

Маркова. – М.: РАГС, 2000. – 345 с.

5. Доклад ООН: безработная молодежь дорого обойдется миру [Электронный ресурс]. URL: http://rus.ruvr.ru/2012_09_04/Molodezhi-predrekli-godi-bezrabotici.

6. Жуина Д. В. Акмеология профессиональной деятельности: учебник / Д. В. Жуина. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 233 с.

7. Жуина Д. В. Психолого-акмеологическая модель карьерной направленности личности: монография / Д. В. Жуина. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 156 с.

8. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург, 1997. – 273 с.

9. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М.: Воронеж: МПСИ, 1996. – 284 с.

10. Zhuina, D.V. The acmeological centre: The results of its activity of fostering competitive specialists / *Life Sci J.*, 201411(8), 539-541.

11. 2016 Global Go to Think Tank Index Report: режим доступа <http://www.mckinsey.com/global-themes/employment-and-growth/independent-work-choice-necessity-and-the-gig-economy>.

12. Постоянно обновляющиеся ленты новостей: режим доступа <http://www.rbc.ru/society/23/11/2016/58353fdb9a7947770c2dd8a1>: дата обращения 23.11.2016.

УДК 372.881.1

**О.В. Волкова, к.п.н., доцент,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия**

ИНТЕГРАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В работе представлены данные анализа педагогической практики, подтверждающие необходимость интеграции повышения квалификации и профессионального саморазвития учителя как основы развития профессиональной компетентности педагога. Целью данного исследования стала разработка концептуальных и технологических основ интеграции повышения квалификации и профессионального саморазвития учителя в системе последипломного образования. Результаты исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических кадров, в деятельности информационно-методических центров разных уровней, методических объединений и советов. Использование материалов исследования позволит преподавателям и специалистам успешнее решать проблему активизации познавательной деятельности, развития и саморазвития учителя в последипломном образовательном пространстве, по-новому осуществлять процесс повышения квалификации с учетом личностно значимых приоритетов.

Ключевые слова: повышение квалификации, профессиональное саморазвитие, компетентность, процесс интеграции.

*O.V. Volkova,
Dr., PhD Associate professor,
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

INTEGRATION OF FURTHER TRAINING AND PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF TEACHERS INTO THE SYSTEM OF POSTGRADUATE EDUCATION

***Abstract.** The paper provides results of the analysis of teaching practice which prove the need of integration of further training and professional self-development of teachers as a basis for the development of a teacher's professional competence. The purpose of the research was the development of conceptual and technological basis for the integration of further training and professional self-development of teachers into the system of postgraduate education. The results of the study may be used in the system of further training of teaching staff, in the work of methodical centers of different levels, as well of methodical unions and councils. Utilization of the results of this research will allow teachers and specialists to successfully solve the problem of activating cognitive activity, of a teacher's development and self-development in the postgraduate educational system, as well as to approach the process of further training from a new perspective – taking into account personality-significant priorities.*

***Key words:** further training, professional self-development, competence, process of integration.*

Современные преобразования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы – все это кардинально изменило требования к учителю как главному субъекту модернизации общего образования.

Вместе с тем анализ современной педагогической практики обнаруживает, что уровень профессиональной компетентности учителя и, соответственно, продуктивность его профессиональной деятельности не соответствуют в полной мере современным требованиям модернизации школьного образования, Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, потребностям общества и личности.

Причины этого феномена многоаспектны. Развитие профессиональной компетентности учителя может осуществляться как в системе повышения квалификации, так и в процессе профессионального саморазвития личности (самосовершенствования профессиональной деятельности, самообразования и самовоспитания).

Но если в первом случае образовательный процесс носит организованный, целенаправленный характер, то во втором в большей степени стихийный, мало управляемый. Лишь 12% учителей ощущают потребность в формировании у себя исследовательских умений и навыков, стимулирующих саморазвитие.

Можно предположить, что сложившаяся непростая и противоречивая ситуация в своем целостном виде может получить разрешение и развитие в системе последиplomного образования на основе интеграции повышения квалификации и профессионального саморазвития педагога. Суть такой интеграции, на наш взгляд, состоит в создании реальных условий, способствующих свободному выбору учителем содержания и формы повышения квалификации, усилению собственных инициатив в профессиональном развитии, непрерывности и целостности процесса повышения квалификации и

профессионального саморазвития, когда личностные цели саморазвития оптимально объединяются с целями повышения квалификации.

В процессе повышения квалификации представляется важным соединить преимущества различных форм обучения с насыщенной «обратной связью» (дискуссия, анализ реальных ситуаций, ролевая игра, самодиагностика и др.), обеспечивая высокую вовлеченность всех участников в процесс обучения и самообучения. Полнее использовать возможности сетевого взаимодействия всех субъектов последипломного образования: учитель – школа – педагогическое сообщество – учреждение последипломного образования.

К настоящему времени в педагогической науке накоплен значительный опыт решения проблем последипломного образования педагогических кадров, широко представленный в многочисленных исследованиях, статьях, монографиях, сборниках научных трудов. В данных работах раскрыты:

- цели, задачи, содержание, формы повышения квалификации применительно к отдельным категориям учителей и руководителям образовательных учреждений (Г.Б. Борисова, А.В. Гордеева, Е.И. Горохова, А.Ф. Григорьева, Ю.К. Гуськов, ММ. Поташник, В.Н. Скворцов, М.С. и др.);

- особенности развития последипломного педагогического образования как социокультурного и гуманитарно-аксиологического феномена (В.Г. Воронцова, Р.И. Захаренкова, П.В. Худоминский, А.М. Чегодаев, Т.И. Шамова и др.);

- личностно-ориентированный (индивидуализированный) подход к повышению квалификации учителей (И.А. Бендилиани, К. Зарипов, В.И. Кучинский, И.А. Носков, Т.С. Панина и др.);

- интегративные процессы в системе последипломного образования педагогов (И.Ю. Алексашина, Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, И.П. Глинская, К.З. Зарипов, В.П. Зинченко, Р.И. Захаренкова, Н.К. Зотова, Т.Б. Харисов, Т.В. Шадрина и др.).

Накоплен обширный научный материал и по проблемам профессионального развития и саморазвития учителя.

Несмотря на то, что проблемы повышения квалификации и профессионального саморазвития учителя достаточно основательно исследуются как отдельные процессы последипломного образования, в целом проблема их интеграции как фундаментальная педагогическая проблема не решена. В основном система повышения квалификации рассматривается как центр педагогической помощи учителю, а педагогу отводится роль принимающего эту помощь.

Возникает потребность в целевом исследовании проблемы интеграции повышения квалификации и профессионального саморазвития учителя в системе последипломного образования.

Цель исследования состоит в разработке концептуальных и технологических основ интеграции повышения квалификации и профессионального саморазвития учителя в системе последипломного образования.

Интеграция повышения квалификации и профессионального саморазвития учителя приведет к значительному повышению эффективности системы последипломного образования, целостности профессионального развития и саморазвития учителя, если:

- сущностной характеристикой процесса интеграции повышения квалификации и профессионального саморазвития учителя является динамическая целостность многообразных связей и отношений личности педагога с различными сферами профессионального развития и саморазвития, отражающих интегративную природу последипломного образования;

- на концептуальном уровне интеграция повышения квалификации и профессионального саморазвития учителя представлена интегративной моделью, определяющей взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов процесса интеграции: целевого, мотивационно-ценностного, функционально-критериального, учебно-организационного, содержательного, технологического, рефлексивного, мониторингового (оценочного);

- создаются необходимые и достаточные педагогические условия, обеспечивающие интеграцию повышения квалификации и профессионального саморазвития учителя: организационные, психолого-педагогические, процессуально-содержательные;

- определены механизмы устойчивого управления процессом интеграции повышения квалификации и профессионального саморазвития учителя на основе разработки технологии рефлексивного управления сетевым взаимодействием: учитель – школа – педагогическое сообщество – учреждение последипломного образования;

- разработан и реализован мониторинг интеграции повышения квалификации и профессионального саморазвития учителя, предполагающий системный учет и оценку как процесса интеграции (эффективность), так и его конечного результата (качество), в конечном итоге отражающих целостность профессионального развития и саморазвития педагога, динамику развития его профессиональной компетентности, личностных достижений.

В ходе исследования доказано, что в результате последовательной интеграции повышения квалификации и профессионального саморазвития учителя усиливается мотивация учителя к профессиональному совершенствованию; педагог становится субъектом выбора своего образовательного маршрута; определяются новые отношения между учителем и учреждениями повышения квалификации, усиливаются их взаимные обязательства, диверсификация образовательных услуг, вариативность содержания образования; более рационально (системно) используются возможности посткурсового периода. В конечном итоге обеспечивается динамика роста профессиональной компетентности педагога и его личностных достижений.

Литература

1. Ганченко И.О. Развитие личности педагога в системе непрерывного самообразования. – Краснодар, 2004, – 234 с.

2. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М.: Знание, 1980, – 96 с.
3. Реутова Л.П. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения учителя: автореферат ... доктора педагогических наук. – Майкоп, 2006. – 42 с.
4. Чинкина Н.Ш. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития учителя в условиях инновационной деятельности: автореферат ... доктора педагогических наук. – Казань, 2000. – 39с.

УДК 372.1

Н.Н. Выгодчикова, А.В.Зорина
Елабужский институт Казанского федерального университета,
Казань, Россия

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

Аннотация. В сегодняшнем мире экстремизм, будучи деструктивным явлением, представляет угрозу не только национальной безопасности Российской Федерации, но, как показывают последние события, всему человечеству. Недооцененность мировым сообществом опасности экстремизма приводила и приводит к гибели сотни, тысячи людей. Необходима разработка новых мер, направленных на предупреждение и снижения экстремистских настроений среди молодежи. Профилактическая работа с целью предупреждения экстремизма среди молодежи, имеет первостепенное значение.

Ключевые слова: поликультурное образование, экстремизм, толерантность, «диалог культур», студенты вуза, иностранный язык.

N.N. Vygodchikova, A.V. Zorina
Elabuga Institute of Kazan Federal University,
Kazan, Russia

POLY CULTURAL EDUCATION AS THE FUNDAMENTAL FACTOR OF PREVENTION OF EXTREMISM AMONG STUDENTS OF POLY CULTURAL HIGHER EDUCATION

Abstract. In today's world, extremism, being a destructive phenomenon, poses a threat not only to the national security of the Russian Federation, but as recent events show, to the whole of mankind. Underestimation of the danger of extremism by the world community resulted in the death of hundreds and thousands of people. It is necessary to develop new measures aimed at preventing and reducing extremist sentiments among young people. Preventive work to prevent extremism among young people is of paramount importance.

Key words: multicultural education, extremism, tolerance, "dialogue of cultures", university students, foreign language.

Несмотря на все попытки, предпринимаемые главами сильнейших стран мира, урегулировать вооруженные конфликты на Ближнем Востоке и предотвратить террористические акты на территории Европы, современный мир продолжает содрогаться от насилия со стороны агрессивно настроенных представителей различных групп. Средства массовой информации ежедневно сообщают о действиях насилия, направленных против мирных жителей, которые потрясают своей неоправданной жестокостью.