

губерния не была рядовым регионом в сфере просвещения и формирования учительского корпуса

#### *Литература*

1. Бендриков, К.Е. *Очерки по истории образования в Туркестанском крае (1865-1924 гг.)* / К.Е. Бендриков. - М., 1960. - 497 с.
2. Остроумов, Н.П. *Отчет Туркестанской учительской семинарии за 25 лет ее существования* / Н.П. Остроумов. - Ташкент, 1904.
3. *Сборник документов и статей по вопросу об образовании инородцев.* - Спб., 1969. - С. 14.
4. *Национальный архив Республики Татарстан.* - Ф.142, оп. 1, дд. 41, 154, 194, 223, 319, 362.
5. *Национальный архив Республики Татарстан.* - Ф.968, оп. 1, д.80.

УДК 37.048.2

*Р.Ш. Касимова, к.п.н., старший преподаватель,  
М.А. Сиразиева, студентка  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

### **ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ, КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

***Аннотация.** В статье выявлены и раскрыты результаты исследования, целью которого было изучение особенностей эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, посещающих и не посещающих учреждения дополнительного образования. Для диагностики использовались следующие методики: а) «Эмоциональная возбудимость - уравновешенность» Б.Н. Смирнова; б) Восемьцветовой тест Люшера; в) Шкала явной тревожности для детей (The Children's Form of Manifest Anxiety Scale – CMAS, адаптация А.М. Прихожан). Материалы статьи представляют практическую ценность для психологов образования, учителей, классных руководителей, педагогов учреждений дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** эмоциональная сфера, настроение, уравновешенность, тревожность, учреждения дополнительного образования, младшие школьники.*

*R.Sh.Kasimova, Ph.D., senior lecturer,  
M.A.Sirazieva, student  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia*

### **THE STUDY OF CHILDREN'S EMOTIONAL SPHERE FEATURES, AS THE BASIC FOR THE IMPLEMENTATION OF NONVIOLENT INTERACTION IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION**

***Abstract.** The article identifies and discloses the results of the study, the purpose of which was to study the emotional sphere features of children of primary school age who attend and do not attend institutions of additional education. The following methods were used for the diagnostic: a) "Emotional excitability - equilibrium" B. N. Smirnova; B) Lusher's eight-color test; C) Scale of obvious anxiety for children (The Children's Form of Manifest Anxiety Scale - CMAS, adaptation of A. M. Prikhodzhan). The materials of the article have a practical value for educational psychologists, teachers, class teachers, teachers of institutions of additional education.*

***Key words:** emotional sphere, mood, equilibrium, anxiety, institutions of additional education, children of primary school age.*

Знание особенностей эмоциональной сферы учащихся способствует пониманию характера школьников, отношений между одноклассниками и родителями, помогает понять трудности и проблемы, с которыми сталкиваются дети в школе. Также известно, что эмоциональное состояние младших школьников влияет на интеллектуальную деятельность и на общее психологическое состояние.

На протяжении истории исследования в области эмоциональной сферы личности были под пристальным вниманием со стороны ученых и философов. Данную тему раскрыли отечественные исследователи, среди которых Л.С. Выготский [2] [3], С.Л. Рубинштейн [4] [5], Л.И. Божович [1], П.М. Якобсон [6], а также ряд зарубежных исследователей, среди которых можно выделить И. Канта, А. Маслоу, В. Вундта и других.

Множество теоретических подходов и нерешенность ряда принципиальных вопросов создают разнобой в трактовке понятия «эмоциональная сфера».

Проанализировав несколько определений, отметим, что исследователи включают в понятие «эмоциональная сфера» различные феномены, среди которых эмоциональное состояние, настроение, чувство, тревожность и другие.

В рамках настоящей исследовательской работы будет выделяться эмоциональная сфера, в основы которой положены эмоции, чувства, тревожность, ощущение себя в коллективе.

Младший школьный возраст является одним из важнейших этапов в жизни любого человека. Именно в это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма. Кроме того, значительные перемены, происходящие в процессе общего развития младшего школьника, а также изменения образа жизни способствует изменениям в эмоциональном плане. У младших школьников появляются новые переживания, возникают новые цели и задачи, которые рождают новое эмоциональное отношение к ряду явлений и событий. Следует также отметить, что начало школьной жизни расширяет у ребенка восприятие окружающего мира, а также увеличивает опыт, который школьник приобретает вне дома. Все это непосредственно влияет на развитие эмоциональной сферы младших школьников, а значит и на психологическую безопасность.

Одной из важнейших особенностей эмоциональной сферы младших школьников является свойство бурно реагировать на отдельные события или явления. Особенно это свойственно первоклассникам. Очевидно, что в этом отношении школьники младших классов мало чем отличаются от дошкольников. Таким образом, для учащихся младших классов каждое затронувшее их событие вызывает резко выраженный эмоциональный отклик.

Второй важной особенностью эмоциональной сферы младших школьников является большая сдержанность в выражении своих чувств. Однако это не значит, что школьник уже хорошо владеет своим поведением, поскольку он подавляет выражение тех эмоций, которые могут привести к негодованием окружающих. Тем не менее, ребенок в этом возрасте ярко проявляет свой страх, недовольство и раздражение, хотя и пытается это скрывать. Со временем, способность владеть

своими чувствами растет. Младший школьник начинает показывать свой гнев и раздражение не только в моторной форме, но уже в словесной. Если в дошкольном возрасте ребенок может лечь на пол и начать кричать, показывая, таким образом, свое негодование, то младший школьник уже этого делать не будет. С каждым школьным годом у ребенка нарастает организованность в эмоциональном поведении.

В младшем школьном возрасте дети уже способны понимать эмоции и переживания других людей, близких или сверстников. Исходя из этого, формируется еще одна особенность их эмоциональной сферы – анализ эмоций окружающих и их интерпретация. Следует также отметить, что для младших школьников свойственна легкая «заразительность» эмоциональными переживаниями других людей. Так, например, учителям младших классов хорошо известны случаи, когда смех одного школьника вызывает те же эмоции и у остальных учащихся, хотя последние могут совершенно не знать о причине смеха. Девочки могут плакать и сопереживать плачущей подруге, только потому, что видят ее слезы.

Младший школьный возраст - это так же и период овладения новыми качествами, в этом возрасте имеют место сложные эмоциональные чувства:

- Нравственные (чувство ответственности, сопереживания, долга, товарищества);
- Интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, разочарование);
- Эстетические (чувство прекрасного и чувство гармонии);
- Практические чувства (на занятиях физкультуры, танцами, различными видами спорта).

Эмоциональное развитие ребенка является значимой составляющей его личности. Следует отметить, что нарушение или несформированность эмоционально-волевых особенностей вызывает у ребенка затруднения в интеллектуальной сфере, что может отрицательно сказываться на развитии личности школьника. Кроме того, расстройства в эмоциональной сфере могут не только отрицательно повлиять на интеллектуальную сферу деятельности, но и вызвать явление социальной дезадаптации. Эти расстройства могут повлечь за собой последствия, которые отрицательно скажутся на психологической безопасности школьника этого возраста.

В нашем эксперименте мы провели ряд исследований, которые показали различия в уровне развитости эмоциональной сферы младших школьников, посещающих и не посещающих учреждения дополнительного образования, а значит и различия в уровне психологической безопасности.

В исследовании приняли участие две группы детей по 25 человек. Первую группу детей составили учащиеся третьего класса, посещающие различные учреждения дополнительного образования. Такими учреждениями были, как правило, различные спортивные секции, танцевальные и творческие студии, музыкальные школы. Для проведения исследования был задействован именно третий класс, где дети были в основном в возрасте 9 лет, поскольку в этом возрасте крайне важно выявить особенности эмоциональной сферы, которая

может быть причиной перемены настроения ребенка, плохой успеваемости и конфликтов в семье или со сверстниками.

Для диагностики особенностей эмоциональной сферы младших школьников были выбраны следующие методики:

1. Б.Н. Смирнов Методика «Эмоциональная возбудимость - уравновешенность»;

1. Восьмицветовой тест Люшера;

2. Шкала явной тревожности для детей (The Children's Form of Manifest Anxiety Scale – CMAS, адаптация А.М. Прихожан;

Результаты диагностики по методике Б.Н. Смирнова «Эмоциональная возбудимость - уравновешенность» показали, что у группы детей, посещающих учреждения дополнительного образования, высокая эмоциональная уравновешенность была у 9 учащихся третьих классов (36%), средней эмоциональной уравновешенностью обладали 10 учащихся (40%), средняя эмоциональная возбудимость обнаружилась у 4 школьников (4%), высокая возбудимость у 2 детей (8%). Во время проведения данной методики дети проявили интерес к тестированию, быстро отвечали на вопросы, была отмечена активность выполнения заданий.

Далее, аналогичная методика была проведена в группе, где дети не посещали учреждения дополнительного образования. Обнаружились следующие результаты. В группе 7 учащихся обладают высокой эмоциональной уравновешенностью (28%), средний уровень обнаружился у 8 школьников (32%), средний уровень возбудимости продемонстрировали 7 учащихся (28%) и высокий уровень возбудимости показали 3 школьника (12%).

После обработки результатов был проведен сравнительно-сопоставительный анализ по данной методике по данным обеих групп. Установлено, что в первой группе учащиеся были намного активнее и быстрее справились с заданием, проявили больше интереса к его выполнению.

В сравнительном анализе данных двух групп получилось, что уровень уравновешенности у детей посещающих УДО выше, а уровень возбудимости ниже показателей учащихся второй группы. Поэтому, можно отметить, что у детей, посещающих учреждения дополнительного образования наблюдается более высокий уровень эмоциональной уравновешенности, нежели у другой группы.

Методика М. Люшера вызвала у детей больше интереса и энтузиазма, поскольку они работали с цветными карточками. При анализе результатов по цветным карточкам, было выявлено, что все дети распределились на три большие группы, которое мы обозначили условно как «спокойствие», «возбуждение», «тревога». По этим ключевым словам и формируется эмоциональная сфера учащихся в момент проведения тестирования.

Результаты проведения методики в первой группе показывали, что 10 учащихся (40%) распределились в категорию «спокойствие», что свидетельствует об уравновешенной эмоциональной сфере. 12 учащихся (48%) распределились в категорию «возбуждения», что характеризует их как активных личностей, которые хотят познать все новое и с интересом и энтузиазмом берутся

за незнакомые предметы. Только 3 школьника в группе (12%) можно отнести к категории «тревога», что свидетельствует о проявлении тревожности в эмоциональной сфере.

В группе детей, не посещающих учреждения дополнительного образования при проведении данной методики мы отметили, что объяснение задания давалось дважды, так как с первого раза не все школьники поняли инструкцию. Были выявлены следующие результаты. В категорию «спокойствие» распределились 12 учащихся (48%), в категорию «возбуждение» попали 8 школьников (32%), а в категорию «тревоги» было определено 5 учащихся (20%).

После анализа выявлено, что в первой группе показатели лучше, чем во второй, где больше детей проявляют тревожность.

Можно отметить, что уровень «спокойствия» преобладает во второй группе, где дети не посещают учреждения дополнительного образования. Кроме того, у каждой группы достаточно высокий уровень «возбуждения», что можно объяснить необычностью проведения методики, которая способствовали проявлению активности со стороны младших школьников. А уровень тревоги выше у детей второй группы.

Далее была проведена шкала тревожности, адаптированная А.М. Прихожан. В процессе анализа результатов проведения методики всех учащихся можно разделить на три группы: высокий, средний и низкий уровень тревожности. В первой группе детей, посещающих учреждения дополнительного образования обнаружили следующие результаты. 15 учащихся (60%) проявили низкий уровень тревожности, у 6 учащихся (24%) выявлен средний уровень тревожности и 4 школьника (16%) продемонстрировали высокий уровень тревожности.

Аналогичная методика была проведена в другой группе учащихся, не посещающих учреждения дополнительного образования. В результате, обнаружили следующие результаты. Низкий уровень тревожности характерен для 10 учащихся (40%). 7 младших школьников (28%) по результатам проведения методики показали средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности продемонстрировали 8 детей (32%). Следует отметить, что этот показатель отличается в 2 раза по сравнению с первой группой учащихся.

Исходя из результатов обеих групп был проведен сравнительно-сопоставительный анализ, который показал, что уровень тревожности в двух группах существенно различается.

После проведения трех методик (Методика Б.Н. Смирнова, М. Люшера, А.Н. Прихожан), было установлено, что дети, посещающие учреждения дополнительного образования обладают спокойной, уравновешенной эмоциональной сферой, нежели те школьники, которые посещают только учебное учреждение. Во второй группе обнаружился высокий уровень тревожности, что может свидетельствовать отсутствием интересов помимо школьных занятий.

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1968. – 278 с.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций: сб. сочинений в 6т. Т.3 / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1982. - 244с.
3. Выготский Л.С. Избранные труды. М.: Высшая школа, 2004. - т. 6. – 385с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000. – 315 с.
5. Рубинштейн С.А. Психология развития ребенка. - М: ЭКСМО, 2003. – 285 с.
6. Якобсон, П.М. Патология чувств и мотиваций / П.М. Якобсон. - М.: Институт практической психологии, 1998. – 223 с.

УДК 378

*Н.Д. Колетвинова  
С.У. Бичурина  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
г. Казань, Россия.*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА**

***Аннотация.** Актуальность исследуемой проблемы обусловлена потребностью общества в мультикультурной перспективе развития современного образования и недостаточной степенью разработанности ее теоретических и научно-методических основ, а также усилением влияния транснациональной и региональной адаптации мигрантов на современный социум. что диктует новые требования к профессиональной подготовке будущих учителей. Цель статьи заключается в разработке полифункциональной педагогической модели процесса развития профессиональной мультикультурной компетенции студентов в контексте культурно-исторического, системного и коммуникативно-деятельностного подходов и её апробации. Ведущими технологиями исследования являются: технология моделирования, мультикультурной деятельности, коммуникативного дифференцирования, самоактивизации и др. В статье представлена теоретически обоснованная и практико-ориентированная полифункциональная педагогическая модель, включающая в себя системообразующие компетенционные компоненты мультикультурного содержания, проблематики и компонентов адекватности речевого оформления. Представлены их особенности и содержательно-процессуальные средства, направленные на овладение профессиональной мультикультурной компетенцией. Определён комплекс мультикультурных проблем разноуровневого характера, разработаны установочные требования к развитию профессиональной подготовки студентов в условиях транснациональной и региональной адаптации детей-мигрантов. Представленная модель ориентирована на овладение преподавателями основными компонентами профессиональной мультикультурной деятельности и её усовершенствование в контексте творческого использования разнообразных образовательных технологий.*

***Ключевые слова:** педагогическая модель, транснациональная адаптация, копинг-технологии, рефлексия, инициатива, самоактивизация, интеграция, гармония, концептуальность, оптимальность.*