

появилась на книжных полках Парижа. В конце концов она одержала победу над временем, своим исконным противником, когда Момо, услышав от доброго врача Каца, что у него *вся жизнь впереди*, он воспринял как угрозу. Обычно никому не приходило в голову рассматривать творчество Р.Гари с точки зрения политики. Здесь можно попытаться показать, что сила писательского воображения теснейшим образом связана с присущим им пониманием политики. В понятие политика можно вложить более широкий смысл, нежели просто управлять государством. *Волнующая* книга стала социальным документом первостепенной важности, где слова ребёнка-иммигранта стали пределом политического воображения. Р.Гари обладал способностью слышать ещё неслышное, поэтому замысел его романа остаётся востребованным и сегодня, спустя четыре десятилетия. Р.Гари представил реальность жизни детей-иммигрантов, которая *ещё впереди*. Можно сказать, это один из лучших примеров политической литературы. Политика должна считаться с возможностями романа и оценить способность реалистического романа организовывать действительность: *слова могут всё и убивать при этом никого не надо...*, *слова – самая сильная вещь на свете* [7: 544]. К сожалению, реальность не совпадает с мифом демократии и единой свободной нации. Р.Гари – художник слова, его речь свободна от лицемерия: он хранит верность правде, располагая свободой представлять эту правду так, как он один на это способен.

Литература

- 1.Ромен Гари. Избранное / Пер. с фр. В.Орлова; предисловие А.Зверева. - Рига: Полярис, 1994. - 655 с.
- 2.<https://daily.afisha.ru/archive/gorod/people/10-rayonov-s-besporyadkami-kak-v-biryulevo-ot-severa-parizha-do-yuga-losandzhelesa/>
- 3.Tournier M. *Le vol du vampire. Notes de lectures.* - P. : Mercure de France, 1981- 398 p.
4. Gary R. *Les œuvres complètes d'Emile Ajar.* – Paris : Mercure de France, 1991.- 1039 p.
- 5.Галимова Р. Художественный перевод социально-пречевых форм (на материале романа Эмиля Ажара «Жизнь впереди». – Филология и культура. – 2012. - № 3. – С.25-29.
6. Gary R. *Les œuvres complètes d'Emile Ajar.* – Paris : Mercure de France, 1991. - 1039 p.
7. Ромен Гари. Избранное / Пер. с фр. В.Орлова; предисловие А.Зверева. - Рига: Полярис, 1994.- 655 с

УДК 371.13

*А. М. Гарифуллина, ассистент,
Казанский федеральный университет
Казань, Россия.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ДЕТСКОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье отражена подготовка будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде. Значение высшего образования в поликультурной среде. Формирование профессионально значимых компетенций будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде.

Ключевые слова: поликультурное образование, поликультурная подготовка, высшее образование, этнокультура, воспитатель, профессиональные компетенции.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY FOR PREPARING FUTURE TEACHERS TO WORK IN A CHILD POLICY-TOURED ENVIRONMENT

Abstract. The article reflects the training of future teachers to work in a children's multicultural environment. The value of the higher education in the multicultural environment. Formation of professionally significant competences of future teachers to work in a children's multicultural environment.

Key words: *polycultural education, polycultural preparation, the higher education, ethnoculture, tutor, professional competences.*

Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO — The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) объявили о своей глобальной разработке концепции обеспечения продвижения в обществе ценностей и идеалов культуры мира, к межкультурной коммуникации, формированию у молодежи толерантности, а также к международному сотрудничеству. И это не случайно, ведь от следующего поколения зависит достойное и успешное развитие государства. Подобную цель также преследуют различные Международные образовательные комиссии, Организация Объединённых Наций, Европейский Совет по образовательной деятельности, в документах, которые они предоставляют, говорится о глобальных стратегиях образования, науки, исследовательской деятельности, что необходимо научиться преобразовывать существующие взаимосвязи, укреплять их и научиться устанавливать новые [3, 6, 7, 9].

Высшее образование является мощным инструментом для создания благоприятно настроенного демократического общества и гуманной окружающей атмосферы, очевидным выходом из кризиса межнациональных распри, налаживанием контактов с представителями различных этносов и культур. Педагогика поликультурной подготовки студентов к работе в детской поликультурной среде в вузе призвана стать основным, главным условием демократизации процесса воспитания и обучения [1, 2, 8].

Успешность деятельности будущего педагога в поликультурной образовательной среде, способность формировать культуру мира в значительной степени зависят от уровня его межкультурной и профессиональной компетентности. При этом уровень межкультурной компетентности и процесс ее развития связаны с личностными особенностями социума [1, 5-7].

Поликультурная подготовка и образование определяют ценностные ориентиры в обучении и воспитании, возводя на пьедестал лучшие черты человека для того, чтобы к нему стремились. Национальные и этнические меньшинства остро нуждаются в поддержке индивидуальных отличий и развитии особенной неповторимости. Поликультурализм входит в многокультурное пространство с различными инвариантами и перспективами

развития будущих бакалавров, организуя целостную общенациональную концепцию и практику воспитания и обучения студенческой молодежи.

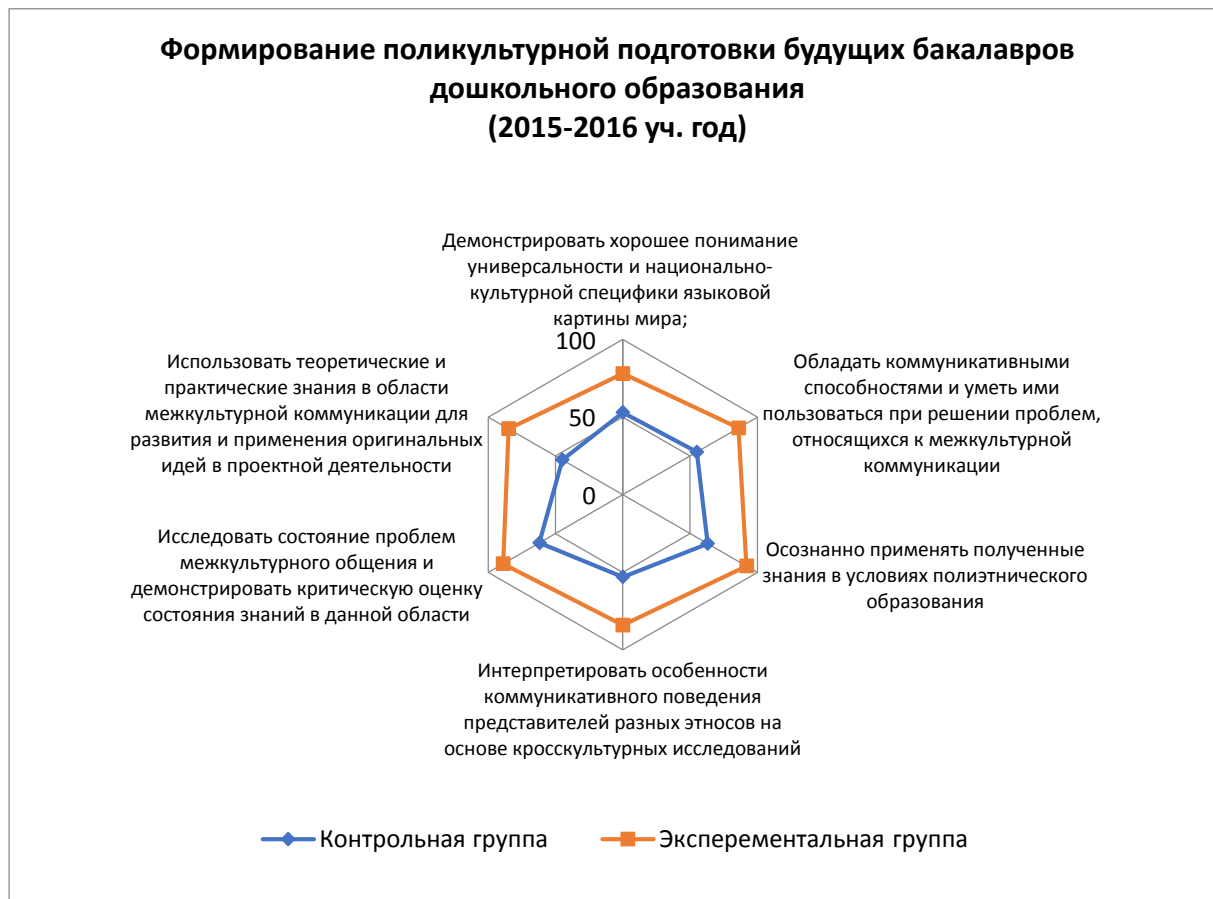
Педагогическая политика вуза в условиях этнокультурного разнообразия должна способствовать подготовке будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде к существующей за пределами университета действительности. Подобная политика поспособствует не только поликультурной подготовке, но и выполнит посредническую миссию между представителями различных этносов. Государственная власть может помочь в развитии национального самосознания, однако привить уважение ко всем культурам либо, напротив, поощрять национализм и ксенофобию можно лишь в стенах университета, а затем «перенести» знания в детскую среду [1, 2, 6, 7].

Поликультурная деятельность воспитателя в ДОО должна придавать воспитанникам и их родителям силу и веру в укреплении целостного и культурного многообразия социума. Подобная идея близка по духу многонациональной Российской Федерации. Поскольку происходит экономическая и политическая интеграция, огромное значение на сегодняшний день придается сохранению национальной специфики в подготовке будущих бакалавров дошкольного образования. Глобализация XXI века обострила проблему достижения баланса между национальными культурно-образовательными традициями и университетской поликультурной подготовкой. В подобных условиях современного мира поликультурная подготовка будущих бакалавров должна оказывать поддержку этнокультурного многообразия, стать средством развития этноменьшинств, включения их ценностей в общенациональную практику вуза и тем самым решать насущные проблемы педагогики и университетской политики. Демократизация поликультурной подготовки не может быть соблюдена без учета этнического многообразия [3, 4, 7, 10].

В Казанском (Приволжском) федеральном университете, в Институте психологии и образования под руководством профессора Валерьяна Фаритовича Габдулхакова, нами были проведены исследования на тему «Педагогическая технология подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде», где с применением различных технологий были выделены профессионально-специализированные компетенции: демонстрировать хорошее понимание универсальности и национально-культурной специфики языковой картины мира; обладать коммуникативными способностями и уметь ими пользоваться при решении проблем, относящихся к межкультурной коммуникации; осознанно применять полученные знания в условиях полиэтничного образования; интерпретировать особенности коммуникативного поведения представителей разных этносов на основе кросскультурных исследований; исследовать состояние проблем межкультурного общения и демонстрировать критическую оценку состояния знаний в данной области; использовать теоретические и практические знания в области межкультурной коммуникации для развития и применения оригинальных идей в проектной деятельности.

Рост компетенций фиксировался по трем уровням: знаю (имею представления); понимаю (осмыслил); действую (применяю в деятельности).

Из ниже приведенной диаграммы можно сделать вывод, что систематически-последовательный алгоритм «включения» различных технологий и техник не только способствует формированию определенных профессионально значимых компетенций, но и демонстрирует высокие результаты среди будущих педагогов для детской поликультурной среды.



При проверке профессиональных компетенций нами были использованы следующие технологии: технология коммуникативного ядра; технология развития критического мышления; технология case-study как метода анализа конкретных ситуаций; технология модульного обучения; проектная технология; технология проблемного обучения; технология модерации; технология экспертного проблемного семинара. На формирующем этапе эксперимента были использованы различные занятия, после чего проведены тесты для выявления низкого, среднего и высокого уровня проявления профессионально-значимых новых компетенций.

Таблица 1

Уровень развития поликультурных компетенций у будущих педагогов для дошкольного образования

Компетенции	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-------------	----------------	-----------------	-----------------

<p>Демонстрировать хорошее понимание универсальности и национально-культурной специфики языковой картины мира.</p>	<p>Среди будущих бакалавров существуют идентичные, недифференцированные знания о воспитуемых в ДОО. На практике будущие бакалавры приспособливают одну программу развития дошкольников под всех воспитанников.</p>	<p>В группе будущих бакалавров отличаются только те студенты, которые заметно желают найти иные способы воспитания и обучения дошкольников, применяя различные методы, и технологии.</p>	<p>В среде будущих бакалавров дошкольного образования каждый знает, что не существует одинаковых дошкольников, поэтому и подходы должны быть разными, в т.ч. и методы воспитания и обучения должны существенно отличаться.</p>
	<p>Будущие бакалавры на практике рассматривают воспитуемых как однообразную группу, имеющих примерно одинаковые знания, умения и навыки.</p>	<p>Будущие бакалавры на практике отмечают различия в успеваемости в группе дошкольников.</p>	<p>Будущие бакалавры на практике отмечают, что каждый дошкольник уникален и должен получить знания соответствующие его уровню.</p>
	<p>Будущие бакалавры на практике в ДОО развивают в дошкольниках, только те навыки и умения, которые предписаны в образовательных стандартах.</p>	<p>Некоторые бакалавры на практике стараются адаптировать имеющиеся программы, чтобы они совпадали с теми или потребностями дошкольников.</p>	<p>Будущие бакалавры на практике в ДОО, воспитывают и развивают дошкольников с различными потребностями в равной степени с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка.</p>
<p>Обладать коммуникативными способностями и уметь ими пользоваться при решении проблем, относящихся к межкультурной коммуникации.</p>	<p>Родителей собирают на собраниях для решения проблемных вопросов и разрешения негативно сложившихся ситуаций.</p>	<p>Родители встречаются для проведения утренников, в роли зрителей.</p>	<p>Родители встречаются для проведения совместных традиционных и национальных праздников («День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», масленица, сабантуй, шабат и пр), принимая активное участие</p>

Осознанно применять полученные знания в условиях полиэтнического образования.	Позиция будущего бакалавра замкнута, он уверен, что в ДОО помощь «со стороны» не требуется. Коллектива, работающего в конкретном детском саду вполне достаточно.	Будущий бакалавр готов к сотрудничеству с коллегами, однако не готов перенимать новшества, предлагаемые коллегами.	Будущий бакалавр активно сотрудничает с коллегами, делаясь своим достижениями, он охотно перенимает их опыт. Готов к принятию помощи и консультации от зарубежных коллег, а также от национальных меньшинств.
Интерпретировать особенности коммуникативного поведения представителей разных этносов на основе кросскультурных исследований.	Будущий бакалавр дошкольного образования оценивает поведение ребенка дошкольного возраста исходя из общепринятых правил поведения, предписанных большинством.	Будущий бакалавр дошкольного образования оценивает поведение ребенка дошкольного возраста исходя из различий, составленных в рамках норм поведения большинства с точки зрения отклонений	Будущий бакалавр самостоятельно формирует для каждого воспитанника индивидуальную карту поведения, не сравнивая ребенка ни с кем, кроме себя самого.
	На практике, на базе ДОО будущие бакалавры не обновляют материал о культурных, этнических, национальных различиях и особенностях, т.к. считают имеющуюся информацию исчерпывающей.	На практике, на базе ДОО будущие бакалавры вносят (не систематически) небольшие изменения в игровые модули и книжные уголки по ознакомлению с другими культурами, национальными меньшинствами.	На практике, на базе ДОО будущие бакалавры пополняют книжный уголок, игровые модули национальными элементами, предметами принадлежащим другим культурам, этносам.
	Будущие бакалавры дошкольного образования считают необязательным оказывать помощь детям из малообеспеченных семей. Такие проблемы должны решать сами родители.	Будущие бакалавры дошкольного образования выступают за добровольную поддержку в оказании помощи детям из малообеспеченных семей.	Будущие бакалавры дошкольного образования выступают за наличие в ДОО системы поддержки детей из малообеспеченных семей, для проведения досуга: экскурсий, культурных

			походов, бесплатных пособий и пр.
Исследовать состояние проблем межкультурного общения и продемонстрировать критическую оценку состояния знаний в данной области.	Будущие бакалавры дошкольного образования делают акцент на ошибках дошкольников и критикуют их родителям.	Будущие бакалавры дошкольного образования делают акцент и развивают особенно определенный навык дошкольника, который наиболее демонстрирует его успехи.	Будущие бакалавры дошкольного образования развивают всесторонне, помогая дошкольнику раскрыться в различных областях, уверяя дошкольника, что несмотря на его достижения он очень способный воспитанник.
Использовать теоретические и практические знания в области межкультурной коммуникации для развития и применения оригинальных идей в проектной деятельности.	Будущие бакалавры на практике руководствуются нейтральным материалом, так или иначе связанным с этническим большинством.	Будущие бакалавры на практике руководствуются наиболее на их взгляд значимым материалом, в рамках одной или двух культур национального меньшинства.	Будущие бакалавры на практике используют к основному дополнительный материал, который отражает культурное и социальное многообразие мирового сообщества.
	Студенты считают, что процесс воспитания должен проходить по схеме: воспитатель дошкольник родитель, без постороннего вмешательства.	Студенты считают, что в процессе воспитания, в качестве примера могут приглашаться родители, представители и коллеги социальных организаций.	Студенты считают, что в процессе воспитания, могут принимать участие все желающие не только родители и коллеги, но и специалисты из различных областей, сделав процесс воспитания максимально открытым.
	Будущие бакалавры на практике, оформляют уголок в рамках культуры большинства, не связывая с этнической направленностью. Представлены результаты	Будущие бакалавры на практике, оформляют групповую комнату в рамках этнического большинства.	Будущие бакалавры на практике, совместно с воспитанниками и родителями стремятся внести вклад в оформление ДОО в рамках

	деятельности самих бакалавров.		этнического многообразия мира.
	Будущие бакалавры формируют у дошкольников, знания о своей культуре, традициях; другие этносы, культурные группы, национальные меньшинства не рассматриваются как самостоятельные единицы, или не рассматриваются вовсе.	Будущие бакалавры формируют у дошкольников чувство уважения к некоторым культурам, которые они считают наиболее предпочтительными.	Будущие бакалавры формируют у дошкольников чувство уважения, преемственности к различным культурам: к их манерам, одежде, кухне, традиционным праздникам, и пр.

Неисследованными ещё остаются многие аспекты поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской среде: конкретизация образовательных результатов с учетом национально-региональных условий Татарстана, методический инструментарий диагностики образовательных результатов, соотношение трудовых функций, действий и компетенций. Это составит перспективу наших дальнейших исследований.

Литература

1. Габдулхаков В. Ф. Поликультурная подготовка будущих педагогов в парадигме «фундаментальной» и «компетентностной» моделей образования. Журнал «Известия Российской академии образования». – 2014. - № 3. – С. 111-126 (0,5 п.л.).
2. Габдулхаков В.Ф. О поликультурном языковом образовании в Татарстане. // Сб.: География в поликультурном мире. / Материалы II Всероссийской конференции с международным участием. – Казань: КФУ, 2014. – С. 44-45 (0,15).
3. Гарифуллина, А.М. О поликультурной подготовке бакалавров для системы дошкольного образования / А.М.Гарифуллина // Образование и саморазвитие: научный журнал. - № 4 (38). - Казань: К(П)ФУ, 2013. - С.130-134.
4. Гарифуллина, А.М. Технология поликультурной подготовки детей в системе дошкольного образования / А.М.Гарифуллина //Образование и саморазвитие: научный журнал. - № 3 (37). - Казань: К(П)ФУ, 2013. - С.116-121.
5. Майданкина Н.Ю. Инфо-повод в актуализации потенциала педагога дошкольной организации в регионе. Журнал «Образование и саморазвитие». – 2015. - № 4. – С.116-119.
6. Риэрдон Б.Э. Толерантность – дорога к миру. – М.: Бонфи, 2001. – 423 с.
7. Супрунова Л.Л. Поликультурный подход к использованию идей этнопедагогике в современной российской школе / Л.Л. Супрунова // Мир образования. Образование в мире. – 2004. - № 4.
8. Banks, J.A, *Multicultural education: Historical development, dimension, and practice*. In J.A. Banks & C.A. McGee-Banks (Eds.), *Hand-book of research on multicultural education*. New York: Macmillan Publishing Company, 2004. 2nd book, pp 29-39.
9. Noguera P. *City Schools and the American Dream: Reclaiming the Promise of Public Education* / Текст / P. Noguera. New York, 2008. – 208 p.
10. Valerian F. *Gabdulchakov Communicative Core of Interaction and its Influence on Education Results*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences. Third Annual International Conference «Early Childhood Care and Education»*. Volume 146, 25 August 2014, P. 381–384. <http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814047880>