

В г. Казани также существует общественная благотворительная организация Республики Татарстан «Центр толерантности Поволжский мир», в которой широко задействована студенческая молодежь республики различных национальных принадлежностей. Руководителями Центра ведется многогранная деятельность по воспитанию культуры межнационального общения студентов, их культурному диалогу и взаимопониманию.

В заключение отметим, что обучение детей-мигрантов в поликультурном пространстве сегодня – задача не из простых. При этом роль образовательных учреждений в реализации программ по интеграции и адаптации детей-мигрантов неоспорима. Обучение детей-мигрантов в поликультурном пространстве способствует системному и целенаправленному изменению личности и общества, у молодого поколения помогает развить способность к обучению, повысить у обучаемых представления и знания о многообразии культур в современном мире, на территории проживания, формирование толерантного и гуманистического отношения к людям другой культуры и т.д.

Литература

1. Васильева Н. Учителя в Татарстане не рады детям мигрантов. – URL: <http://www.evening-kazan.ru/articles/uchitelya-v-tatarstane-ne-rady-detyam-migrantov.html>
2. В Татарстане будут решать вопросы трудовой миграции // inkazan.ru. – URL: <http://inkazan.ru/news/society/26-09-2016/v-tatarstane-budut-reshat-voprosy-trudovoy-migratsii>
3. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном пространстве. – Бендеры, 2000. – 288 с.
4. Лыткина Е.В. Практический опыт формирования толерантности подростков в условиях поликультурного воспитания // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева / Е.В. Лыткина. - 2014. - № 1 (81). - С. 132-136.
5. Кутняк С. В. Использование тренинга в обучении студентов коммуникативной компетенции как фактора успешного карьерного развития / С. В. Кутняк // Гуманитарные науки и образование. - 2011. - № 1. - С. 15-18.
6. Матурова Э.З. Системный подход к формированию ценностно-смысловой ориентации детей и молодежи в современной системе образования // Современные концепции научных исследований. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Нижегородский филиал МИИТ; Под редакцией Н.В. Пшениснова. - 2015. - С. 40-42.
7. Слесаренко З.Р. Философские и научные аспекты понимания культурной эмпатии // Вестник Чувашского университета. Гуманитарные науки. – 2011. – № 4. – С. 150-154.
8. Учитель XXI века стратегическая академическая единица. – URL: <http://teacher21.kpfu.ru>
9. Чиновники: дети мигрантов снижают результаты казанских школ по ЕГЭ // Казань от 24-25.04. – 2017. – URL: <https://kazanfirst.ru/online/326807>

УДК: 378.091.398.

*Р.Е. Герасимова, к.п.н.,
Институт непрерывного профессионального образования
СВФУ им. М.К.Аммосова, Россия*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ДПО

Аннотация. В статье представлены данные социологического исследования. Проведенное исследование подтверждает необходимость научного переосмысления ценностей системы формирования профессиональных компетенций в современных изменяющихся условиях.

Материалы статьи представляют практическую ценность для руководителей и педагогов системы образования, а также для педагогических вузов.

Ключевые слова: *Профессиональная компетенция, трансформации современного общества, профессиональные компетентности, потребность в самообразовании, интеграция, саморазвитие.*

*R. E. Gerasimova, Ph.D.,
Institute of Continuing Vocational Education
NEFU them. M.K. Ammosov, Russia*

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DPO

Abstract: *The article presents the data of sociological research. The conducted research confirms the necessity of scientific rethinking of the values of the system of forming professional competencies in the current changing conditions. The materials of the article are of practical value for the leaders and educators of the education system, as well as for the pedagogical universities.*

Key words: *Professional competence, the transformation of modern society, professional competence, the need for self-education, integration, self-development.*

Проблема исследования. Сегодня возрастает потребность в высококвалифицированных компетентных педагогах, где существенным фактором успешности работы педагога является понимание сущности своей профессиональной деятельности. Специалист должен обладать универсальными, общепрофессиональными и общекультурными компетенциями, поскольку современный рынок труда требует от него высокого уровня профессиональной подготовки, психологической и моральной устойчивости, способности гибко и мобильно ориентироваться в постоянно изменяющемся мире.

Анализ дефиниций позволяет придерживаться следующей точки зрения: профессиональная компетентность педагога зависит от различных качеств личности и характеризуется постоянным стремлением к системному саморазвитию, совершенствованию и профессиональному росту, интеграции теоретических знаний и практических умений и навыков.

Проведенное исследование подтвердило необходимость научного переосмысления ценностей системы формирования профессиональных компетенций в условиях трансформации современного общества.

Методы исследования: социологический опрос (анкетирование); изучение и анализ рефлексивных эссе по итогам курсов повышения квалификации.

В своем исследовании исходили из положения, что необходимость трансформаций диктует поиск новых подходов к формированию профессиональных компетенций у будущих специалистов. Формирование не только универсальных, и общепрофессиональных компетенций у них, но и четкое определение профессиональных компетенций позволит им осознанию необходимости своевременного расширения профессиональных компетенций в соответствии с динамично меняющимися социальными условиями.

Результаты: в качестве респондентов выступили 150 человек – педагоги образовательных учреждений республики. Обработка результатов анкет педагогов позволила выявить проблемные области, которые при определенных условиях саморазвития могут позволить реализовывать образовательный процесс на более высоком уровне.

Полученные результаты предполагают, что респонденты данной анкеты [1: 311] по 1 блоку – «Развитие УПД», имеют проблемы, которые подлежат глубокому самоанализу и соответствующей коррекции в области регулятивных и коммуникативных действий.

По 2 блоку – «Соответствие профессиональному стандарту», следует отметить, что трудовые функции частично не реализуются в методах преподавания, организации индивидуального развития обучающегося и деятельностного подхода в образовании.

По 3 блоку – «ИКТ-компетентность», общий уровень владения оценивается как средний – 70%. Педагоги частично испытывают трудности в работе с компьютерной программой в английской версии и с подключением компьютерной техники, имеют невысокий навык общения в интернет-среде.

Выводы и рекомендации: На основе анализа полученных данных можно констатировать, что для большинства учителей, принявших участие в исследовании, наиболее характерен средний уровень развития как универсальных учебных действий, так и профессиональных компетентностей. Обладая глубокими, системными знаниями в области своего предмета, педагоги, чаще всего, имеют лишь фрагментарные знания по проблеме личностно-ориентированного, индивидуального развития учащихся, испытывают затруднения с интеграцией предметных и психологических знаний и не всегда осознают необходимость такой интеграции. Как следствие, данное направление совершенствования не стоит в числе первых в списке самообразования, саморазвития и не имеет места при разработке образовательных, рабочих программ.

Следует отметить, что в данном исследовании была выявлена проблема коммуникации учителей, что по сути не должно было быть проблемой вообще и не характерно для учительства. Данное обстоятельство наводит на предположение о том, что образовавшаяся на сегодня социальная картина общества вызывает особую тревогу.

На достаточно низком уровне представлена и потребность в самообразовании, всего лишь 50% владеют знаниями в области современных технологий и методик преподавания, хотя навык поиска информации у многих сформирован на достаточно хорошем уровне [1: 316].

Полученные в ходе исследования данные определяют высокую степень актуальности проблемы развития и саморазвития профессиональной компетентности педагогов, повышения квалификации современных учителей.

На достаточно низком уровне представлена и потребность в самообразовании, всего лишь 50% владеют знаниями в области современных технологий и методик преподавания, хотя навык поиска информации у многих сформирован на достаточно хорошем уровне.

Полученные в ходе исследования данные определяют высокую степень актуальности проблемы развития и саморазвития профессиональной компетентности педагогов, повышения квалификации современных учителей.

Литература

1. Когнитивная педагогика: технологии электронного обучения в профессиональном развитии педагога: монография / С.Ф. Сергеев, М.Е. Бершадский, О.М. Чоросова, А.В. Жожиков и др.; СВФУ им. М.К. Аммосова, Ин-т непрерывного проф. образования. – Якутск: Изд-во ИГИ и ПМНС СО РАН, 2016. – 337 с.

УДК 37.02

*Л.А. Гизятова, преподаватель
Казанский федеральный университет
г.Казань, Россия*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ)

***Аннотация.** Очевидно, что в современном обществе, где отмечается тенденция к «нормализации» употребления наркотиков, невозможно добиться полной изоляции молодежи от них. Основным ожидаемым результатом превентивного воспитания является формирование у подростков навыков осуществления информированного и осознанного выбора в пользу долгосрочного ценностного отношения к своему психическому и физическому здоровью. Антинаркотическое воспитание может быть эффективным, только когда оно рассматривается как запланированный и систематический процесс, с четко сформулированными и достижимыми целями, правильно отобранными формами и методами работы с учащимися. Цель работы состоит в определении наиболее эффективных форм и методов антинаркотического воспитания учащихся (на примере опыта Великобритании). Превентивное воспитание является эффективным, когда оно использует интерактивные методы и ориентировано на учащегося. Автор указывает на несколько способов категоризации методов и форм антинаркотического воспитания. Результаты исследования могут быть использованы педагогическими и социальными работниками при планировании и осуществлении профилактической деятельности по предупреждению употребления наркотиков учащейся молодежью.*

***Ключевые слова:** учащийся; антинаркотическое воспитание; профилактика наркомании; эффективность; метод.*

*L.A. Gizjatova,
Kazan Federal University,
Kazan, Russia*

FORMS AND METHODS OF DRUG EDUCATION OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF GREAT BRITAIN)

***Abstract.** It's quite obvious that in modern society with its trend to "normalization" of drug use is nearly impossible to completely isolate young people from them. The major expected goal of preventive education is the formation of teenagers' skills to make informed and healthy choices that will enable them to live successful and problem-free life. Drug education can be effective only when it is regarded as a planned and systematic process with clearly defined and achievable goals, properly selected forms and methods of work with students. The paper aims to determine the most effective techniques and methods of preventive education among students (on the example of Great Britain). Preventive education is effective when it is student-oriented and uses interactive methods.*