

0- 798008

На правах рукописи



УТКИН ЮРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЯЗЫКОВЫХ ДЕВИАЦИЙ
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА)**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2012

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Кудрявцев Юрий Михайлович

Официальные оппоненты: **Алехин Игорь Алексеевич**
доктор педагогических наук, профессор,
Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный университет», заведующий кафедрой педагогики

Богоудинова Роза Закировна
доктор педагогических наук, профессор,
Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Татарстан «Институт дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов социокультурной сферы и искусства», ректор

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный университет культуры и искусств», г. Казань

Защита диссертации состоится 31 октября 2012 г. в 14 часов на заседании совета Д212.080.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при Казанском национальном исследовательском технологическом университете: 420015, г.Казань, ул. К.Маркса, 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ФОУ



0000741664

Автореферат разослан 22 сентября 2012г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

9

Т.А.Старшинова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Основой коммуникации и мышления является язык. Более того, как справедливо отмечается в Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 годы, распространение, сохранение и укрепление позиций русского языка есть важнейшее средство консолидации российского общества. При этом, как отмечается в данном документе, в Российской Федерации наблюдается снижение уровня владения русским языком как государственным, особенно среди представителей молодого поколения, искажение литературных норм и культуры речи, в т.ч. в среде политических деятелей, государственных служащих, работников культуры, радио, телевидения и пр. Это придает особую значимость и актуальность всем научным проблемам, связанным с изучением современного состояния русского языка и его преподаванием.

В настоящее время русский язык испытывает множественные разнообразные деструктивные влияния, ведущие к появлению языковых девиаций и т.н. «порче языка». Практика последних двух десятилетий убедительно доказала, что углубленное изучение литературного языка не способно остановить этот процесс, и сложившаяся ситуация вызывает значительный научный (в рамках филологии и педагогики), в т.ч. научно-практический, и общественный интерес и озабоченность. Таким образом, в свете общей государственной политики в сфере работы с языком весьма актуальны научные проблемы, связанные с языковыми девиациями и их минимизацией.

Одним из наиболее ярких, активных и распространенных, а также одним из наиболее значимых примеров таких девиаций является зротография. Поэтому языковым материалом данного исследования является именно она.

Начиная с 2006 года, это явление, представляющее собой массовое преднамеренное использование девиантных написаний, резко отклоняющихся от норм орфографии русского языка, является одной из наиболее острых проблем в языковой сфере. Многие ученые (М.А.Кронгауз, Е.И.Литневская и др.) и педагоги-практики отмечают серьезное деструктивное воздействие, которое оказывает на орфографические навыки и культуру письма отклонение от нормативного правописания, использующееся в некодифицированном письменном общении на русском языке преимущественно в сети Интернет. Между тем из года в год количество веб-страниц, в тексте которых содержатся языковые факты, представляющие данное явление, растет и в среднем достигает 4-6% (в отдельных случаях – 30%) от количества упоминаний орфографически корректного варианта. Иначе говоря, каждое третье упоминание некоторых слов в некодифицированном письменном общении на русском языке в Интернете носит характер преднамеренного искажения.

Очевидно, что работа с языковыми девиациями (в частности, зротографией) лежит не только в социально-педагогической, но и в лингвистической сфере. Это обусловлено тем, что именно в девиациях, имеющих место в некодифицированном общении, наиболее ярко отражаются актуальные языковые тенденции. Соответственно, учителям и преподавателям русского языка следует рассматривать подобный материал в двух аспектах: социально-педагогическом (с целью минимизации девиантных проявлений) и лингвистическом (с целью его научного исследования).

Таким образом, работа с языковыми девиациями напрямую касается обучающихся на профильных факультетах (вузах) и приводит к возникновению вопроса о целесообразности изучения языковых девиаций в системе высшего образования:

1) как факта, который требует внимания в последующей педагогической деятельности студентов – будущих учителей и преподавателей русского языка, направленной на про-

тивдействие развитию данного отклонения (психолого-педагогическая подготовка студентов);

2) как актуального явления, демонстрирующего определенные системные связи между уровнями языка, тенденции его развития, связь с общемировыми языковыми процессами и пр. (теоретико-лингвистическая подготовка студентов с использованием языковых девиаций в качестве объекта изучения).

Проведенный нами теоретический анализ имеющихся исследований показал, что проблема работы с языковыми отклонениями в системе высшего образования не рассматривалась ни в педагогике высшей школы, ни в комплексе лингвистических дисциплин. Несмотря на то, что второй из названных вопросов частично освещен в современных научных работах, вышедших в 2005-2012 гг. (Г.Ч.Гусейнов, О.В.Дедова, С.В.Князев, М.А.Кронгауз, Е.И.Литневская, Л.С.Мокрыбородова, И.Пилатова, Д.Д.Плетнева, С.К.Пожарицкая, К.Smištkova и др.), они посвящены исключительно лингвистическому анализу эрратографии и оставляют в стороне педагогический (воспитательный) аспект. Кроме того, в большинстве они носят фрагментарный, а не системный характер (нет ни одной монографии или диссертационного исследования, в то же время достаточно много научных статей).

Таким образом, налицо **противоречие** между объективной необходимостью использования в профессиональной деятельности по преподаванию русского языка материалов, связанных с языковыми девиациями, и отсутствием системного исследования таких явлений в учебно-воспитательной деятельности вузов.

Из этого вытекает **научная задача исследования**: определить комплекс психолого-педагогических условий изучения языковых девиаций (на примере эрратографии) в системе высшего лингвистического образования.

Учитывая достаточно острый характер проблемы и ее важность в аспекте общегосударственной политики по отношению к языку, принимая во внимание вопросы психолого-педагогической и специальной подготовки выпускников, была определена и сформулирована тема диссертационного исследования: «Подготовка студентов вузов к воспитательной деятельности по предупреждению языковых девиаций (на примере изучения русского языка)».

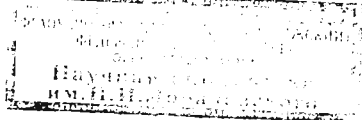
Объектом исследования является образовательный процесс в вузе и его потенциал в подготовке студентов к работе по предупреждению языковых девиаций.

Предмет исследования – состав и особенности комплекса психолого-педагогических условий подготовки студентов к работе по предупреждению языковых девиаций.

Цель исследования – теоретически обосновать комплекс психолого-педагогических условий подготовки студентов к работе по предупреждению языковых девиаций (на примере эрратографии) и экспериментально проверить его эффективность.

Гипотеза исследования: уровень подготовки студентов к воспитательной деятельности по предупреждению языковых девиаций может существенно повыситься, если в ее основе лежат следующие психолого-педагогические условия:

- системный подход к формированию у студентов глубоких знаний о взаимосвязях между языковыми уровнями и практическом применении материалов по лингвистическим девиациям в профессиональной педагогической и исследовательской деятельности, позволяющий минимизировать исследуемые отклонения;
- организация учебного-воспитательного процесса в форме включения учебных материалов по эрратографии в изучаемые дисциплины в соответствии с положениями интегративного подхода;



- медиационный подход как средство учебно-воспитательной работы со студентами по актуализации дидактических, воспитательных и теоретико-лингвистических положений о языковой девиации и ее научном освещении в процессе обучения в вузе;
- создание прогностической модели подготовки студентов филологического профиля к образовательно-воспитательной деятельности на материале эрратографии;
- психолого-педагогическое обеспечение изучения эрратографии в форме введения дополнительной тематики в рамках темы исследования в курсы «Словообразование русского языка», «Морфология русского языка», «Стилистика русского языка», «Педагогика», «Методика преподавания русского языка», «Новые информационные технологии» и др., разработки лингвистического и учебно-методического обеспечения изучения эрратографии.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой в исследовании решались следующие задачи:

- 1) провести историко-педагогический анализ проблемы языковых девиаций на примере эрратографии, показать ее особенности в образовательно-воспитательной деятельности;
- 2) раскрыть сущность, структуру и содержание подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности по предупреждению (минимизации) языковых девиаций;
- 3) обосновать состав и особенности психолого-педагогических условий подготовки студентов вузов к воспитательной деятельности по предупреждению языковых девиаций;
- 4) экспериментально проверить эффективность комплекса психолого-педагогических условий подготовки студентов к воспитательной деятельности по предупреждению языковых девиаций (на примере эрратографии).

Теоретическую базу исследования составили научные работы, посвященные общей теории обучения в высшей школе (И.А.Алехин, С.И.Архангельский, Ю.К.Бабанский, А.В.Барабанчиков, В.П.Беспалько, Р.З.Богоудинова, А.К.Быков, В.Н.Гуляев, Л.И.Гурье, В.П.Давыдов, В.И.Загвязинский, Г.И.Ибрагимов, В.Г.Иванов, А.А.Кирсанов, В.В.Краевский, Н.В.Кузьмина, П.Н.Осипов, М.Н.Скаткин, В.Я.Слепов и др.); превентивной педагогике и психологии (В.Н.Герасимов, Ю.М.Кудрявцев, В.Е.Уткин и др.); целостном процессе обучения и воспитания (Ю.К.Бабанский, Р.З.Богоудинова, В.В.Давыдов, П.Н.Осипов, В.А.Сластенин и др.); вопросам языка в отечественной культуре (В.В.Виноградов, Д.С.Лихачев, Ю.М.Лотман, Д.Н.Овсяннико-Куликовский, Л.И.Сараскина, В.Н.Топоров, Б.М.Эйхенбаум и др.); системному подходу в научном исследовании (А.А.Кирсанов, В.В.Кондратьев, Ю.А.Цагарелли и др.); интегративному подходу в образовании (Н.С.Антонов, М.Н.Берулава, А.Я.Данилюк, О.С.Кольцова, В.А.Мясников и др.); медиационному подходу в социогуманитарных науках (Т.З.Адамьянц, Е.Ю.Антохова, Т.М.Дридзе, Н.С.Фомичева и др.); методике преподавания русского языка в средней и высшей школе (Ю.Д.Апресян, А.Р.Арутюнов, Т.А.Вишнякова, Н.И.Гез, М.Р.Львов, О.Д.Митрофанова, С.К.Фоломкина, А.Н.Шукин и др.).

Методологическую основу исследования составили общенаучные методологические подходы (исторический, системный, структурно-функциональный, процессуальный, прогностический, комплексный, личностно-социально-деятельностный и др.); исследование проводилось в соответствии с принципами научности и объективности, теоретического и эмпирического единства и др. Использовался комплекс эмпирических и теоретических методов, в который вошли наблюдение, тестирование и анкетирование, изучение результатов учебной деятельности и эксперимент, контент-анализ, ретроспективный анализ и моделирование.

Экспериментальной базой исследования стали группы олимпиадной подготовки филологического факультета Казанского государственного университета, а также академи-

ческие группы 2-5 курсов филологического факультета Казанского государственного университета (в настоящий момент Институт филологии и искусств Казанского федерального университета). Всего в эксперименте приняли участие 79 человек (две экспериментальные академические группы численностью 15 и 16 человек – в дальнейшем ЭГ1 и ЭГ2 соответственно; две контрольные академические группы численностью 15 и 17 человек – в дальнейшем КГ1 и КГ2 соответственно; группа олимпиадной подготовки в составе 9 человек – в дальнейшем ОП; 7 преподавателей).

Экспериментальная работа проводилась с 2006 по 2012гг. в три этапа.

Первый этап (2006-2007гг.): формировалась теоретико-лингвистическая и психолого-педагогическая база исследования (необходимо отметить, что, поскольку эрратография является современным и развивающимся языковым явлением, этот процесс продолжается и в данный момент), определялась его гипотеза и разрабатывался необходимый методический инструментарий, разрабатывались психолого-педагогические условия изучения эрратографии в системе высшего профессионального образования, уточнялись критерии и уровни оценки результатов изучения эрратографии, разрабатывалась прогностическая модель подготовки студентов вузов к воспитательной деятельности по предупреждению языковых девиаций и др.

Второй этап (2007-2011гг.): на основе принципов системного, интегративного, медиационного подходов реализовывалась экспериментальная часть исследования, направленная на минимизацию языковых девиаций путем формирования у обучающихся глубоких знаний о системных взаимосвязях между языковыми уровнями в ходе образовательной деятельности. С 2007 года осуществлялась педагогическая работа в рамках групп олимпиадной подготовки, с 2008 года – экспериментальная работа в рамках академических групп, связанная с внедрением материалов по эрратографии в учебную программу по специальности «Русский язык». Уточнялась гипотеза исследования, апробировался комплекс психолого-педагогических условий изучения эрратографии в системе высшего профессионального образования. Необходимо отметить, что, поскольку курсы, включающие в себя учебные блоки по эрратографии, изучаются с первого по девятый семестр, работы, связанные со вторым этапом исследования, продолжают и в настоящее время. Итогом этапа стала подготовка учебно-методических пособий «Проблемы научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы» и «Эрратография».

Третий этап (2011-2012гг.): окончательная обработка, систематизация и обобщение полученных данных, обсуждение результатов исследования, а также продолжение опытно-экспериментальной и практической работы, теоретическое обобщение результатов, и оформление диссертационной работы.

Научная новизна исследования заключается:

1) в раскрытии сущности, структуры и содержания понятий «эрратография», «эрратограмма» (как языкового явления и как психолого-педагогической проблемы), «медиационный подход»;

2) в определении и обосновании комплекса психолого-педагогических условий подготовки студентов к воспитательной деятельности по предупреждению языковых девиаций, который включает:

- системный подход, направленный на формирование у студентов глубоких знаний о взаимосвязях между языковыми уровнями и практическом применении материалов по лингвистическим девиациям в профессиональной педагогической и исследовательской деятельности и позволяющий минимизировать исследуемые отклонения;

- интегративный подход, обеспечивающий наиболее эффективную организацию учебного-воспитательного процесса;
- медиацентрированный подход, направленный на актуализацию дидактических, воспитательных и теоретико-лингвистических положений о девиации и ее научном освещении в процессе обучения в вузе;
- разработку прогностической модели подготовки студентов филологического профиля к образовательно-воспитательной работе на материале эрратографии;
- разработку психолого-педагогического, лингвистического и учебно-методического обеспечения изучения эрратографии;

3) во введении в учебно-воспитательный процесс высшей школы результатов исследования (включая спецкурсы «Эрратография» и «Психология языковых девиаций», учебные блоки в дисциплинах «Психология девиантного поведения» и «Превентивная психология»), обеспечивающих:

- формирование у будущих преподавателей глубоких системных знаний о языке и умения использовать девиантные языковые факты в своей профессиональной деятельности на основе предложенной прогностической модели подготовки специалистов;
- комплексную и системную интеграцию учебных материалов по эрратографии в изучаемые специальные и общегуманитарные дисциплины, максимальную реализацию потенциала внутродисциплинарных и междисциплинарных связей;
- эффективную подготовку студентов к воспитательной деятельности по предупреждению языковых девиаций;
- формирование у студентов диалектического профессионально-личностного отношения к языковым девиациям и содействие воспитанию современного конкурентоспособного специалиста.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что разработанные теоретические и прикладные положения в своей совокупности можно квалифицировать как решение дидактической, воспитательной и теоретико-лингвистической проблем работы с одной из наиболее распространенных языковых девиаций (эрратографией) в рамках высшего образования и формирования комплекса методов работы с иными языковыми девиациями. Впервые раскрыты сущность и структура понятия «эрратография» в педагогическом и лингвистическом аспектах. Обоснованы и разработаны психолого-педагогические условия интеграции материала по актуальным языковым девиациям в образовательный процесс. Введено новое понимание термина «медиацентрированный подход», переносящее его из области социальных дисциплин (социология, теория PR, теория журналистики) в сферу практической педагогики. Все это способствует общенаучному осмыслению основ работы с языковыми девиациями, которое характеризуется: обогащением системы научного знания педагогики и лингвистики понятиями «эрратография», «эрратограмма»; диалектической теоретической проработкой проблемы; обоснованием целей, задач и практических аспектов педагогической деятельности по предмету на основе системного, медиацентрированного и интегративного подходов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на его материалах диссертантом разработан, апробирован и внедрен в образовательный процесс Института филологии и искусств К(П)ФУ учебный курс «Эрратография» по специальности «Русский язык». Результаты исследования пригодны для реализации в любом ином учреждении высшего профессионального образования, выполняющем подготовку учителей и преподавателей русского языка. Материалы, полученные по результатам исследования, использованы для работы с группами олимпиадной подготовки при филологическом факультете Ка-

занского государственного университета (в настоящее время К(П)ФУ). Полученные студентами знания и умения повышают качество их подготовки и как педагогов-преподавателей русского языка, и как специалистов по лингвистике, что соответствует основным положениям Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 гг.

Подготовлены и внедрены в учебный процесс дисциплина «Психология языковых девиаций», а также специальные учебные блоки дисциплин «Превентивная психология», «Девиянология и коррекция», «Системная диагностика» программы переподготовки Центра переподготовки военнослужащих силовых структур КНИТУ.

Результаты исследования использованы при подготовке учебных пособий «Проблемы научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы» (в рамках Федеральной Целевой программы «Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы») и «Эрратография», а также учебно-методического пособия «Психология профессиональной деятельности», публикация которого намечена на IV квартал 2012 г.

Исследование ориентирует педагогов-практиков в вопросах работы с языковыми девиациями в образовательном процессе средней и высшей школы, предоставляет необходимый инструментарий (критерии) для оценки такой работы.

Достоверность полученных результатов обеспечена определением исходных теоретико-методологических позиций, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, длившейся более 5 лет, разнообразием используемых теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных целям, задачам, гипотезе, опытно-экспериментальной работе; результатами педагогического эксперимента при соответствии всех методик и материалов, использовавшихся для педагогической диагностики, современным стандартам валидности измерений.

На защиту выносятся.

1. Структура и содержание учебного курса «Эрратография» по специальности «Русский язык».

2. Состав и особенности комплекса психолого-педагогических условий подготовки студентов к воспитательной деятельности по предупреждению языковых девиаций.

3. Доказательство того, что изучение языковой девиации (эрратографии) в соответствии с перечисленными психолого-педагогическими условиями является действенным средством повышения качества подготовки студентов.

Апробация и внедрение результатов работы. Ход и результаты работы, теоретические обобщения по проблеме исследования апробированы в ходе обсуждения на заседаниях кафедры методологии инженерной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета, кафедры теоретической и прикладной лингвистики Казанского государственного университета (ныне кафедра прикладной лингвистики Института филологии и искусств Казанского федерального университета); представлены в докладах и сообщениях на конференциях различного уровня:

- международной: «Современные информационные технологии и письменное наследие: от древних текстов к электронным библиотекам» (Казань, 2008);

- всероссийской: «Наследие академика Ф.И.Буслаева: история и современность» (Пенза, 2008);

- межвузовских: «Современный специалист: проблемы подготовки и профессиональной деятельности» (Москва, 2007); «Русский язык как феномен культуры» (Казань, 2008); «Проблемы методологического, психолого-педагогического и информационно-технологического обеспечения инновационного образовательного процесса в высшей школе» (Казань, 2011); «Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения» (Казань, 2010, 2011, 2012) и др.

По теме диссертации опубликовано 20 работ, из них 4 в изданиях, входящих в перечень ВАК, общим объемом 13,02 п.л.

Материалы исследования внедрены в образовательный процесс Института филологии и искусств К(П)ФУ, а также Центра переподготовки военнослужащих силовых структур КНИТУ.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (196 источников) и приложений.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** обосновывается актуальность, определяются объект, предмет, цели и задачи исследования, формулируется гипотеза, раскрываются новизна и практическая значимость, приводятся положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** – «Ретроспективный анализ проблемы языковых девиаций в курсе русского языка (на примере эрратографии)» – эрратография рассматривается как педагогическая и лингвистическая проблема, анализируются психолого-педагогические предпосылки ее изучения в системе высшего образования, разрабатывается и обосновывается модель ее изучения.

В исследовании рассматривается целесообразность изучения данного явления, определенная, прежде всего, в соответствии с работами М.А.Кронгауза, И.П.Подласого и В.А.Сластенина. Она заключается в формировании у студентов умений и навыков воспитательной деятельности по предупреждению языковых девиаций, а также соответствующих навыков педагогического и социально-этико-культурологического анализа данного явления.

Сформулированы психолого-педагогические условия, которые, в соответствии с гипотезой исследования, позволяют добиться необходимых результатов (эти условия и их практическую реализацию мы рассмотрели во второй главе диссертационной работы).

Определены наиболее эффективные педагогические технологии (проблемное и личностно-ориентированное обучение, а также широкий спектр технологий компьютерного и дистанционного обучения).

Рассмотрены принципы, в соответствии с которыми строится педагогический процесс (научности, профессиональной направленности, саморазвития, систематичности и последовательности и пр.), направленный на реализацию задач исследования.

На основании работ современных отечественных педагогов и лингвистов, а также основополагающих трудов по графике и орфографии дана лингвопедагогическая оценка орфографической девиации.

В исследовании обоснован термин «эрратография», рассмотрена история явления и дан обзор посвященных ему работ, прежде всего Г.Ч.Гусейнова, О.В.Дедовой, С.В.Князева и С.К.Пожарицкой, Е.И.Литневской, Л.С.Мокробородовой. Помимо собственно обзора потребовался и критический анализ существующих исследований, поскольку многие из них содержали недостаточно обоснованные выводы.

Дано лингвистическое описание явления в графико-орфографическом, морфологическом, словообразовательном, стилистическом аспекте. Впервые рассмотрены принципы эрратографии в сопоставлении с принципами нормативной орфографии, определено ее место как орфографической девиации в системе русского языка, в том числе в условиях интернет-формы речи. Представленные выводы основаны на анализе обширного лингвистического материала – выборки эрративов объемом более чем в 20 000 словоупотреблений, собранных в 2007-2012гг. Таким образом, в исследовании представлена теоретико-

лингвистическая информация, необходимая для включения эрратографии в содержание высшего профессионального образования по специальности «Русский язык» и решающая такую важнейшую задачу, как поиск системных связей рассматриваемого девиантного языкового явления с другими языковыми фактами, находящимися на различных уровнях языка.

Подготовлен инструментарий эксперимента, разработаны критерии и уровни для контроля качества изучения эрратографии (см. табл. 1), а также система форм организации учебной деятельности и распределение методических блоков, посвященных данной девиации, по курсам, которые подразумевает учебная программа специальности «Русский язык».

Таблица 1

Критерии и уровни контроля качества изучения эрратографии студентами.

Критерий	Уровни	Содержание уровней оценки качества изучения эрратографии по данному критерию
Способность эффективно решать проблемные и исследовательские задачи в сфере графики, орфографии, системных языковых связей (формирование лингвистических компетенций студента)	Высокий	Способность успешно решить 90% и более проблемных задач, предлагаемых в рамках изучаемой дисциплины и связанных с предметными сферами графики, орфографии, системных языковых связей*. Оценка «Отлично» за исследовательские работы (реферат за исследовательской частью, специальный доклад, курсовая, диплом), тема которых связана с эрратографией.
	Средний	Способность успешно решить 75-90% проблемных задач, связанных с предметными сферами графики, орфографии, системных языковых связей, ИЛИ 90% и более проблемных задач, связанных с предметными сферами графики и орфографии, и не менее 60% задач, связанных с предметной областью системных языковых связей*. Оценка «Хорошо» за исследовательские работы, тема которых связана с эрратографией.
	Низкий	Способность успешно решить менее 75% проблемных задач, связанных с предметными сферами графики, орфографии, системных языковых связей, ИЛИ менее 90% проблемных задач, связанных с предметными сферами графики и орфографии и менее 60% задач, связанных с предметной областью системных языковых связей*. Оценка «Удовлетворительно» и «Неудовлетворительно» за исследовательские работы, тема которых связана с эрратографией.
Способность использовать эрратографию в собственной педагогической деятельности (критерий порекомендовать для оценки компетенции студентов не ранее чем на 8-й семестр обучения)	Высокий	Способность: 1) четко сформулировать цели и задачи учебного и каждого отдельного занятия по теме; 2) подготовить развернутый план занятия в соответствии с целями и задачами; 3) спрогнозировать воспитательный и дидактический эффект изучения материалов по языковой девиации (в т.ч. эрратографии); 4) донести до обучающихся содержание занятия по теме, оперативно и корректно отвечать на неоднозначные вопросы, направлять исследовательско-познавательную активность обучающихся. Оценка «Отлично» за подготовку практических занятий по русскому языку по рассматриваемой теме (в курсах «Педагогика» и «МПРЯ»).
	Средний	Способность: 1) четко сформулировать цели и задачи учебного и каждого отдельного занятия по теме; 2) подготовить развернутый план занятия в соответствии с целями и задачами; 3) донести до обучающихся содержание занятия по теме, оперативно и корректно отвечать на неоднозначные вопросы. Оценка «Хорошо» за подготовку практических занятий по русскому языку по рассматриваемой теме.
	Низкий	Неспособность реализовать на практике более одного пункта из четырех перечисленных в графе «Высокий уровень». Оценки «Удовлетворительно» и «Неудовлетворительно» за подготовку практических занятий по русскому языку по рассматриваемой теме.
Сформированность профессионально-личностного отношения к эрратографии	Высокий	Разграничение лингвистической, лингводидактической и личностной (если есть) оценки языковой девиации (в т.ч. эрратографии). Комплексная диалектическая оценка явления. Аргументация своей оценки с привлечением языковедческой и педагогической базы*.
	Средний	Неразграничение лингвистической и лингводидактической оценки при четком ограничении личностной (если есть). Попытки диалектической оценки. Попытки аргументации с привлечением языковедческой и педагогической базы*.
	Низкий	Неразграничение лингвистической, лингводидактической и личностной оценки. Односторонняя оценка. Отказ от аргументации или привлечение в качестве аргументов исключительно интуитивных догадок, личного опыта, личного вкуса*.

Примечание: * В соответствии с объемом пройденного к моменту тестирования/опроса учебного материала.

Представленные материалы являются основой дидактического, воспитательного и этико-культурологического компонента содержания подготовки студентов к воспитательной деятельности по предупреждению языковых девиаций.

В соответствии с определенными в исследовании целями, условиями, принципами, педагогическими технологиями построена прогностическая модель подготовки студентов вузов к воспитательной деятельности по предупреждению языковых девиаций (на примере изучения русского языка), за основу которой взяты научные разработки таких ученых, как В.П.Беспалько, В.В.Давыдов, А.А.Кирсанов, И.Я.Лернер, В.А.Сластенин и др. Она детализирует полученные теоретические положения и выводы и является основой для планирования экспериментальной и практической деятельности (см. рис. 1).

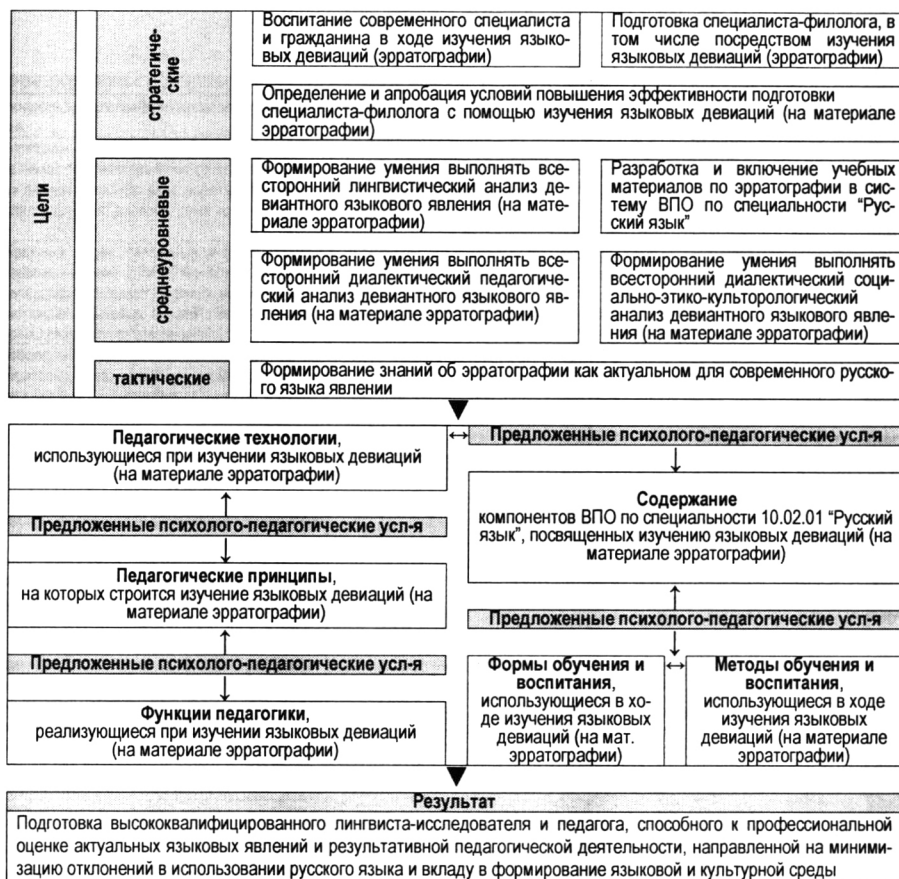


Рис. 1. Модель подготовки студентов вузов к воспитательной деятельности по предупреждению языковых девиаций (на примере изучения русского языка).

Во **второй главе** – «Реализация психолого-педагогических условий изучения языковой девиации в системе высшего образования (на материале эрратографии)» – рассмотрены психолого-педагогические условия повышения эффективности подготовки студентов вузов к воспитательной деятельности по предупреждению языковых девиаций.

Методологической основой *системного подхода* к изучению зрратографии стали работы Б.Г.Ананьева, В.А.Барабанщикова, Н.В.Кузьминой, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, С.Л.Рубинштейна, Н.Ф.Талызиной, В.Д.Шадрикова, Ю.А.Цагарелли.

Нами рассмотрена система принципов, на основе которых системный подход проявляется в подготовке студентов к работе с языковыми девиациями в своей профессиональной деятельности – системности, активизации использования компьютерных технологий, целенаправленности, целесообразности, портативности и универсальности, относительности, доступности для массового применения, оперативности и своевременности.

В условиях дефицита учебного времени и дискретности системный подход является важнейшим условием включения зрратографии в систему высшего образования. Он позволяет ориентировать студентов на раскрытие языка как целостной комплексной структуры, где все уровни имеют постоянные многочисленные связи друг с другом, достигнуть поставленных перед исследованием задач по формированию знаний об зрратографии как актуальном явлении и умений выполнять всесторонний лингвистический и педагогический анализ языкового явления девиантного характера, осуществлять перенос полученных результатов в профессиональную педагогическую деятельность. Кроме того, он способствует соблюдению в учебно-воспитательном процессе принципов научности и гуманизации образования.

Системный подход также способствует выполнению в ходе учебного процесса таких функций, как мобилизующая, мировоззренческая, профилактическая и др. При этом он помогает обеспечить такую организацию образовательной деятельности, которая делает его практически пригодным для любого вуза, осуществляющего подготовку специалистов в области русского языка.

Методологической основой *интегративного подхода* к изучению зрратографии стали работы А.И.Азевича, Н.С.Антонова, В.С.Безруковой, М.Н.Берулавы, Г.Д.Глейзера, А.Я.Данилюка, В.И.Загвязинского, Н.П.Коваленко, О.С.Кольцовой, В.С.Леднёва, А.П.Лиферова, Н.А.Лошкаревой, М.В.Мыреевой, С.В.Рябовой, С.А.Седова, С.Т.Шацкого, Н.К.Чапаева и др. Данный подход рассматривается нами в двух аспектах.

Во-первых, дидактико-воспитательный аспект. Понятие «интегративный подход» применяется для обозначения интеграции педагогических и воспитательных воздействий на студентов в ходе изучения зрратографии и коррелирует с понятием системного подхода. Интегративный подход реализуется в системе форм организации учебно-воспитательного процесса, комплекса применяемых педагогических технологий, схеме включения материалов по зрратографии в учебные курсы по специальности «Русский язык», а также выполнении максимально широкого комплекса дидактических и воспитательных функций на материале языкового явления, вызывающего повышенный интерес обучающихся.

Во-вторых, теоретико-лингвистический аспект. В этом случае под интегративным подходом понимается изучение зрратографии в тесной взаимосвязи с различными разделами языкознания и уровнями языка и построение целостной картины языкового явления на основании совокупности его частных проявлений.

В ходе педагогического эксперимента было отмечено заметное качественное повышение уровня подготовки студентов в тех аспектах, которые рассматриваются как связанные с изучением зрратографии, что доказывает эффективность применения системного и интегративного подходов. Студенты экспериментальной группы, изучавшие зрратографию и участвовавшие в олимпиадах, задания которых имели отношение к этому явлению, заметно успешнее справлялись с проблемными задачами по теории и истории графики и орфографии, а также по орфографическим девиациям. Некоторые из них использовали про-

блемы, связанные с эрратографией, в качестве тем для подготовки занятий и внеклассных мероприятий в курсе методики преподавания русского языка и получили за свою работу высокую оценку преподавателей. Кроме того, при тестировании на персональное отношение к эрратографии студенты 4 курса экспериментальной группы, изучавшие эрратографию, чаще сообщали (на 26,8%), что не допускают в своей письменной коммуникации такого явления, чем студенты контрольной группы.

Задачи, решаемые межпредметной интеграцией эрратографии, отображены на рис. 2.



Рис. 2. Взаимосвязь дисциплин, интеграции учебных материалов по эрратографии и решаемых в учебно-воспитательном процессе задач.

На понятии «*медиацентрированный подход к изучению эрратографии*» следует остановиться подробнее.

Оно подразумевает ориентированность изучения языковой девиации на сферу, где она существует, а также на среды, в которых к ней проявляется наибольший интерес (как среди ученых, так и среди «наивных говорящих»). В случае с эрратографией такой средой является Интернет. В исследовании обосновано заимствование термина из области социологии и дается описание его реализации в ходе изучения эрратографии.

Прежде всего, медиацентрированный подход влияет на формы учебных занятий и требует внесения изменений в классическую систему путем включения в нее сравнительно мало используемой группы форм учебной работы: дистанционные интернет-

конференции, научные дискуссии в профильных сообществах, а также более привычные методы дистанционного интернет-обучения.

В то же время, новизна и неизученность явления требуют постоянного отслеживания складывающегося вокруг него информационного поля (что возможно только при активном использовании возможностей Интернета).

Таким образом, обязательным условием эффективного изучения эрратографии является усиление использования Интернета в самостоятельной работе обучающихся – от теоретической подготовки до сбора языкового материала и самостоятельных исследований. Дистанционная работа с применением интернет-технологий (в т.ч. научные дискуссии, интернет-конференции, получение методических материалов и выполнение учебных задач, самообучение) служит формированию и закреплению навыков анализа языковой девиации в условиях ограниченного аудиторного времени и общей низкой изученности языкового явления.

В исследовании обобщен опыт по обучению студентов применению Интернета для поиска и контент-анализа информации об явлении, языковых отклонений, сбора и анализа языкового материала, а также организации перечисленных интернет-форм учебной работы.

В ходе экспериментальной работы были подготовлены учебно-методические материалы по изучению эрратографии в системе высшего профессионального образования по специальности «Русский язык»: учебно-методическое пособие «Эрратография», рассчитанное на весь период изучения эрратографии (со 2 по 5 курс) и содержащее теоретические данные, примеры, а также рекомендации по организации самостоятельной работы по каждой теме; сборник примерных тем рефератов, докладов и самостоятельных проектов для различных курсов, в которые включаются учебные материалы по эрратографии. Обоснованы структура и содержание этих материалов, рассматриваются практические вопросы включения материалов по эрратографии в учебные курсы по специальности «Русский язык» (см. табл. 2).

Таблица 2

Дисциплины программы «Русский язык»,
используемые для решения задач по изучению эрратографии.

Предмет	Курс	Блок	Особенности интеграции материалов по эрратографии с данной дисциплиной
Психология	3	Социально-гуманитарные дисциплины	Предмет изучения – психологическая природа девиантного поведения. Психологические методы исследования и теоретические концепции в изучении девиантного поведения в языковой сфере.
Социология	3		Предмет изучения – социологическая природа девиантного поведения. Социологические методы исследования и теоретические концепции в изучении девиантного поведения в языковой сфере.
Педагогика Методика преподавания русского языка	4 5		Предмет изучения – использование языковых девиаций в качестве материала для обучения русскому языку. Педагогические технологии, формы и методы работы применяются на данном языковом материале.
Иностранный язык	1-4	Иностранный язык	Объект изучения – аналогичные эрратографии явления иного языка. Методы исследования и теоретические концепции те же, вместо русского языка в обсуждении используется изучаемый (английский, немецкий и др.)

Кроме того, результаты исследования использованы при подготовке учебного пособия «Проблемы научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы».

Внедрение результатов исследования в образовательный процесс позволило достигнуть заметных положительных результатов, отображенных в табл. 3.

Таблица 3

Динамика результатов внедрения данных исследования в образовательный процесс.

Срез	Критерий	Уровень	ЭГ1	КГ1	ЭГ2	КГ2	
Первый (первый учебный семестр для групп ЭГ1, КГ1, ЭГ2, КГ2)	Сформированность профессионально-личностного отношения к эрратографии	Высокий	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
		Средний	13,33%	20,00%	12,50%	17,65%	
		Низкий	86,67%	80,00%	87,50%	82,35%	
	Сформированность лингвистических компетенций, связанных с изучением эрратографии	Высокий	6,67%	13,33%	12,50%	5,88%	
		Средний	20,00%	20,00%	25,00%	35,29%	
		Низкий	73,33%	66,67%	62,50%	58,83%	
Способность работать с данной девиацией в собственной педагогической деятельности	Высокий	<i>Срез по данному параметру не проводился ввиду отсутствия базовых познаний по педагогике у студентов первого курса</i>					
	Средний						
	Низкий						
Третий (шестой учебный семестр для групп ЭГ1, КГ1, ЭГ2, КГ2)	Сформированность профессионально-личностного отношения к эрратографии	Высокий	13,33%	0,00%	12,50%	5,88%	
		Средний	40,00%	26,67%	37,50%	17,65%	
		Низкий	46,67%	73,37%	50,00%	76,47%	
	Сформированность лингвистических компетенций, связанных с изучением эрратографии	Высокий	13,33%	20,00%	18,75%	17,65%	
		Средний	40,00%	26,67%	43,75%	35,29%	
		Низкий	46,67%	53,33%	37,50%	47,06%	
	Способность работать с данной девиацией в собственной педагогической деятельности	Высокий	<i>Срез по данному параметру не проводился ввиду отсутствия базовых познаний по педагогике у студентов третьего курса</i>				
		Средний					
		Низкий					
	Третий (десятый учебный семестр для групп ЭГ1, КГ1, второй учебный семестр для групп ЭГ2, КГ2)	Сформированность профессионально-личностного отношения к эрратографии	Высокий	26,67%	6,67%	18,75%	5,88%
			Средний	46,66%	26,67%	50,00%	29,41%
			Низкий	26,67%	66,66%	31,25%	64,71%
Сформированность лингвистических компетенций, связанных с изучением эрратографии		Высокий	26,67%	20,00%	31,25%	17,66%	
		Средний	53,33%	40,00%	37,50%	41,17%	
		Низкий	20,00%	40,00%	31,25%	41,17%	
Способность работать с данной девиацией в собственной педагогической деятельности		Высокий	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	
		Средний	53,34%	33,33%	43,75%	23,52%	
		Низкий	33,33%	66,67%	56,25%	76,48%	

Использовался промежуточный контроль знаний, прежде всего в форме оценки исследовательских работ, а также два среза знаний, включавших в себя опросы и тестирование: на первом курсе (ЭГ1, КГ1, ЭГ2, КГ2), а также на пятом (ЭГ1, КГ1) и четвертом курсе (ЭГ2, КГ2).

Отметим, что на заключительном этапе исследования группы ЭГ1 и КГ1 завершили теоретическое обучение и прошли педагогическую практику; группы ЭГ2 и КГ2 практически завершили 8-й учебный семестр.

Хорошо заметны изменения в личной оценке эрратографии студентами ЭГ по сравнению со студентами КГ, что демонстрирует эффективность воспитательного воздействия изучения эрратографии.

Также у студентов, прослушавших предлагаемый курс, заметно выше уровень профессиональных компетенций в сфере теоретической лингвистики и практической педагогической деятельности (см. рис. 3, 4, 5).

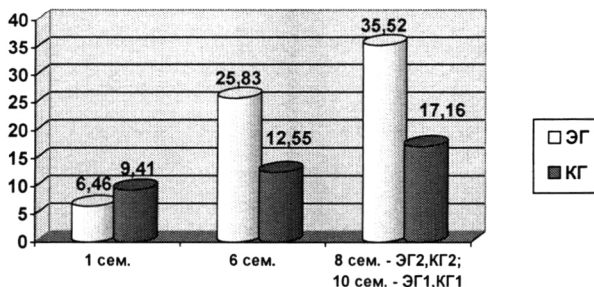


Рис. 3. Динамика изменения сформированности профессионально-личностного отношения к эрратографии, в % (учитывается высокий и средний уровень сформированности).

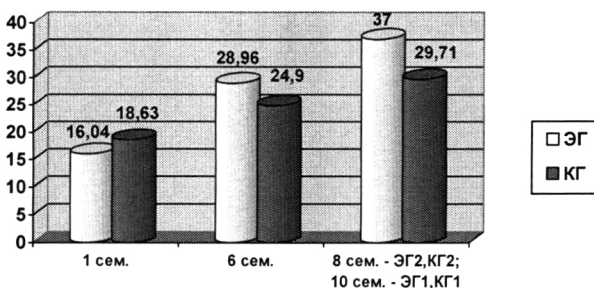


Рис. 4. Динамика изменения сформированности лингвистических компетенций, связанных с изучением эрратографии, в % (высокий и средний уровень сформированности).

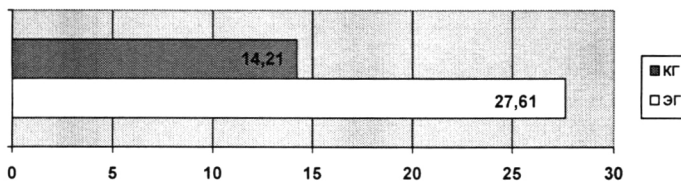


Рис. 5. Сформированность способности использовать эрратографию в педагогической деятельности в среднем по двум ЭГ и по двум КГ в % (учитывается высокий и средний уровень сформированности; срез в 10 семестре – для ЭГ1, КГ1, в 8 семестре – для ЭГ2, КГ2).

Группа ОП (олимпиадной подготовки), состоящая из учащихся 10-11 классов, оценивалась в 2008-2009 учебном году. Ее результаты приводятся сравнительно с результатами

первого среза (1 семестр) знаний групп ЭГ1, КГ1, ЭГ2, КГ2 (см. табл. 4) и коррелируют с этими результатами.

Таблица 4

Сформированность профессионально-личностного отношения к эрратографии обучающихся группы олимпиадной подготовки.

Уровень	ОП (начало учеб. года)	ОП (конец учеб. года)	ЭГ1	КГ1	ЭГ2	КГ2
Высокий	0%	22%	0%	0%	0%	0%
Средний	33%	44%	13%	20%	13%	17%
Низкий	67%	34%	87%	80%	87%	83%

В заключении диссертации подводятся итоги исследования, формулируются обобщающие суждения (выводы), намечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

На основе результатов исследования, с учетом особенностей подготовки студентов к воспитательной деятельности по предупреждению (минимизации) языковых девиаций в русском языке (в нашем случае эрратографии), определены межпредметные связи соответствующих учебных блоков с дисциплинами специальности «Русский язык» и соответствующие учебно-дидактические принципы, а также подготовлена необходимая теоретико-методологическая база. Внедрение в образовательный процесс результатов исследования способствует формированию у студентов: готовности и способности проводить воспитательную работу по предупреждению (минимизации) языковых девиаций; умений и навыков, необходимых для более успешной исследовательской работы с языковым материалом, имеющим девиантный характер; профессионального отношения к подобным девиациям; углубленных знаний о системе русского языка.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы для подготовки студентов классических и педагогических вузов.

III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Выделенное в исследовании противоречие между необходимостью использовать в профессиональной деятельности по преподаванию русского языка материалы, связанные с языковыми девиациями, и отсутствием системного изучения таких явлений в учебно-воспитательной деятельности вузов подтверждает необходимость подробного исследования таких явлений и разработки соответствующих методических решений.

2. Качество подготовки студентов можно повысить, если включить в учебную программу материалы по языковым девиациям (эрратографии). В частности, можно сформировать представления о языке как системе, знания об эрратографии как актуальном для современного русского языка явлении, умение выполнять всесторонний педагогический и лингвистический анализ языковой девиации и с целью ее минимизации осуществлять перенос полученных результатов в собственную педагогическую деятельность.

3. Выявленные в ходе опытно-экспериментальной работы критерии, показатели и уровни сформированности профессионального лингвопедагогического отношения к эрратографии способствуют более качественному усвоению литературного русского языка в ходе образовательной деятельности.

4. Изучение эрратографии как явления, отклоняющегося от существующих норм, целесообразно строить в соответствии с определенной системой психолого-педагогических условий.

В результате эксперимента были отмечены существенные положительные изменения в профессионально-личностном отношении обучающихся к языковой девиации (эрратографии), а также в уровне профессиональных научных и педагогических компетенций.

IV. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Использовать полученные результаты для подготовки специалистов, способных уверенно работать со сложными языковыми проблемами в качестве исследователей и преподавателей.

2. Институту филологии и искусств К(П)ФУ и др. заинтересованным подразделениям и вузам предлагается рассмотреть целесообразность включения разработанного по материалам исследования спецкурса в качестве дисциплины по выбору или факультатива в учебную программу по специальности «Русский язык» и иным специальностям и специализациям, связанным как с лингвистикой, так и с подготовкой по средствам информатизации.

3. Результаты исследования по языковым девиациям целесообразно использовать и в учебных курсах по психологии (в частности, девиантологии) в целях формирования готовности к минимизации девиаций в сфере русского языка – государственного языка Российской Федерации и базисного элемента культуры нашей страны – и в конечном итоге формировании личности гражданина, патриота своей страны.

4. Центру переподготовки военнслужащих силовых структур КНИТУ рекомендуется рассмотреть целесообразность включения в учебную программу разработанного по материалам исследования спецкурса «Психология языковых девиаций» (16 учебных часов), а также включения в дисциплины «Психология девиантного поведения» (тема «Система профилактики и коррекции») и «Превентивная психология» (тема «Аспекты превентивной психологии: теория и практика») учебных блоков по языковым отклонениям.

5. Дальнейшие исследования в продолжение данной работы целесообразно проводить по трем направлениям: включение в учебный процесс материалов по иным актуальным языковым девиациям; оптимизация изучения эрратографии в целях более полного овладения обучающимися материалом и более полной реализации воспитательного потенциала изучения данного явления; построение системы изучения языковых девиаций в высшем образовании.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

Статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов исследования

1. Уткин Ю.В. Целесообразность изучения девиаций в высшем профессиональном образовании (на примере эрратографии) / Ю.В.Уткин, Ю.М.Кудрявцев // Мир образования – образование в мире. – 2011. – №4. – С.161-165.

2. Уткин Ю.В. Эрратография: аспекты изучения / Ю.В.Уткин // Вестник Челябинского гос. университета. – 2011. – №37. – С.136-140.

3. Уткин Ю.В. Медиацентрированный подход в изучении языковых девиаций в курсе высшего филологического образования (на примере эрратографии) / Ю.В.Уткин // Казанская наука. – 2012. – №6. – С.211-214.

4. Уткин Ю.В. Системный подход к изучению эрратографии в курсе высшего филологического образования / Ю.В.Уткин, В.Е.Уткин // Мир образования – образование в мире. – 2012. – №1. – С.148-155.

**Статьи в сборниках научных трудов и материалах
научно-практических конференций**

5. Уткин Ю.В. Изменение речевых девиаций у военнослужащих по призыву / Ю.В.Уткин // Социально-психологические проблемы отклоняющегося поведения военнослужащих и допризывной молодежи. – Казань: Изд-во Каз. высш. воен. команд. уч-ща, 2006. – С.170-172.

6. Уткин Ю.В. Литературный язык как средство повышения общего культурного уровня выпускников вузов / Ю.В.Уткин // Современный специалист: проблемы подготовки и профессиональной деятельности. – М.: ГУВР ВС РФ; Казань: Изд-во «Отечество», 2007. – С.235-241.

7. Уткин Ю.В. О сознательном нарушении графической нормы как проявлении социальной девиации / Ю.В.Уткин // Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения. – Казань: Изд-во Каз. высш. воен. команд. уч-ща, 2007. – С.133-136.

8. Уткин Ю.В. К вопросу об отношении графики к системе языковых уровней / Ю.В.Уткин // Сборник материалов конкурса научных работ студентов и аспирантов на соискание премии им. Н.И.Лобачевского, Т.II. – Казань: МОО «Лига студентов РТ», 2008. – С.166-168.

9. Уткин Ю.В. К вопросу об эрратографии как культурно обусловленном явлении / Ю.В.Уткин // Наследие академика Ф.И.Буслаева: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 190-летию со дня рождения ученого, Пен-за, 16-18 апреля 2008г. – Пенза: Изд-во ПГПУ им. В.Г.Белинского, 2008. – С.305-309.

10. Уткин Ю.В. Отклонения в графическом отображении фонетического облика слов: страница истории русского языка / Ю.В.Уткин // Русский язык как феномен культуры: материалы межвузовской научной конференции. – Казань: Издательство «Плутон», 2008. – С.139-143.

11. Уткин Ю.В. Эрратография как современная страница истории русского языка и Интернет как источник ее существования / Ю.В.Уткин // Современные информационные технологии и письменное наследие: от древних текстов к электронным библиотекам: материалы Международной научной конференции (Казань, 26-30 августа 2008г.). – Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008. – С.253-256.

12. Уткин Ю.В. Об эрратографии как орфографическом стиливом средстве / Ю.В.Уткин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – №2. – С.203-205.

13. Уткин Ю.В. Знание русского языка как важная составляющая профессиональной компетентности военнослужащих-миротворцев, несущих службу на территории постсоветского пространства / Ю.В.Уткин // Проблемы международного гуманитарного права в деятельности офицерских кадров Вооруженных Сил РФ. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ (ВИ), 2011. – С.189-193.

14. Уткин Ю.В. Целесообразность изучения эрратографии в рамках высшего филологического образования / Ю.В.Уткин // Проблемы методологического, психолого-педагогического и информационно-технологического обеспечения инновационного образовательного процесса в высшей школе / Сборник научных статей. – Казань: Отечество, 2011. – С.392-399.

15. Уткин Ю.В. Комплексность применения общелитературных и стилистических норм как фактор минимизации речевых отклонений / Ю.В.Уткин // Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения / Материалы XII между-

зовской научно-практической конференции 19 апреля 2012г. – Казань: Изд-во КВВКУ, 2012. – С.144-149.

16. Уткин Ю.В. О некоторых направлениях речевых отклонений в процессе изучения русского языка / Ю.В.Уткин // Пути совершенствования преподавания общепрофессиональных и гуманитарных дисциплин в военных вузах. – Казань: Изд-во КВВКУ, 2012. – С.119-128.

17. Уткин Ю.В. Целесообразность изучения эрратографии в рамках высшего филологического образования/ Ю.В.Уткин // Кирсановские чтения (сборник научных статей, выпуск I). – Казань: Изд-во «Отечество», 2012. – С.324-330.

Учебные пособия

18. Уткин Ю.В. Хорошо забытое старое. Готовимся к олимпиаде по русскому языку (учебно-методическое пособие) / Ю.В.Уткин, А.А.Лулева. – Казань: РИЦ «Школа», 2008. – 64с. (авт. 2,7 п.л.).

19. Уткин Ю.В. Эрратография / Ю.В.Уткин. – Казань: Изд-во «Отечество», 2011. – 32с.

20. Уткин Ю.В. Проблемы научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы / И.Ф.Албегова, М.Н.Гаранина, Г.И.Ибрагимов, У.А.Казакова, В.В.Кондратьев, Ю.М.Кудрявцев, Л.В.Редин, В.Е.Уткин, Ю.В.Уткин; под ред. В.В.Кондратьева. – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2012. – 317с. (авт. 1,1 п.л.).

Подписано в печать 12.09.2012г. Формат 60x84/16.

Заказ 319а

Тираж 100 экз

Типография

Казанского высшего военного командного училища
420059, Казань, Оренбургский тракт, 6