

0- 797377

На правах рукописи



**Салахова Валентина Борисовна**

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ  
ОСУЖДЕННЫХ, ПОЛУЧАЮЩИХ ВЫСШЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность 19.00.05 – социальная психология

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Казань 2012

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ульяновский государственный университет»

**Научный руководитель:** кандидат психологических наук, доцент  
**Ефимова Ольга Ильгамовна**

**Официальные оппоненты:** доктор психологических наук, профессор  
**Леонов Николай Ильич**

кандидат психологических наук, профессор  
**Дебольский Михаил Георгиевич**

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»

Защита состоится «11» сентября 2012 г. в 12 часов на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 при Федеральном государственном научном учреждении «Институт педагогики и психологии профессионального образования» Российской академии образования, 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Федерального государственного научного учреждения «Институт педагогики и психологии профессионального образования» Российской академии образования.

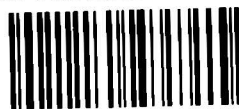
Автореферат разослан «11» августа 2012 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета



НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КФУ



0000741334

А.Р. Масалимова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В современном российском обществе наряду с экономическими, социальными и политическими трудностями отмечается значительный рост преступности, который в свою очередь ведет к увеличению числа осужденных за различные виды преступлений. Сложившаяся в стране пенитенциарная система, несмотря на огромный накопленный опыт исправления и коррекции личности преступника, в целом ориентируется на традиционные карательные методы работы с осужденными и является не очень эффективной. Анализ исследований, посвященных данной проблеме, позволяет говорить о том, что неэффективность пенитенциарных учреждений объясняет факт приобретения осужденными в период отбывания наказания таких негативных черт, как склонность к насилию, корысть, неуважение к обществу и т.д. (Ю.М. Антонян, М.И. Гернет, М.Г. Дебольский и др.), а методы, ориентированные на исправление преступника, не вызывают продуктивных изменений в деформированной личности (Ю.А. Алферов, Л.Н. Анцыферова, Е.М. Данилин, В.И. Игнатенко, А.Р. Ратинов и др.). В связи с этим остро встает проблема исследования исправления и коррекции осужденных в условиях исполнения наказания.

Проблема исправления и коррекции противоправной или любой другой девиантной личности должна затрагивать исследование индивидуальной специфики внутренней жизни, реконструкции субъективной картины мира личности. В ситуации ломки социальных стереотипов и набирающих силу новых социокультурных тенденций происходит формирование «аномальных» структур индивидуального сознания, в том числе ценностно-смысловых образований. Учитывая тот факт, что ценностно-смысловая сфера является центральным, ядерным образованием личности, и, воздействуя в целом на поведение человека в каждой конкретной ситуации, обуславливает общую направленность его жизни, система ценностных ориентаций и связанная с ней направленность личности являются центральным звеном, в конечном итоге определяющим законопослушность либо противоправность поведения человека. Как отмечает Д.А. Леонтьев «чтобы понять поведение человека, надо раскрыть его смысл».

Однако проблема исправления и коррекции личности осужденных должна включать не только исследование и анализ особенностей ценностно-смысловой сферы как психологической категории, но и исследование факторов и механизмов ее формирования под воздействием методов пенитенциарной системы.

Анализ влияния современных методов исправительных учреждений: режим отбывания наказания, трудовая деятельность, воспитательная работа с осужденными и обучение (получение осужденными общего среднего образования, а также обязательного начального профессионального образования или профподготовка для лиц, не имеющих трудовой профессии (ст. 108 и

112 УИК РФ)) – показал, что они являются не только малоэффективными, но и запускают механизмы, вносящие дезорганизацию в психическую деятельность, регулирующую поведение человека.

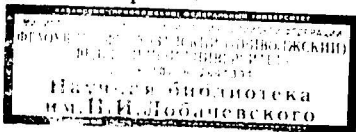
Социально-психологические методы и технологии работы с осужденными (программы психокоррекции агрессивности, тревожности, развития эмпатии и др.) также не продуктивны, так как преимущественно нацелены на коррекцию и развитие лишь отдельных черт характера преступника, тогда как системный подход, опирающийся на целостное личностное развитие, учитывающий историю личности, социальные, половозрастные и психологические особенности осужденных, остается не реализованным.

Таким образом, проведенный теоретико-методологический анализ позволяет в целом говорить о том, что социально-психологические исследования и практическая социальная психология, затрагивающие проблематику отечественной пенитенциарной психологии, в частности исследования ценностно-смысловой сферы осужденных, в настоящее время находятся в стадии становления.

**Состояние разработанности проблемы исследования.** В настоящее время накоплен значительный опыт изучения преступности, позволяющий выделить несколько направлений социально-психологического анализа: социально-психологические особенности осужденных различных категорий (В.Л. Васильев, А.Д. Глоточкин, М.Г. Дебольский, М.И. Еникеев, В.Ф. Пирожков, В.М. Поздняков, А.И. Ушатиков и др.); групповые ценности, нормы и представления осужденных (В.П. Голубев, С.Л. Дановский, В.Г. Деев, Г.А. Хохряков и др.); обычаи, традиции и ритуалы различных групп осужденных (Е.В. Анастасова и В.А. Николаев, В.М. Анисимков, С.Я. Лебедев, А.Н. Сухов и др.); подготовка осужденных к освобождению (С.А. Ветошкин, М.А. Галагузова, А.С. Макаренко, А.С. Новоселова, Ф. Редлем и др.).

Однако эти же исследования показывают, что ресоциализация, исправление и коррекция осужденных, а также особенности изменения их ценностно-смысловой сферы в период отбывания наказания, еще не получили должного развития в отечественной пенитенциарной науке, не вышли за пределы отдельных экспериментов и, соответственно, не стали отработанной и научно обоснованной системой.

Подробный анализ современных методов пенитенциарной системы, эмпирических и теоретических исследований, посвященных данной проблеме, позволил выделить наиболее противоречивую область исправительной методологии – организацию системы высшего профессионального образования (ВПО) в исправительных учреждениях (ИУ). Однако эмпирические исследования, ориентированные на изучение исправления и коррекции личности осужденного в системе ВПО в ИУ, за малым исключением (Волов В.Т. Дис. ... д-ра социол. наук, 2010; Бебенин В.Г. Дис. ... д-ра пед. наук, 2008), практически не проводились.



Анализ состояния разработанности проблемы показывает, что, с одной стороны, достаточно широко рассматриваются вопросы исправления и коррекции осужденных в системе исполнения наказания, как в отечественной, так и в зарубежной психологической литературе. С другой стороны, наблюдается отсутствие научно обоснованных психологических критериев изменения личности преступника, способствующих его ресоциализации. Основываясь на положении, что ценностно-смысловая сфера характеризует направленность и содержание активности личности в целом, определяет общий подход человека к миру, к себе, придает смысл и направление личностным позициям, поведению и поступкам, изучение ее содержательных особенностей может свидетельствовать об изменениях личности преступника, которые в свою очередь способствуют его ресоциализации. В связи с этим **проблема исследования** заключается в изучении особенностей изменения ценностно-смысловой (ЦС) сферы личности осужденного в процессе получения им высшего профессионального образования, выступающего фактором его исправления и коррекции.

**Цель исследования** – выявить особенности изменения ценностно-смысловой сферы осужденных в процессе получения высшего профессионального образования, выступающего фактором их ресоциализации.

**Объект исследования** – личность осужденного.

**Предмет исследования** – ценностно-смысловая сфера осужденных, получающих высшее профессиональное образование.

**Гипотеза исследования:** направленность показателей ценностно-смысловой сферы осужденных, получающих высшее профессиональное образование, характеризуется приближением их к показателям ценностно-смысловой сферы нормоправной (правопослушной) личности, в частности:

- учебно-профессиональная деятельность, в которую включен осужденный, определяет динамику показателей таких компонентов ЦС сферы, как индивидуальные ценности личности, система убеждений, склонности, интересы, социальные нормы, мотивы и личностные смыслы;

- получение высшего профессионального образования в условиях исправительного учреждения связано с эффективностью процесса ресоциализации личности осужденного на всех ее этапах.

**Цель, предмет и гипотеза определили задачи диссертационного исследования:**

1. Проанализировать существующие теоретические подходы к описанию ценностно-смысловой сферы осужденных и выявить изменения в ее показателях у осужденных, получающих высшее профессиональное образование.

2. Провести сравнительное эмпирическое исследование показателей ценностно-смысловой сферы осужденных, получающих высшее профессиональное образование, и осужденных, не участвующих в образовательном процессе;

3. Определить эффективность высшего профессионального образования в контексте исправительного воздействия на осужденных на всех этапах их ресоциализации.

**Теоретико-методологической основой** нашего исследования явились: общенаучные положения о целостном, системном, диалектическом подходах к исследованию психологических явлений; положения о единстве сознания и деятельности, нашедшие отражение в трудах крупнейших отечественных психологов (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), принципы развития, детерминизма, активности личности и саморазвития (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, А.Ф. Лазурский и др.). Концептуальное значение для нашего исследования имели ключевые положения теории социализации и социального развития Г.М. Андреевой, Е.П. Белинской и др. – в России; Э. Берн, А. Маслоу, Дж. Мид, К. Роджерс, Э. Эриксона и др. – за рубежом. При разработке теоретических оснований исследования, анализе подходов к изучению ценностно-смысловой сферы личности учитывались положения, изложенные в работах российских и зарубежных ученых: Б.С. Алишева, А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, Д.А. Леонтьева, К.К. Платонова, В.А. Ядова, М. Рокича и др.

Теоретическим основанием исследования профессионального образования в России послужили работы С.Я. Батышева, Э.Ф. Зеера, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднева, В.Ш. Масленниковой, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова и др. Среди зарубежных теорий, посвященных исследованиям профессионального образования, можно выделить работы Ст. Балла, Н. Боттани, С. Браннера, Д. Боскера, Л. Вейнера, Л. Гордона, Д. Саллиса и др.

Существенное значение в концептуальном плане имеют фундаментальные положения юридической психологии: о социально-психологических закономерностях преступного поведения (Ю.М. Антонян, М.И. Гернет, М.Г. Дебольский и др.); об особенностях формирования позитивных изменений личности осужденных посредством социально-психологической работы (В.В. Петрусинский, К. Роджерс и др.); о ресоциализации осужденного (Ю.А. Алфёров, Л.Н. Анцыферова, В.И. Игнатенко, А.Р. Ратинова и др.).

**Методический аппарат исследования.** Выбор методов и методик в нашем исследовании обусловлен особенностями объекта и предмета исследования, а также поставленной целью и задачами. Методический аппарат исследования включал в себя:

- эмпирические методы: контент-анализ, наблюдение, опрос, тестирование, с использованием следующих психодиагностических методик: МТЖЦ В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной, Опросник Ш. Шварца по изучению ценностей личности, Методика диагностики полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности С.М. Петрова, МЛЮ «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, ОСО В.В. Столина и С.Р. Панталева, а также проективные техники (МПС Д.А. Леонтьева и В.Н. Бузина) и биографический метод;

- методы математической статистики с использованием пакетов программ EXCEL, SPSS 17.0 Version For Windows, включающие в себя определенные статистической достоверности различий средних арифметических и корреляционный анализ.

**Эмпирическая база исследования.** Исследование проводилось на базе управления Федеральной службы исполнения наказания Российской Федерации по Ульяновской области в Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония № 2» г. Новоульяновска. Выборочную совокупность исследования ЦС сферы осужденных составили 370 осужденных-мужчин (средний возраст осужденных – 30 лет, средний срок наказания – 5 лет и 3 месяца), из них 185 осужденных, получающих высшее профессиональное образование (ООс), и 185 – не обучающихся осужденных (НООс). Выборочную совокупность лонгитюдного исследования (2007–2011 гг.) составили 25 ООс и 25 НООс.

Исследование проводилось в течение 5 лет (2006–2011 гг.) в несколько этапов:

**Первый этап (2006 г.)** – изучение психологической литературы, накопленного научного опыта в рамках выделенной проблемы, определение темы, цели, объекта, предмета исследования, формулирование гипотезы, конкретизация задач, поиск и обоснование теоретико-методологической основы исследования, разработка программы опытно-экспериментальной работы.

**Второй этап (2007–2011 гг.)** – составление научно обоснованного методического аппарата исследования как максимально эффективного для исследования ЦС сферы осужденных в ИУ. Проведение пилотажного, а затем и полномасштабного исследования особенностей ЦС сферы осужденных, получающих высшее профессиональное образование. Осуществление лонгитюдного исследования динамики показателей ЦС сферы осужденных в системе ВПО.

**Третий этап (2011 г.)** – систематизация и обобщение результатов исследования, анализ и интерпретация полученных данных, уточнение теоретических выводов, оформление диссертации, определение перспектив изучения исследуемой проблемы.

#### **Научная новизна исследования:**

1. Конкретизированы научные представления о ценностно-смысловой сфере осужденных как факторе регуляции жизнедеятельности; в результате проведенного эмпирического исследования выявлены особенности ценностно-смысловой сферы осужденных, получающих высшее профессиональное образование.

2. Выявлена динамика показателей личностных ценностей и системы личностных смыслов осужденных, получающих высшее профессиональное образование, в сторону приближения их к показателям ценностно-смысловой сферы нормоправной (правопослушной) личности.

3. Установлено, что высшее профессиональное образование в пенитенциарной системе, являясь эффективным методом воздействия, способствует исправлению личности осужденного и его социальной адаптации в обществе после освобождения, восстановлению социальных связей, ценностей и норм общества, обеспечивая тем самым результативность всех этапов процесса ресоциализации.

**Теоретическая значимость проведенного исследования:**

1. Систематизированы теоретико-методологические предпосылки исследования социализации и ресоциализации осужденных; определена сущность ресоциализации, ее структура, выявлены закономерности и механизмы, расширяющие область существующих в социальной психологии теоретических представлений о структуре, факторах и этапах процесса ресоциализации.

2. Осуществленный феноменологический анализ ценностно-смысловой сферы осужденных вносит вклад в разработку психологии смысла в контексте пенитенциарной и социальной психологии, конкретизируя научное понимание данной области знания.

3. Результаты проведенного исследования расширяют теоретические представления о роли ВПО в изменении ценностно-смысловой сферы осужденных не только в контексте проблемы их исправления и перевоспитания, но и в контексте поиска факторов эффективности ресоциализации.

**Практическая значимость исследования состоит в том, что выявленные особенности ценностно-смысловой сферы осужденных, получающих высшее профессиональное образование, представленные в выводах и рекомендациях, способствуют совершенствованию социально-психологической работы в отечественной пенитенциарной системе в рамках проблемы исправления и перевоспитания данного спецконтингента. Практическая значимость определяется востребованностью теоретических положений и методических рекомендаций при организации и проведении социально-психологической работы со спецконтингентом в ИК строгого режима. Внедрение полученных результатов исследования в пенитенциарную практику позволит повысить результативность процессов исправления и перевоспитания личности преступника. Выявленные особенности ценностно-смысловой сферы личности обучающихся осужденных позволят разработать методические рекомендации по снижению уровня рецидивной преступности, а также могут быть использованы при изучении и преподавании курсов «Социальная психология», «Юридическая психология», «Пенитенциарная психология» в высших учебных заведениях.**

**Надежность, достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались посредством реализации методологических, логико-научных принципов и соблюдения нормативов теоретического и эмпирического исследования. Основой для выводов послужили результаты матема-**

тически-статистической обработки, выполненной с помощью компьютерной программы SPSS 17.0 Version For Windows.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения и результаты диссертационной работы докладывались на заседаниях кафедры психологии Ульяновского государственного университета. Результаты диссертационного исследования представлены в содержании выступлений, тезисах и научных статьях: региональной научно-практической конференции «Пути совершенствования эффективности мероприятий по коррекции и реабилитации учащихся закрытых образовательных учреждений, склонных к делинквентному и аддиктивному поведению», Коломенский государственный педагогический институт, г. Коломна, 2008; Всероссийской научно-практической конференции «Закономерности развития высшего профессионального образования», МПГУ, факультет педагогики и психологии, г. Москва, 2009; VIII Всероссийской научно-практической конференции «Практическая психология образования 21 века: проблемы и перспективы», г. Коломна, 2009; IV Всероссийской научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения», г. Новосибирск, 2009; II Международной научно-практической конференции «Наука и современность – 2010», г. Новосибирск; XIII Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения», г. Новосибирск, 2010; II Международной научно-практической конференции «Социальная компетентность и жизнестойкость личности в многополярном мире: интеграция научного знания. Исследования, практика, образование», г. Ульяновск, 2010; Юбилейной конференции «125 лет Московскому психологическому обществу», г. Москва, 2010; Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки и образования», г. Ульяновск, 2010; I Международной научно-практической конференции Северокавказского государственного технического университета, г. Ставрополь, 2010; X ежегодной Всероссийской научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых, г. Иркутск, 2011. По теме диссертационного исследования опубликовано 25 работ, из них 6 – в журналах из перечня ВАК.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Существует динамика показателей ценностно-смысловой сферы (личностных ценностей и системы личностных смыслов) осужденных, получающих высшее профессиональное образование в системе исполнения наказания в сторону ценностно-смысловой сферы нормоправной (правопослушной) личности. У осужденных, не включенных в образовательный процесс, данная динамика показателей отсутствует.

2. Имеются различия в структуре и содержании ценностно-смысловой сферы личности обучающихся и не обучающихся осужденных. Ценностно-смысловая сфера обучающегося осужденного характеризуется духовно-нравственной направленностью и доминированием общечеловеческих цен-

ностей. Ценностно-мотивационная структура личности обучающегося осужденного отличается стремлением к достижению, социальному одобрению, осознанию необходимости сдерживать асоциальные мотивы и побуждения, отрицанием криминальной направленности, самостоятельностью в определении целей и жизненного пути.

3. Высшее профессиональное образование в системе исполнения наказания является эффективным методом воздействия в целях исправления и перевоспитания личности осужденного, определяя тем самым успешность одного из этапов процесса ресоциализации. В частности, в процессе получения высшего профессионального образования повышаются адаптационные возможности осужденных (личностно-адаптационный потенциал) и уменьшается количество противоправных действий в период отбывания наказания.

**Структура и объем работы.** Диссертационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, библиографического списка, приложений. Работа иллюстрирована таблицами и рисунками. Общий объем диссертации составляет 174 страницы, библиографический список состоит из 226 источников, в том числе 61 на иностранном языке.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **Введении** обоснована актуальность темы и проблемы исследования, заданы цель, объект, предмет и гипотезы, определены задачи, методы, этапы исследования, показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-психологические аспекты изучения проблемы ресоциализации осужденных в исправительном учреждении»** раскрыта сущность проблемы социализации и ресоциализации личности в психологии; представлены результаты анализа исследований социализации как фактора девиантного поведения; ресоциализация осужденного рассмотрена как социально-психологический процесс, результаты которого должны быть в первую очередь нацелены на профилактику десоциализирующего влияния тюремной среды, а затем – на перевоспитание и исправление личности преступника, на подготовку осужденных к жизни на свободе. Отмечено, что термин «ресоциализация» в социальную психологию ввели А. Кеннеди и Д. Кербер для обозначения процесса вторичного вхождения индивида в социокультурную среду в результате дефектов социализации или в результате смены социокультурного окружения; в настоящее время данный термин понимается очень широко – как сознательное изменение поведения человека в ситуации очевидной социальной неудачи, опосредованное внутренними изменениями личности индивида.

В этой же главе дан всесторонний анализ зарубежных и отечественных подходов к проблеме ресоциализации осужденных и сделан вывод о том, что ресоциализация осужденного – это процесс, направленный на коррекцию социально-психологических особенностей его личности для обеспечения

процессов исправления и перевоспитания преступника в ИУ, для обеспечения социальной безопасности в будущем.

Указано на дефицит методов пенитенциарной системы, ориентированных на «доращивание» личности осужденного в контексте ее исправления. Отмечено, что исследователи обнаруживают у преступников неадекватную самооценку, личностные аномалии, тревожность, неспособность к предвосхищению будущего, импульсивность, отсутствие навыков разрешения конфликтов; что формирование этих свойств объясняется учеными семейным воспитанием, эмоциональной депривацией в детстве, социальной дезадаптацией в подростковом возрасте и поэтапным перерастанием агрессивного поведения в противоправное (С.А. Беличева, В.Л. Васильев, М.А. Галагузова, М.И. Еникеев, Е.В. Змановская, А.Н. Пастушеня, Е.М. Собчик, И.М. Юсупов и др.). Применяемые в ИК методы преимущественно нацелены на коррекцию отдельных особенностей осужденных, а личность как целостный механизм самодетерминации теряет свою значимость.

Осуществленный теоретико-методологический анализ раскрывает основные закономерности развития личности в процессе учебно-профессиональной деятельности и выявляет практическое отсутствие, за малым исключением (В.Г. Бебенин, В.Т. Волов, М.П. Карпенко), исследований, посвященных анализу воздействия ВПО на личность осужденного в системе ИУ в рамках проблемы ресоциализации, несмотря на их существенную значимость. В связи с этим нами предложено рассматривать получение ВПО в качестве эффективного метода воздействия на осужденных, способствующего изменению ядерного образования личности – ее ЦС сферы. Кроме того, показано, что ВПО, являясь условием повышения адаптационных возможностей индивида, может способствовать эффективной ресоциализации осужденного.

В этой же главе осуществлен теоретический анализ проблемы ценностно-смысловой сферы осужденного, в результате которого сделан вывод, что отечественные и зарубежные исследования ориентированы в основном на изучение различных компонентов ЦС сферы: ценностей, ценностных ориентаций, установок, побуждений, мотивов и др., тогда как системное рассмотрение механизмов развития и особенностей функционирования личностных ценностей и системы личностных смыслов осужденных отсутствует.

Основываясь на результатах теоретического анализа проблемы исследования, мы пришли к выводу о необходимости формирования системного подхода к пониманию ресоциализации осужденных в учебно-профессиональной деятельности как эффективном методе воздействия, детерминирующем изменения ЦС сферы личности преступника (личностных ценностей и системы личностных смыслов).

Таким образом, нами сформулирован ряд выводов о том, что:

- теоретико-методологическую основу социально-психологической работы с осужденными составляют теории социализации, социального позна-

ния, когнитивная психология и пенитенциарная психология. В совокупности эти теории объясняют сущность процесса ресоциализации и создают основу для внедрения новых методов, направленных на коррекцию личности преступника и его подготовку к успешному вхождению в общество. В частности, получение высшего профессионального образования рассмотрено в качестве эффективного метода воздействия на осужденных с целью их исправления и перевоспитания;

- ресоциализация осужденных, так же как и социализация личности, зависит от множества факторов. Вместе с тем, ресоциализация не является простым повторением стадий социализации, а имеет качественные отличия как в средовых и институциональных факторах, так и в процессах, происходящих в структуре личности. Ресоциализация представляет собой полифункциональное понятие: ее можно рассматривать как функцию ИУ; как основную задачу пенитенциарной системы, направленную на исправление и перевоспитание личности преступника; как процесс переработки личностью своего жизненного опыта с целью изменения социального поведения; как инструмент управления процессом вхождения преступника в общество;

- теоретико-методологический анализ концепций личностно-ориентированных и личностно-деятельностных подходов в обучении дает основание утверждать, что в процессе учебно-профессиональной деятельности осуществляется развитие не только профессиональной компетентности ученика, но и его личности в целом (его ценностей, установок, смыслов, целей, мотивов, потребностей и др.), то есть неповторимого психологического склада личности, его ценностно-смысловой сферы;

- ЦС сфера правопослушной личности характеризуется структурированностью и пропорциональностью соотношения компонентов (личностных ценностей и системы личностных смыслов). Для ЦС сферы нормоправной личности характерна направленность на «ценности саморазвития», к которым относятся активная деятельная жизнь, интересная работа, профессиональная жизнь, самостоятельность, творчество, достижения, счастливая семейная жизнь, свобода поступков и суждений, значимость традиций. Для правопослушной личности характерна тесная взаимосвязь нравственной и ЦС сфер. Кроме того, в ЦС сфере правопослушной личности доминирует ярко выраженная направленность на самореализацию и поиск смысла жизни, ценности социального взаимодействия, а также индивидуально-личностную ориентацию. В целом ЦС сфера правопослушной личности характеризуется духовно-нравственной направленностью и преобладанием общечеловеческих ценностей.

Во второй главе «**Эмпирическое исследование особенностей ценностно-смысловой сферы осужденных, получающих высшее профессиональное образование**» представлена организация эмпирического исследования ЦС сферы осужденных, его методы и полученные результаты. Опре-

делены особенности ЦС сферы осужденных, а также исследован их личностно-адаптационный потенциал.

В результате проведенного в период с 2008 по 2011 гг. лонгитюдного исследования была изучена динамика показателей ЦС сферы личности ООс и НООс. Полученные результаты (Опросник Ш. Шварца по изучению ценностей личности) свидетельствуют о том, что до обучения для ООс характерно преобладание убеждений, имеющих властный и доминирующий оттенок ( $Z = -3,129$  при  $p \leq 0,002$ ), стремление к удовольствию и чувственному наслаждению ( $Z = -2,812$  при  $p \leq 0,005$ ), забота об обеспечении собственной безопасности. Уже после первого года обучения наблюдается изменение доминирующих тенденций, в частности, проявление значимости самостоятельности ( $Z = -3,407$  при  $p \leq 0,001$ ), творчества и активности, хотя безопасность и доминантность криминальной группы для ООс остаются на прежнем уровне. К концу второго года обучения ООс демонстрируют значимость достижений и стремление к обеспечению нормативного поведения ( $Z = -3,315$  при  $p \leq 0,001$ ). По окончании обучения у ООс наблюдается проявление понимания и терпимости, уважения и ответственности за культурные и религиозные обычаи и идеи ( $Z = -2,425$  при  $p \leq 0,01$ ).

ЦС сфера личности НООс в целом характеризуется преобладанием тенденций к самостоятельности и самоуправлению, доминированием значимости обеспечения собственной безопасности и безопасности близких людей, стремлением сохранить и улучшить благополучие своего ближайшего окружения (своей криминальной группы). Также необходимо отметить ежегодное снижение значимости показателя ценности «Конформность» ( $Z = -2,473$  при  $p \leq 0,01$ ), что обуславливает постоянное уменьшение сдерживания действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям.

Кроме того, результаты исследования («МТЖЦ» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной) свидетельствуют о том, что для осужденных группы ООс к концу обучения характерно проявление стремлений к самосовершенствованию ( $t = 3,009$  при  $p \leq 0,006$ ), к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни, к установлению благоприятных взаимоотношений с окружающими ( $t = 2,17$  при  $p \leq 0,04$ ). Особое значение испытываемые группы ООс придают повышению уровня своей образованности и сфере профессиональной деятельности ( $t = 2,700$  при  $p \leq 0,013$ ), а также заботе о благополучии семьи ( $t = 3,151$  при  $p \leq 0,004$ ). Деятельность ООс направлена на реализацию своих способностей в сфере профессиональной жизни и повышение своей квалификации ( $t = 3,556$  при  $p \leq 0,002$ ). Наблюдается заинтересованность в информации о своих профессиональных способностях и возможностях их развития. Тогда как динамика показателей по ценностным ориентациям и жизненным сферам в группе НООс отсутствует.

Динамика показателей ЦС сферы осужденных в ранговом значении по результатам этих двух методик представлена в таблице 1.

Таблица 1

Динамика показателей ценностно-смысловой сферы осужденных

Шкалы методик	ООс				НООс			
	До обучения (2008 г.)	1 год обучения (2009 г.)	2 год обучения (2010 г.)	3 год обучения (2011 г.)	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
<b>Опросник Ш. Шварца по изучению ценностей личности (нормативные идеалы)</b>								
Конформность	7*	5	3	2**	3	3	3	1
Самостоятельность	5	3	1	1	4	4	4**	5**
Гедонизм	2**	6*	9**	8**	8	10	7	8
Власть	1**	9**	8***	9***	9	8	10	10
<b>Опросник Ш. Шварца по изучению ценностей личности (индивидуальные приоритеты)</b>								
Конформность	8	5	7**	4	4	3*	5*	4
Традиции	7*	9	9	1**	7	7*	8*	8
Универсализм	10*	7	6*	3*	5	4	4	5
Самостоятельность	9***	1**	1***	2**	1	2	1	1
Стимуляция	6	8	8	9	9	8	9**	6**
Гедонизм	5	6*	5*	7	6	9	7	7
Достижения	4	4	2	8	8*	6*	6*	9
Власть	2***	10***	10**	10**	10	10	10	10
<b>«МТЖЦ» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной (типы ценностей)</b>								
Развитие себя	6	4**	2	2**	5	8	6	4
Креативность	7	7	6*	8*	7	5	7	5
Социальные контакты	2*	1	3	1*	3	3	2	1
Достижения	4	3*	1*	4**	2	4	3	7
Материальное положение	1*	1	5	5*	1	2	1	3
<b>«МТЖЦ» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной (жизненные сферы)</b>								
Профессиональная жизнь	6*	5	5*	3*	6**	4**	6**	5**
Образование и обучение	5**	5**	2**	2**	5**	6**	5**	6**
Семейная жизнь	4*	4**	1**	1**	4***	5***	4*	4**
Физическая активность	2*	1	3**	5**	2	3	2	3

Примечание: \*\*\* – различия достоверны при  $p \leq 0,001$ ; \*\* – различия достоверны при  $p \leq 0,01$ ; \* – различия достоверны при  $p \leq 0,05$ .

Исследование динамики адаптационных возможностей осужденных в ИУ (МЛО-АМ «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина) показало, что в системе ВПО у осужденных процесс адаптации протекает более ус-

пешно (табл. 2). Являясь механизмом ресоциализации, адаптация преступника в условиях исполнения наказания оказывает значительное влияние на эффективность процесса ресоциализации в целом (Ю.В. Жулева).

Было установлено, что динамика присуща таким компонентам, как поведенческая регуляция ( $t = 2,790$  при  $p \leq 0,01$ ), коммуникативный потенциал ( $t = 2,138$  при  $p \leq 0,043$ ) и моральная нормативность ( $t = 2,078$  при  $p \leq 0,049$ ). Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает изменение у осужденных системы регуляции («Поведенческая регуляция» ( $t = 3,362$  при  $p \leq 0,003$ )), включающей в себя самооценку, уровень нервно-психической устойчивости, социальное одобрение (социальную поддержку) со стороны окружающих людей. Однако данные структурные элементы не являются первоосновой регуляции поведения. Они отражают соотношение потребностей осужденных, его мотивов, эмоциональный фон, самосознание, «Я-концепцию» и др. Изменение системы регуляции осужденного в системе ВПО – это результат изменения сложного, иерархического образования, интеграция всех уровней которого в единый комплекс и обеспечивает устойчивость процесса регуляции поведения преступника в ИУ. Осужденные группы НООс на протяжении всего исследования демонстрируют низкие показатели адаптационных способностей и адаптационно-личностного потенциала в целом (табл. 2).

Таблица 2

Динамика показателей адаптационных способностей осужденных

Шкалы методик	ООс				НООс			
	До обучения (2008 г.)	1 год обучения (2009 г.)	2 год обучения (2010 г.)	3 год обучения (2011 г.)	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Поведенческая регуляция	3,64**	3,96**	4,88**	5,12**	3,16	3,28	3,32	3,24
Коммуникативный потенциал	4,84**	4,32*	5,12*	5,36**	3,68	3,92	3,84	3,88
Моральная нормативность	4,96*	4,36*	5*	4,48*	3,8	3,92	3,96	3,76
Личностно-адаптационный потенциал	4,52***	4,64***	4,56***	5,64***	3,44	3,32	3,44	3,48

Примечание: \*\*\* – различия достоверны при  $p \leq 0,001$ ; \*\* – различия достоверны при  $p \leq 0,01$ ; \* – различия достоверны при  $p \leq 0,05$ .

Корреляционный анализ показал наличие значимых корреляционных взаимосвязей показателей адаптационных возможностей с показателями ценностно-смысловой сферы осужденных в процессе получения ВПО. До начала образовательного процесса были выявлены значимые корреляционные связи между астенической реакцией (показатель адаптивности – ПА) и физической активностью (жизненная сфера – ЖС) ( $r_s = 0,403$  при  $p \leq 0,05$ ); меж-

ду шкалой коррекции (ПА) и креативностью (жизненная ценность – ЖЦ) ( $r_s = 0,460$  при  $p \leq 0,05$ ), образованием и обучением (ЖС) ( $r_s = 0,451$  при  $p \leq 0,05$ ). Анализ результатов исследования, проведенного после обучения, свидетельствует о наличии значимых корреляционных связей между следующими показателями: поведенческой регуляцией (ПА) и креативностью (ЖЦ) ( $r_s = 0,450$  при  $p \leq 0,05$ ), сохранением индивидуальности (ЖЦ) ( $r_s = 0,407$  при  $p \leq 0,05$ ); коммуникативным потенциалом (ПА) и общественной жизнью (ЖС) ( $r_s = 0,405$  при  $p \leq 0,05$ ); моральной нормативностью (ПА) и семейной жизнью (ЖС) ( $r_s = 0,475$  при  $p \leq 0,05$ ); астенической реакцией (ПА) и духовным удовлетворением (ЖЦ) ( $r_s = 0,420$  при  $p \leq 0,05$ ). Полученные данные свидетельствуют о том, что процесс получения высшего профессионального образования способствует возрастанию интегрированности показателей адаптационных способностей и ценностно-смысловой сферы (жизненные ценности и жизненные цели) личности осужденного, а также возрастанию их устойчивого взаимодействия.

Таким образом, результаты проведенного лонгитюдного исследования дают возможность сделать вывод о том, что показатели ЦС сферы ООс изменяются по степени выраженности в зависимости от этапов обучения, тогда как в группе НООс динамика показателей отсутствует.

В этой же главе представлены результаты исследования ЦС сферы обучающихся и необучающихся осужденных. Анализ результатов исследования показал, что ЦС сфера ООс отличается от ЦС сферы НООс.

В частности, иерархия ЦС сферы личности осужденных в группе ООс (Опросник Ш. Шварца по изучению ценностей личности) имеет расхождение показателей по степени их выраженности как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов. Тогда как иерархическая структура ценностей личности осужденного в группе НООс отличается устойчивостью как на уровне идеалов (представлений), так и на уровне реального поведения. ЦС сфера личности ООс отличается стремлением к достижению целей ( $t = -3,349$  при  $p \leq 0,001$ ), социальному одобрению ( $t = -3,918$  при  $p \leq 0,001$ ), осознанию необходимости сдерживать асоциальные мотивы и побуждения, отрицанием криминальной направленности ( $t = -2,144$  при  $p \leq 0,05$ ), самостоятельностью в определении целей и жизненного пути ( $t = -2,997$  при  $p \leq 0,01$ ). В содержании ценностно-мотивационной сферы личности НООс, наоборот, прослеживаются тенденции к культивированию криминальной направленности («Доброта»;  $t = -2,031$  при  $p \leq 0,05$ ), доминированию стремлений к автономности и независимости.

Кроме того, установлено («МТЖЦ» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной), что ЦС сфера ООс наиболее близка к нормоправным, общечеловеческим ценностям, выработанным в определенной культуре (исходя из результатов исследования В.Н. Карандашева, Е.А. Манчиловой, А.В. Серого, М.С. Яницкого и др.). ООс свойственны высокая значимость семейных отношений ( $t = 4,464$  при  $p \leq 0,001$ ), стремление к повышению уровня своей образованности ( $t = 4,292$  при  $p \leq 0,001$ ), расширению кругозора ( $t = 2,708$  при  $p \leq 0,01$ ), высокая работо-

способность, увлеченность, восприятие здорового образа жизни ( $t = 3,015$  при  $p \leq 0,05$ ) как необходимого условия для гармонизации жизни человека. В ценностной структуре осужденных группы ООс преобладают ценности духовно-нравственной направленности.

Различия, выявленные по шкалам этих двух методик в группах ООс и НООс, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Различия показателей ценностно-смысловой сферы осужденных

Шкалы методик	ООс		НООс		Статистическая значимость
	Среднее значение	Ранги	Среднее значение	Ранги	
Опросник Ш. Шварца по изучению ценностей личности (уровень нормативных идеалов)					
Конформность	4,8	3	4,54	4	0,032
Традиции	3,8	9	4,24	7	0,001
Доброта	4,78	5	5,01	1	0,042
Универсализм	3,89	7	4,27	6	0,013
Достижения	4,93	2	4,51	5	0,001
Власть	3,82	8	3,33	9	0,004
Опросник Ш. Шварца по изучению ценностей личности (уровень индивидуальных приоритетов)					
Доброта	2,26	3	2,42	1	0,040
Самостоятельность	2,7	1	2,43	2	0,003
Стимуляция	1,88	9	1,59	9	0,002
Гедонизм	2,07	7	1,81	7	0,019
Достижения	2,21	4	1,78	8	0,001
Власть	1,6	10	1,08	10	0,001
Морфологический тест жизненных ценностей В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной (типы ценностей)					
Развитие себя	6,79	3	6,1	5	0,001
Духовное удовлетворение	6,66	5	6,12	2	0,028
Социальные контакты	7,02	2	6,16	1	0,000
Собственный престиж	6,3	6	5,56	6	0,004
Достижения	7,15	1	6,02	1	0,001
Материальное положение	6,71	4	5,69	4	0,021
Морфологический тест жизненных ценностей В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной (жизненные сферы)					
Профессиональная жизнь	5,21	6	5,93	6	0,007
Образование и обучение	5,24	5	6,21	5	0,001
Семейная жизнь	5,34	4	6,38	4	0,001
Общественная жизнь	6,08	1	6,84	3	0,002
Физическая активность	6,12	2	6,79	2	0,003

Кроме того, данные эмпирического исследования (Тест-опросник самоотношения (ОСО) В.В. Столина, С.Р. Пантелеева) свидетельствуют о том, что личность НООс характеризуется абсолютным принятием своего «Я» ( $t =$

5,283 при  $p \leq 0,001$ ), уверенностью в своих физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, социально-статусных и др. возможностях; завышенной самооценкой и преобладанием чувства собственной значимости ( $t = 1,377$  при  $p \leq 0,001$ ), тогда как в группе ООс наблюдаются противоположные тенденции (наличие внутриличностных конфликтов, преобладание чувства ничтожности и др.).

Вместе с тем установлено («МПС» Д.А. Леонтьева, В.Н. Бузина), что в группе ООс мировоззрение осужденных ориентировано в своих смысло-жизненных устремлениях на саморазвитие (ИД ООс = 14%; ИД НООс = 9,03%), отличающееся наибольшей структурированностью и связностью (количество предельных и узловых категорий в группе ООс значительно выше, чем в группе НООс). ООс более продуктивны в нахождении промежуточных смыслов своих действий, им свойственна активная и просоциальная мировоззренческая позиция (ИР ООс = 18,4%; ИР НООс = 21,36%). Ориентация на семейные ценности сочетается с гомеостатической моделью поведения (боязнь перемен) (ИН ООс = 19%; ИН НООс = 19,9%). В группе НООс мировоззрение осужденных менее структурировано, наблюдается преобладание рефлексивных процессов над практической деятельностью. У НООс ограничен перечень предельных смыслов, которым подчиняется жизнедеятельность, а также узловых смыслов. Наглядно это проявляется в том, что структура мировоззрения представляет собой ряд отдельных, не связанных друг с другом, смысловых цепочек, количество которых весьма ограничено.

Кроме того, обнаружено (диагностики полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности) С.М. Петрова), что ООс склонны проявлять больший оптимизм в противоположность НООс ( $\phi$  эмп. = 4,3 при критич. значен. 2,28 при  $\alpha = 0,01$ ). Для ООс образование имеет большую значимость по сравнению с группой НООс ( $\phi$  эмп. = 2,02 при критич. значен. 1,64 при  $\alpha = 0,05$ ). Кроме того, ООс обнаруживают более высокие мотивацию на достижения ( $\phi$  эмп. = 3,19 при критич. значен. 2,28 при  $\alpha = 0,01$ ), мотивацию на активный выбор ( $\phi$  эмп. = 3,27 при критич. значен. 2,28 при  $\alpha = 0,01$ ), мотивацию на индивидуализацию ( $\phi$  эмп. = 2,86 при критич. значен. 2,28 при  $\alpha = 0,01$ ), чем НООс.

Также данные эмпирического исследования (МЛЮ-АМ «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина) свидетельствуют о том, что личностный потенциал социально-психологической адаптации ООс наиболее близок к показателям хороших адаптационных способностей («Коммуникативный потенциал») ( $t = 3,762$  при  $p \leq 0,001$ ); «Моральная нормативность» ( $t = 0,896$  при  $p \leq 0,01$ ).

В заключение диссертации обобщены основные результаты, подведены итоги исследования, обозначены перспективы дальнейшей научной работы.

На основе полученных результатов исследования сформулированы следующие **выводы**:

1) В процессе получения высшего профессионального образования ЦС сфера осужденных изменяется по таким показателям, как индивидуальные ценности личности и система личностных смыслов в сторону приближения

их к нормоправным. Если до обучения осужденным было свойственно доминирование ценностей криминальной направленности: подозрительность, жесткость, циничность, недоверчивость; доминирование значимости материальных ценностей и удовольствия; негативно-жесткое антиобщественное по содержанию мировоззрение, то к концу обучения ЦС сфера осужденных стала характеризоваться доминированием общечеловеческих ценностей; пониманием, терпимостью, уважением и ответственностью; преобладанием культурных и духовных ценностей.

2) ЦС сфера осужденных (личностные ценности и система личностных смыслов), получающих высшее профессиональное образование, характеризуется нормоправной направленностью показателей в отличие от ЦС сферы осужденных, не включенных в образовательный процесс. ЦС сфера обучающихся осужденных отличается значимостью таких ценностей, как достижение, социальное одобрение, осознание необходимости сдерживать асоциальные мотивы и побуждения, отрицание криминальной направленности, самостоятельность в определении целей и жизненного пути. Кроме того, в ЦС сфере обучающихся осужденных преобладают общечеловеческие ценности, а личность характеризуется духовно-нравственной направленностью.

3) В системе исполнения наказания высшее профессиональное образование не только способствует изменению показателей ЦС сферы личности осужденного, но и повышает эффективность процесса ресоциализации на всех его этапах, обеспечивая в результате исправление и перевоспитание осужденного.

Сформулированные теоретические выводы, а также выводы по результатам исследования послужили основой для составления практических рекомендаций для специалистов пенитенциарных учреждений.

#### **Публикации по теме диссертации**

*Публикации в рецензируемых журналах, утвержденных ВАК Министерства образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований:*

1. Салахова В. Б. Становление системы образования осужденных в пенитенциарной науке и практике // Научное обозрение. Сер. 1, 2. Гуманитарные науки. – 2011. – № 1. – С. 70–75. (0,4 п.л.)

2. Салахова В. Б. Психологические аспекты адаптации осужденного в условиях исполнения наказания // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 5. – С. 48–54. (0,4 п.л.)

3. Салахова В. Б. Высшее профессиональное образование как средство исправления и ресоциализации осужденных // Вестник Пятигорского гос. лингвистического ун-та. – 2011. – № 1. – С. 82–86. (0,4 п.л.)

4. Салахова В. Б. Особенности личности осужденного, проявляемые в процессе профессионального обучения // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А. С. Пушкина. Психология. – СПб., 2011. – Т. 5, № 2. – С. 48–60. (0,75 п.л.)

5. Салахова В. Б. Специфика социально-психологической работы с осужденными в системе исполнения наказаний // Общенациональный научно-политический журнал «Власть». – 2011. – № 8. – С. 152–154. (0,2 п.л.)

6. Салахова В. Б. Высшее профессиональное образование в системе исполнения наказания // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. – 2011. – Т. 17, № 2. – С. 271–276. (0,31 п.л.)

*Публикации в других изданиях:*

7. Салахова В. Б., Бородулина Н. Ф. К вопросу исследования проблемы индивидуально-психологических особенностей у людей в местах лишения свободы // Управление качеством системы образования: состояние и перспективы развития региональных научно-образовательных центров : сб. тр. участников Всероссийской научно-практической конференции. 20–21 октября 2006 г., Ульяновск. – М. ; Ульяновск : УлГУ, 2007. – С. 131–135. (0,25 п.л., из них авторский вклад – 0,19 п.л.)

8. Салахова В. Б. Исследование проблемы психолого-акмеологических особенностей личностно-мотивационной сферы осужденных в условиях получения высшего образования // Материалы региональной научно-практической конференции Коломенского гос. педагогического ин-та. 26 сентября 2008 г. – Коломна, 2008. – С. 59–64. (0,31 п.л.)

9. Салахова В. Б., Ефимова О. И. Формирование социальной компетентности личности осужденных в процессе учебно-профессиональной деятельности // Материалы I Международной научно-практической конференции «Психология компетентности личности: исследования, практика, образование». 1–3 октября 2009 г. – Ульяновск, 2009. – С. 56–62. (0,37 п.л., из них авторский вклад -- 0,25 п.л.)

10. Салахова В. Б., Ефимова О. И. Личностно-профессиональное развитие осужденных в период получения высшего образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Закономерности развития высшего профессионального образования». – М., 2009. – С. 44–50. (0,37 п.л., из них авторский вклад – 0,25 п.л.)

11. Салахова В. Б. Личность осужденного. Проблема коррекции и реабилитации в пенитенциарной системе // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Практическая психология образования 21 века: проблемы и перспективы». 10–11 декабря 2009 г. – Коломна, 2009. – С. 424–431. (0,43 п.л.)

12. Салахова В. Б. К проблеме образования осужденных: ценностно-мотивационный подход // Сборник научно-методических материалов «Актуальные проблемы образования и воспитания: ценностно-мотивационный подход». – М., 2009. – С. 168–171. (0,18 п.л.)

13. Салахова В. Б., Калаков Н. И. Психолого-акмеологические особенности личностной и мотивационной сферы осужденных в условиях получения высшего образования // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и пробле-

мы практического применения». – Новосибирск : ЦРНС – Издательство СИБПРИНТ, 2009. – С. 145–150. (0,31 п.л., из них авторский вклад – 0,25 п.л.)

14. Салахова В. Б. К проблеме исследования ценностных ориентаций в зарубежной и отечественной литературе // Материалы II Международной научно-практической конференции «Наука и современность – 2010». – Новосибирск, 2010. – С. 213–220. (0,43 п.л.)

15. Салахова В. Б. Теоретический анализ подходов к пониманию мотивационной сферы личности осужденных в психологической науке и юридической практике // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения». – Новосибирск, 2010. – С. 134–143. (0,56 п.л.)

16. Салахова В. Б. Ценностно-смысловая сфера осужденных в условиях исполнения наказания // Материалы II Международной научно-практической конференции «Социальная компетентность и жизнестойкость личности в многополярном мире: интеграция научного знания. Исследования, практика, образование». 23–25 сентября 2010 г. – Ульяновск, 2010. – С. 179–185. (0,37 п.л.)

17. Салахова В. Б. Личность осужденного в условиях исполнения наказания // Материалы юбилейной конференции «125 лет Московскому психологическому обществу». 26–28 марта 2010 г. – М., 2010. – С. 76–82. (0,37 п.л.)

18. Салахова В. Б. Психологические особенности адаптационных процессов личности осужденного в условиях исполнения наказания // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки и образования». 15–16 сентября 2010 г. – Ульяновск, 2010. – С. 273–275. (0,12 п.л.)

19. Салахова В. Б. Роль высшего профессионального образования в пенитенциарной системе // Материалы I Международной научно-практической конференции Северокавказского гос. технического ун-та. 16 ноября 2010 г. – Ставрополь, 2010. – С. 315–319. (0,25 п.л.)

20. Салахова В. Б. Методолого-методические проблемы исследования смысловой сферы личности осужденных к лишению свободы // Проблемы теории и практики современной науки : сб. научно-методических материалов студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам региональной конференции «Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания». – Ульяновск : УлГУ, 2011. – С. 212–214. (0,12 п.л.)

21. Салахова В. Б. Личностные особенности осужденных с позиции коррекции и профилактики делинквентного поведения // Симбирский научный вестник. – Ульяновск, 2010. – № 2 (2). – С. 85–90. (0,31 п.л.)

22. Салахова В. Б., Ефимова О. И. О необходимости использования индивидуально-личностного подхода в пенитенциарной системе // Проблемы теории и практики современной психологии : тез. докл. X ежегод. Все-

российской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. – С. 207–211. (0,25 п.л., из них авторский вклад – 0,19 п.л.)

23. Салахова В. Б. Содержательные проблемы исследования ценностно-смысловой сферы осужденных // Жизнестойкость личности в условиях модернизации общества: ресурсы развития: Материалы III Международной научно-практической конференции. 29 сентября 2011 г. / отв. ред. Н. В. Калинина, А. С. Седунова. – Ульяновск : Изд-во «Вектор-С», 2011. – С. 37–42. (0,31 п.л.)

24. Салахова В. Б. Комплексная программа духовного очищения и развития личности осужденного средствами культурно-исторического наследия // Материалы Международного молодежного научного форума «Ломоносов – 2011». — М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2011. – С. 143–155. (0,75 п.л.)

25. Салахова В. Б. Исследование проблемы жизнестойкости в пенитенциарной системе // Социально-психологические факторы жизнестойкости личности : коллективная монография / О. И. Ефимова [и др.]. – Ульяновск : УлГУ, 2011. – Гл. 7. – С. 280–295. (20 п.л., из них авторский вклад – 0,93 п.л.)

Общий объем публикаций – 28,52 п.л., из них в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях из перечня ВАК – 2,5 п.л., авторский вклад – 9, 03 п.л.

Подписано в печать 6.08.2012. Формат 60 × 84/16.

Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 1,0.

Тираж 150 экз. Заказ № 118 /297

Отпечатано с оригинал-макета в Издательском центре  
Ульяновского государственного университета  
432017, г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42



10~