-197.
11. Леньков, Л.С., Рубцева, Н.Е. Профессиональное развитие: на перепутье эпох, культур и парадигм // *Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии*. – М., 2015. – С. 64-73.
12. Паин, Э.А. Трудный путь от мультикультурализма к интеркультурализму // *Вестник Института Кеннана в России*. – 2011. – №20. <http://geum.ru/next/refrt-90290.html> (дата обращения: 10.03.2015).
13. Попков, Ю.В., Костюк, В.Г. Концептуальные основы моделей национальной политики // *Вестник Новосибирского государственного университета: Серия «Философия»*. – 2014. – Т.12, Вып.3. – С. 84-91.
14. Раттанси, А. От мультикультурализма к интеркультурализму. <http://dialogs.org.ua/ru/cross/page25865.html> (дата обращения: 10.03.2015).
15. Рубцева, Н.Е., Леньков, Л.С. Психолого-педагогические модели профессионального становления: кросс-культурный анализ // *Человек и образование*. – 2015. – №1. – С. 123-128.
16. Федоров, А.М. Актуальные условия социокультурного развития современного образования // *Традиции и инновации в образовании: проблемы управления. Межвузовский сборник научных трудов*. – Вып.8. – Казань. – С. 235.