

0-798561

На правах рукописи

КАПРАНОВ Валерий Константинович


**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК
КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

05.25.03 – библиотековедение, библиографоведение и книговедение

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук



Казань 2012

Работа выполнена на кафедре прикладной информатики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет культуры и искусств».

Научный руководитель: Лопатина Наталья Викторовна,
кандидат педагогических наук, профессор
кафедры прикладной информатики
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет культуры и искусств»

Официальные оппоненты: Кондратьев Владимир Владимирович,
доктор педагогических наук, профессор,
директор Центра подготовки и повышения
квалификации преподавателей вузов Поволжья и
Урала, зав. кафедрой методологии инженерной
деятельности ФГБОУ ВПО «Казанский
национальный исследовательский
технологический университет»

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КФУ



0000786090

Барейчева Римма Минахметовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
библиотековедения, библиографоведения и
книговедения ФГБОУ ВПО «Казанский
государственный
университет культуры и искусств»

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Российский государственный
социальный университет»

Защита состоится «26» декабря 2012 года в 14 часов на заседании Диссертационного совета Д 210.005.01 при Казанском государственном университете культуры и искусств по адресу: 420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 3, ауд. 302.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств».

Электронная версия автореферата размещена «23» ноября 2012 года на официальных сайтах Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://vak.ed.gov.ru> и ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств»: <http://www.kazguki.ru>.

Автореферат разослан «24» ноября 2012 года.

Ученый секретарь Диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

О.А.Калегина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современное общество ориентировано на модернизацию системы школьного образования в русле стандартов второго поколения, которые, не затрагивая содержания обучения, определяют новые требования к методам и средствам обучения, к формированию универсальных учебных действий и метапредметных знаний у школьников. В ряду первостепенных задач выступает формирование информационно-образовательной среды. Весомый вклад в развитие данной среды могут сделать школьные библиотеки.

Школьные библиотеки не готовы предоставить участникам учебно-воспитательного процесса информацию по работе с новым оборудованием, в школьных библиотеках не хватает электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые педагоги могли бы использовать для ведения личного обучающего пространства и наполнения информационно-образовательной среды школы.

Огромное разнообразие образовательных ресурсов в сети Интернет затрудняет ориентацию и использование их педагогами. По данным Федерального государственного автономного учреждения «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» (ФГАУ ГНИИ ИТТ) «Информика», несмотря на значительные государственные инвестиции в развитие ЭОР, эффективно используются только 2% интернет-ресурсов для системы образования. 60% учителей фиксируют, что приобретают ЭОР самостоятельно (а не используют ресурсы федеральных или региональных коллекций и плановых поставок). 39% учителей разрабатывают ЭОР самостоятельно.¹

В этих условиях встает задача совершенствования информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса в школе посредством интеграции школьной библиотеки в развивающуюся информационно-образовательную среду, создаваемую всеми участниками образовательного

¹ www.informika.ru

процесса: педагогами, библиотекарями, администрацией, школьниками и их родителями. Вместе с тем организация деятельности школьной библиотеки в условиях новой образовательной политики недостаточно исследована в предметном поле библиотековедения и педагогики. Совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса требует проведения специализированного исследования в русле современных задач школьного образования.

Имеющиеся библиотековедческие исследования данной проблемы мало внимания уделяют участию школьного библиотекаря в формировании информационно-образовательной среды, взаимодействию школьного библиотекаря и учителя, потенциала библиотекаря в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, актуальной научной проблемой является поиск инструментов взаимодействия школьных библиотек – важнейшего направления совершенствования информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Степень разработанности проблемы.

Вопросам современного библиотечного обслуживания, роли библиотекаря в формировании фонда посвящены работы Т.Ф.Берестовой, М.Я. Дворкиной, Г.А. Ивановой, В.К.Клюева, Ю.Н.Столярова и др. Современные проблемы развития школьных библиотек отражены в работах Т.Д. Жуковой, Е.М. Зуевой, Е.В. Ивановой, Е.Н. Ястребцевой и др. Изучению чтения детей и подростков посвящены труды И.И. Тихомировой, В.П. Чудиновой, Т.Д. Пулозовой, Ю.П. Мелentyевой и др. Исследованию профессионального образования библиотекарей, в частности, подготовки школьных библиотекарей, посвящены труды Ю.Н. Столярова, Н.И. Гендиной, Г.А. Ивановой и др. Но специальных исследований потенциала школьной библиотеки в решении задач повышения качества учебного процесса в современных условиях не проводилось.

Теоретико-методологические проблемы информатизации библиотек исследуются в работах Я.Л.Шрайберга. Особое значение для изучения данной проблемы имеют работы М.Р.Когаловского, Г.В.Белова, И.Л.Бачило, О.С.Булычевой, Т.А.Черцовой, А.Л.Цветковой, Е.В.Зотиной и др, посвященные функционированию электронных библиотек.

Теоретические вопросы создания электронных школьных библиотек исследуются в работах таких авторов, как А.Б.Антопольский, К.В.Вигурский, А.И.Вислый, Ф.С.Воройский, Р.С.Гиляревский, А.В. Глушановский, А.И.Земсков, Н.Е.Каленов, Я.Л.Шрайберг и др. Среди крупных работ особое место принадлежит учебнику А.И.Земскова и Я.Л.Шрайберга «Электронные библиотеки». Использованию электронных образовательных ресурсов в учебном процессе посвящены труды Л.И.Алешина, Г.А.Бордовского, И.Б.Готской, А.Г.Захарова, В.И.Снегуровой, И.Ш.Шарифова, Д.В.Мартынова, Я.В.Якушиной, А.В.Пантюхина и др., в которых показана высокая практическая значимость их использования в учебной деятельности.

Наиболее близко к рассматриваемой проблеме подходит А.Л.Цветкова. Ее диссертационное исследование «Электронная библиотека как средство повышения эффективности информационного обеспечения в системе среднего общего образования» на соискание ученой степени кандидата технических наук разрабатывает электронную библиотеку методического центра, ставит вопрос субъекта библиотечных новаций, но решает его без учета процессов сетевого социально-профессионального взаимодействия школьных библиотек и педагогов.

Исследования А.А.Андреева, Л.Н.Горбуновой, Г.И.Лернера, М.В.Моисеевой, Е.Д.Патаракина, Е.С.Полат, А.А.Семенова, А.В.Соловова, А.Г.Теслинова, А.Ю.Уварова, Д.Ю.Усенкова, А.В.Хуторского, А.Г.Чернявской, В.Ф.Шолоховича, С.А.Щенникова, Е.Н. Ястребцевой и др. говорят о том, что использование интернет-технологий способствует устранению временных и пространственных ограничений взаимодействия педагогов друг с другом, формирует у них опыт профессионального общения, не-

прерывного образования и коллективной деятельности. Организации сетевого взаимодействия педагогов и методистов посвящены труды Е.В.Василевской, В.А.Поляковой, Н.Ю.Гончаровой, Е.Н.Глубовой, И.Э.Кондраковой, М.М.Чучкевич, О.А.Лаврентьевой, Е.В.Тарасовой и др. Но авторы данных работ не рассматривают школьных библиотекарей в данном контексте.

Таким образом, проблема, поставленная в диссертации, в силу ее недостаточной разработанности нуждается в дальнейшем специальном исследовании.

Объект исследования – информационно-библиотечное обеспечение образовательного процесса в школе.

Предмет исследования – сетевое взаимодействие школьных библиотек как инструмент совершенствования информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Цель исследования — разработка организационно-технологических основ сетевого взаимодействия школьных библиотек.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические и методологические подходы к исследованию проблем развития школьной библиотеки в современном обществе; выявить основные направления совершенствования школьных библиотек в условиях модернизации системы общего образования.

2. Выявить и теоретически обосновать специфику функций, содержания и управления электронными образовательными ресурсами, востребованными в учебном процессе в свете требований стандартов нового поколения.

3. Сформировать модель сетевого взаимодействия библиотекарей и участников учебно-воспитательного процесса различных школ в формировании фонда ЭОР школьной библиотеки и обосновать ее перспективность для совершенствования образовательного процесса, определить функциональную роль участников сетевого взаимодействия.

4. Провести сравнение предлагаемой модели с распространенной практикой формирования и управления системой ЭОР в образовательных учреждениях Северного учебного округа г. Москвы, выявить преимущества предлагаемой инновационной организационно-технологической модели формирования и использования ЭОР по ее основным функциональным параметрам.

5. Разработать процедуру оценочной деятельности и критерии оценки ЭОР в условиях корпоративного сетевого взаимодействия. Разработать методики оценки качества и эффективности использования ЭОР в учебном процессе.

Гипотеза настоящего диссертационного исследования состоит в том, что виртуальное сетевое взаимодействие школьных библиотек является способом информационно-ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Теоретико-методологическая база определена идеями, концепциями и теориями, необходимыми для постановки и решения проблемы:

- теоретико-методологические основания на теоретические взгляды отечественных и зарубежных ученых, раскрывающие сущность системного подхода; сущность гуманитарного подхода;

- теоретико-методологические подходы в современном библиотековедении, в первую очередь, структурно-функциональный подход к библиотеке (Ю.Н.Столяров), теоретико-методологические основания информатизации библиотек (Я.Л.Шрайберг); а также материалы по руководству чтением, отраженные в публикациях А.Н.Ванеева, Ю.П.Мелентевой, А.А.Леонтьева; основным принципам деятельности библиотек, обслуживающих детей и подростков, России и зарубежных стран, показанные в работах Г.А.Ивановой, В.П.Чудиновой, Т.Д.Жуковой, И.И.Тихомировой, Ф.Л.Кэрролл, С.К.Ханнесдоттир.

- современные теоретико-педагогические концепции развития современного школьного образования (Е.В. Бондаревская, О.Б. Логинава, М.Н.Певзнер, А.В.Хуторской и др.); концепция антропоориентированного

образования (А.Г.Асмолов, Б.М.Бим-Бад, П.С.Гуревич и др.); концепция построения образовательной среды современной школы (В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.); концепция поддержки ребенка в образовании (О.С. Газман, В.С. Мерлин и др.); идеи целостного процесса обучения (Л.С.Выготский, Я.А.Коменский, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин, К.Д.Ушинский, и др.); концепция личностно-ориентированного обучения (Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревская, И.А. Зимняя и др.); концепции компетентностного подхода к обучению (А.А.Пинский, К.Н. Полюванова, и др.);

- теоретические взгляды отечественных ученых, раскрывающие сущность учебно-познавательной деятельности (Ю.К.Бабанский, В.А.Беликов, Л.И.Божович, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, И.И.Ильясов, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин и др.);

- теоретические взгляды ученых на функционирование сетевых профессиональных сообществ (Е.В.Василевская, Е.Н.Глубова, Н.Ю.Гончарова, И.Э.Кондракова, О.А.Лаврентьева, В.А.Полякова, Е.В.Тарасова М.М.Чучкевич, и др.);

- теоретико-методологические взгляды на развитие и функционирование электронных библиотек (Г.В.Белов, И.Л.Бачило, О.С.Булычева, Е.В.Зотина, М.Р.Когаловский, Т.А.Черцова, А.Л.Цветкова, и др.)

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

- теоретические (анализ философской, педагогической, библиотечной, методической, технической литературы по проблеме исследования, изучение нормативных документов, ретроспективный, сравнительно-сопоставительный анализ);

- обзорные методы (анализ учебников, учебно-методических материалов, каталогов школьных библиотек, библиографических списков, библиотечных формуляров, портфолио и личных сайтов учащихся и педагогов);

– констатирующие (изучение и обобщение отечественного опыта деятельности школьных библиотек и их участия в образовательном процессе);

– прогностическое и экспериментальное моделирование (концептуальное и функциональное) формирования фонда школьной библиотеки инструментами сетевого взаимодействия библиотекарей и педагогов;

– экспериментальные (наблюдение за процессом профессиональной деятельности библиотекарей и педагогов, различные виды анкет, диагностические методы, включая обобщение экспертных характеристик и методы педагогической диагностики);

– пражсиметрические методы (анализ ответов библиотекарей и педагогов, смоделированных ситуаций);

– группа специальных методов библиотековедческих исследований (сравнительное библиотековедение, анализ библиотечной документации терминологический анализ).

Эмпирической базой исследования стали государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования педагогов Методический центр Северного окружного управления образования Департамента образования города Москвы (ГБОУ МЦ СОУО ДОГМ), а также образовательные учреждения, входящие в систему образования Северного округа города Москвы, в рамках научного сотрудничества с лабораторией социально-информационных технологий МГУКИ.

Экспериментальной базой представленного исследования явилось сетевое сообщество учителей Информатики и ИКТ, созданное в ГБОУ МЦ СОУО ДОГМ.

Научная новизна данного диссертационного исследования состоит в следующем:

1. Проанализирован методологический потенциал теоретико-педагогического подхода к исследованию проблем развития школьной библиотеки в современном обществе; раскрыт статус школьной библиотеки в современных образовательных системах: школьная библиотека интерпретирована как организационно-педагогическое условие образовательного процесса; выявлено влияние школьной библиотеки на реализацию теоретико-педагогических оснований образовательного процесса, на эффективность методики и содержания обучения; намечены основные направления совершенствования деятельности школьной библиотеки и ее фондов в условиях модернизации системы общего образования.

2. В русле структурно-функционального подхода к библиотеке дана трактовка понятия «информатизация школьной библиотеки», позволившая теоретически обосновать новое содержание программ информатизации школьных библиотек, выявлены группы изменений информационно-технологических, социальных, педагогических и культурных, которые формируют данное понятие.

3. Доказано, что в современном образовательном процессе значимым элементом школьной библиотеки становятся актуальные, конечные и востребованные электронные образовательные ресурсы.

4. Выявлена и теоретически обоснована специфика формирования электронного фонда школьной библиотеки; определен полиакторный характер данного процесса; показана качественно новая миссия школьного библиотекаря как участника педагогического процесса, сформулированы новые компетенции школьного библиотекаря;

5. Предложена модель сетевого взаимодействия в форме профессиональной педагогической социальной сети библиотекарей, методистов, педагогов, родительской общественности и школьников как способа формирования и эффективного использования ЭОР в учебном процессе.

6. Разработаны методики оценки ЭОР с точки зрения ценности ресурса, мотивации к обучению и формированию компетентностей обучающихся.

Теоретическая значимость сделанных выводов заключается в том, что результаты проведенного исследования углубляют и расширяют знание профессиональной библиотечной новатики. Развивающаяся школьная библиотека представлена как результат новационной деятельности, которая заключается в сетевом взаимодействии педагогов и школьных библиотекарей.

Практическая значимость результатов диссертации заключается в создании теоретического обоснования для перевода школьных библиотекарей в категорию педагогических работников. Разработанная функциональная модель взаимодействия сетевого сообщества может быть использована в работе школьных библиотек в рамках реализации президентской инициативы «Наша новая школа» (в процессах управления информатизацией, формирования фондов, их анализа в ходе комплексной диагностики образовательного учреждения).

Соответствие диссертации области исследования специальности.

В соответствии с формулой специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» (педагогические науки), включающей исследования и разработки в области теории, методики и организации библиотечной деятельности, а также в области исследования библиотеки как системного социального объекта, представленная диссертационная работа является теоретическим и практическим исследованием реализации образовательной функции библиотек в системе школьного образования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Полученные результаты соответствуют паспорту специальности по 8 пункту в части «Разработка технического и технологического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книгораспространительской деятельности <...> Проблемы использования электронных сетей, электронная доставка документов», а также по 7 пункту в части «Воспитательное воздействие книги, библиотеки, библиографии <...> статус и социальные функции работника книги» и по 3 пункту в части «Формирование и сохранение библиотечного фонда <...>. Библиотечное обслуживание».

Апробация результатов проведенного исследования осуществлялась в ходе экспериментальной работы автора и нашла свое отражение в 16 публикациях, в т.ч. 4 из них в рецензируемых журналах, в выступлениях на конференциях: Международная научно-практическая конференция «Виртуальная реальность современного образования» (ноябрь 2011г.); X открытая Всероссийская конференция «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации» (май 2012г.), II Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании XXI века» (октябрь 2012г.); в двух зарегистрированных разработках в ВНИИЦ.

Положения, выносимые на защиту:

1. В условиях новой образовательной политики приоритетным направлением становится проблема качества и эффективного управления информационными образовательными ресурсами, что определяет новые направления совершенствования деятельности школьных библиотек как организационно-педагогического условия современного общего образования.

2. Эффективность современного педагогического процесса предполагает формирование электронных образовательных ресурсов, оценку их содержания и эффективности, обеспечение их полноты, динамики, соответствия образовательным стандартам и программам, дифференциацию по отношению к профилю школ и контингенту обучающихся.

3. Инновационная модель совершенствования деятельности школьных библиотек базируется на сетевом добровольном взаимодействии в форме профессиональной социальной сети, объединяющей школьных библиотекарей, методистов, педагогов, родительскую общественность и школьников.

4. Совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса посредством сетевого взаимодействия состоит в снижении патернализма и роли вертикальной иерархии; в плюрализме педагогических концепций, определяющих контент образовательных информационных ресурсов и их дидактический потенциал; в полиакторности определения структуры и содержания ЭОР; в достигаемом целевом и потребительском разно-

образии ЭОР; в потенциале коллективного педагогического творчества, со-творчества педагога, ученика и библиотекаря.

5. Одной из функций предлагаемой профессиональной социальной сети должна быть экспертиза генерируемых ЭОР, которая будет производиться в режиме, предусмотренном сетевым протоколом, и основываться на системе критериев (мотивация к учению, ценность учебного материала, компетенции школьников), позволяющих в значительной степени формализовать и упорядочить оценку электронных ресурсов.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, в каждой главе по два параграфа, заключения, списка литературы на русском и иностранном языках, двух приложений.

Основное содержание диссертации

Во введении дается обоснование актуальности выбора темы работы, проводится анализ степени научной разработанности проблематики, определяется объект, предмет, цель и задачи диссертации, раскрывается теоретическая и практическая значимость и научная новизна работы, определяются положения, выносимые на защиту, приводятся данные по апробации результатов исследования и обоснование их достоверности.

В первой главе **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА»** рассматриваются вопросы специфики современного библиотековедческого осмысления феномена школьной библиотеки, проанализирован аспект значения «школьная библиотека» в структуре организационно-педагогических условий современного общего образования и выявлены проблемы определения основных направлений совершенствования функционирования школьных библиотек.

Информатизация как глобальная тенденция развития современного общества предполагает структурные изменения образования как социального института в результате внедрения ИКТ-новаций. Информатизация образова-

ния – полипроцессуальное явление, регулируемое как государством, обществом, так и самими участниками учебно-воспитательного процесса.

Трансформация учебно-образовательного процесса в условиях информатизации требует диверсификации школьной библиотеки, что определяет необходимость развития её библиотечного осмысления.

До недавнего времени информатизация школьной библиотеки понималась, в основном, как автоматизация основных библиотечных процессов, в первую очередь – создание электронного каталога фонда библиотеки, а также как организация коллекции образовательных медиаресурсов (формирование медиатеки). Однако в настоящее время это не в полной мере отражает информатизацию школьной библиотеки. В настоящее время приходит осознание роли школьной библиотеки не только как структуры, обеспечивающей школьный образовательный процесс информационно - документальными ресурсами, но и как одного из ключевых элементов в создании информационного пространства образовательного учреждения, которое должно содержать все необходимые документальные ресурсы для успешного функционирования учебно-воспитательного процесса.

Информатизация школьной библиотеки (ШБ)– процесс структурно-функциональных изменений библиотеки под влиянием новых информационно-коммуникационных технологий. Круг наиболее значимых процессов включает изменения всех четырёх элементов «библиотеки как системы» (Ю.Н.Столяров).

1. Информатизация фондов школьной библиотеки ведет к:

- преобразованию традиционной школьной библиотеки в медиатеку, информационные центры и т.п.
- использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) как инструмента актуализации информационных ресурсов школы, в том числе усиление значения неопубликованных образовательных ресурсов;
- созданию открытой образовательной среды ОУ;

- от централизации комплектования информационно-образовательными ресурсами (ИОР) к «самостоятельным» траекториям получения ИОР, исходя из потребностей и специфики образовательного учреждения (ОУ);
 - новым способам комплектования фондов - централизованное комплектование фондов библиотеки идет параллельно с производством образовательных ресурсов педагогической общественностью и генерированием собственных ЭОР.
2. Изменение пользователя школьной библиотеки, что выражается в:
- формировании личных систем информационно-образовательных ресурсов (ИОР) для педагогов и школьников (ИОР индивидуального пользователя, для углубленного или базового изучения предмета, повышения квалификации и пр.)
 - снижении традиционных форм читательской активности школьников в пользу новых технологий образовательной деятельности;
 - усилении социальной роли других «поставщиков» ИОР - субституционная конкуренция: книжный рынок, Интернет, ресурсы коллег-педагогов, буккроссинг и пр.
 - изменении роли педагога: от потребителя ИОР к активному участнику их создания.
3. Материально-техническая база современной ШБ включает:
- оцифрованные традиционные источники информации, что ведет от традиционной системы хранения документов к автоматизированным рабочим местам (АРМ) библиотекаря и пользователя;
 - локальные сети ОУ как элемент Интранет ШБ;
 - широкое использование современного ИКТ-оборудования.
4. Работник ШБ (библиотекарь) должен быть готов к:
- изменению компетентностей и социально-профессионального статуса школьного библиотекаря;

- трансформации профессиональной структуры работников ШБ: включение дополнительно к имеющемуся штату технического специалиста в штат ШБ;
- альянсу библиотекаря и педагога в поиске необходимых ИОР конкретного ОУ; педагог выступает как участник деятельности ШБ.

Изменения в школьном образовании обязательно должны привести к совершенствованию деятельности и организации работы школьных библиотек, которые являются основным информационным центром учебно-воспитательного процесса. В настоящее время школьная библиотека воспринимается не только как структура, обеспечивающая информационную поддержку образовательного процесса, но и как одно из основных акторов в создании информационного пространства образовательного учреждения.

Современная деятельность школьной библиотеки активно развивается за счет включения в неё электронных образовательных ресурсов, которые каждая школа может генерировать самостоятельно, исходя из специфики и основного направления учебной деятельности.

Поиску новых форм работы и новых средств обучения способствует диалоговое взаимодействие участников учебно-образовательного процесса, диалогизация педагогического общения в целом – важнейшее условие совершенствования системы российского образования.

Следствием процесса информатизации образования стало появление и развитие сетевых педагогических сообществ, в рамках которых организуется общение и совместная деятельность библиотекарей, педагогов, школьников, родителей и других участников учебно-воспитательного процесса.

Современная школьная библиотека, отвечая на вызовы информационного общества, располагает поступившими к ней коллекциями электронных образовательных ресурсов. По отношению к официальным учебным изданиям, где у школьных библиотекарей прочно отработаны и стандартизированы технологии обработки, контроля над использованием, поступлением и списанием документов, работа с ЭОР оставляет много вопросов. В современных

ШБ отсутствуют аналогичные технологии по контролю за содержанием, использованием, модернизацией электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы в настоящее время чаще всего пополняются педагогами, школьниками и частично родителями образовательного учреждения. Но никто из участников учебно-воспитательного процесса не может гарантировать, насколько качественно имеющиеся ресурсы выполняют свои функции по дополнению учебного фонда, по индивидуализации учебного процесса, по формированию метапредметных знаний и универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Назрела необходимость разработки организационно-технологических мер по методическому обеспечению и контролю над накоплением и использованием ЭОР в каждом образовательном учреждении. Необходимы критерии оценки эффективности и качества ЭОР, содержащихся в школьных библиотеках.

Поскольку создание и генерация ЭОР, их хранение и использование осуществляется в виртуальном пространстве, то целесообразно ставить вопрос о создании виртуальных технологий по их обработке через сетевое взаимодействие всех заинтересованных участников учебно-воспитательного процесса.

В отличие от сетевых сообществ, возникающих стихийно и самопроизвольно, создание сетевых педагогических сообществ, как правило, инициируется методическими службами.

Разработку и отбор ЭОР из виртуальных источников (сеть Интернет) могут взять на себя инициативные творческие педагоги, методист по каждому предмету должен следить за соответствием собранных ресурсов имеющимся образовательным программам и учебникам, школьные библиотекари должны взять на себя привычные им функции по каталогизации этих эффективных электронных ресурсов, оказывать помощь в их поиске, навигации и их модернизации, опираясь на мнения методиста, педагогов, родителей. Педагоги и обучающиеся выступают потребителями ЭОР в школьной библиотеке.

теке. Все это дополняет профессиональные качества каждого из участников сетевого педагогического сообщества.

Виртуальное сотрудничество всех заинтересованных участников учебно-воспитательного процесса должно выразиться в быстром реагировании на потребности участников сетевого сообщества, на поиск новых материалов, на содержание в активе сообщества только востребованных материалов. Динамичность сетевого взаимодействия должна стать его преимуществом, которое надо правильно использовать, поэтому необходимо подобрать адекватную виртуальную среду для общения всех заинтересованных членов корпоративного педагогического сообщества, разработать систему мероприятий по их взаимодействию, определить критерии эффективности ЭОР и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Учет специфики ЭОР, их динамичности, возможность их быстрой модернизации и дифференциации к разным группам школьников требует новых способов генерации этих ресурсов, способов доступа к ним, оценки их эффективности. Это предполагает обязательное сотрудничество методистов (как модераторов), педагогов (как специалиста в преподавании предмета), школьных библиотекарей (как специалиста в сфере информации), школьников и их родителей (как потребителей ресурсов). Уникальность каждого ресурса состоит в его востребованности и быстром совершенствовании.

Меняется профессиональная роль школьного библиотекаря: он партнер педагогического сообщества, консультант по поиску необходимых ресурсов, модератор имеющегося электронного фонда. Он занимается поиском, структурированием, продвижением и сохранением ЭОР, т.е. всеми процедурами классического библиотечного обслуживания с ЭОР школьной библиотеки. Школьный библиотекарь должен уметь вести библиотечно-библиографическое обслуживание в виртуальной среде корпоративного сетевого педагогического сообщества.

Во второй главе «МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» описана система построения сетевого взаимодействия педагогов для сбора необходимого учебного материала для формирования ЭОР в школьных библиотеках.

Для полноценного учебно-воспитательного процесса необходимо постоянное развитие системы информационно-образовательных ресурсов (ИОР) школьных библиотек, которое на современном этапе включает в себя:

1. Комплектование фонда ШБ:

- 1.1. централизованное комплектование фонда традиционными учебными изданиями;
- 1.2. централизованное комплектование фонда ЭОРами;
- 1.3. комплектование фонда неопубликованными УМК педагогов конкретной школы;
- 1.4. комплектование фонда посредством сетевого взаимодействия педагогов и библиотекарей.

2. Организацию работы в открытой образовательной информационной среде образовательного учреждения при:

- 2.1. поддержке инструментов комфортного доступа в российскую и мировую образовательную среду (навигаторы рекомендательного характера, фильтры и пр.);
- 2.2. обеспечении участия ШБ в локальных и глобальных сетях;
- 2.3. участии в сетевом взаимодействии педагогов и библиотекарей.

3. Управление контентом ИОР фондов ШБ, которое должно опираться на:

- 3.1. выявление потребностей участников учебно-образовательного процесса;
- 3.2. формирование заказа педагогам на создание необходимого учебного контента;
- 3.3. организацию передачи имеющегося эффективного передового учебного контента иным образовательным учреждениям;

3.4. обеспечение соответствия ИОР требованиям фондов ШБ.

Сетевое взаимодействие педагогов и библиотекарей позволяет участникам учебно-воспитательного процесса:

1. Создавать единую базу информационно-образовательных ресурсов (ИОР).
2. Производить поиск необходимых ИОР, используя принятую в сообществе навигацию.
3. Производить экспертную оценку собранных ИОР.
4. Формировать заказ от ШБ на создание недостающих учебно-образовательных материалов.
5. Организовывать:
 - **«безличностные»** форматы использования ИОР:
 - получение и самостоятельное использование ИОР;
 - получение ИОР и рекомендаций по его использованию в учебном процессе (видеолекция, видеоурок и пр.);
 - получение ИОР и безличностных комментариев к нему.
 - **«личностные»** форматы использования ИОР через диалог с автором и/или другими педагогами, использующими контент, что ***явно способствует повышению понимания специфики*** применения отобранного материала в учебно-воспитательном процессе.

Сетевое взаимодействие позволяет проводить социально-профессиональную экспертизу, выстраивать композитную систему, которой делегируются отдельные функции Web 3.0.

В работе предложен вариант платформы сетевого взаимодействия – открытая система Moodle, в оболочке которой можно организовать сбор и обсуждение созданного учебно-воспитательного материала, организовывать голосование за предлагаемые ресурсы, тем самым обеспечивать для передачи в школьные библиотеки самый интересный, проверенный и востребованный учебный материал. Используя систему дидактических показателей В.П. Беспалько и теорию нечетких множеств, автор показывает, что с использованием кибернетического подхода к процессу сбора и оценки эффективности пред-

лагаемого материала в сетевом сообществе всегда будет оставаться дискретное и конечное число документов, необходимых в учебно-воспитательном процессе, адаптированное под дифференцированные возможности школьников. Весь учебный материал можно представить, как $K = H \cup A \cup R \cup P$, где:

K – множество предметных элементов;

H – множество тем учебного курса;

A – множество вариантов изложений всех тем курса;

R – множество диагностических заданий;

P – подсказки (опорные конспекты) к заданиям.

Набор исходных элементов в каждом из указанных множеств должен быть определён, дискретен и конечен. Этот набор должен быть достаточен для раскрытия и подачи учебного материала по разным направлениям продвижения обучающихся (сильных - слабых школьников, профильного, базового курсов). $K_i = H_i \cup A_i \cup R_i \cup P_i$, где i – номер сценария возможного обучения. Выполнение этого требования позволит достичь общепонятности для всех школьников создаваемой системы учебного материала.

Это выгодно отличает предлагаемую систему накопления учебного материала от имеющихся ЭОР в сетях, где учебный материал не удаляется, а только накапливается.

У пользователей в сетевом взаимодействии всегда будет возможность выбора образовательного материала, применительно к имеющимся у них версиям программного компьютерного обеспечения (платформы). Используя предложенную модель совершенствования школьной библиотеки на основе сетевого взаимодействия участников образовательного процесса к процессу сбора и оценки учебных материалов, участники сетевого сообщества получают целый ряд полезных преимуществ:

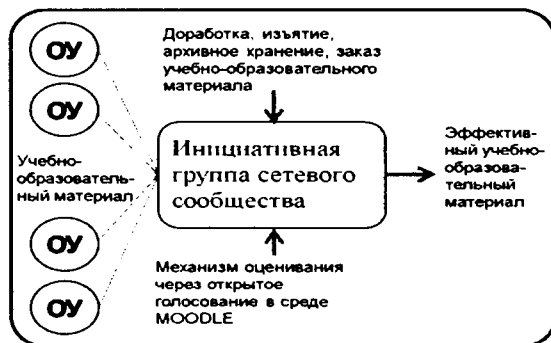
- школьные библиотеки всегда будут полностью обеспечены необходимыми для учебно-воспитательного процесса материалами без дополнительных материальных затрат со стороны школы;

- школьные библиотеки получают апробированный, одобренный педагогической общественностью учебный материал;
- учебный контент будет всегда обновляться и оставаться актуальным и адаптированным под все имеющиеся школьные платформы операционных систем.

Все это вполне соответствует основным принципам комплектования фондов ШБ:

- селективности, согласно которому основу современного комплектования составляет отбор документов, т. е. определение в процессе комплектования библиотечного фонда целесообразности приобретения и хранения документов; критериями отбора являются эффективность документа, его практическая значимость, степень его соответствия профилю ОУ, задачам библиотеки и потребностям ее читателей;
- систематичности, который требует, чтобы формирование фонда осуществлялось: планомерно, регулярно, оперативно;
- профилирования и координирования, что позволяет ШБ производить формирование в библиотеке каталога информационных ресурсов, имеющего отсылки к источникам.

Предложенная схема профессионального сетевого взаимодействия наглядно поддерживается методом функционального моделирования.



Функциональная модель взаимодействия сетевого сообщества

Сетевое взаимодействие педагога и школьного библиотекаря основано на единстве современных функций педагога и школьного библиотекаря в формировании фондов и деятельности ШБ. Коллаборативная экспертиза качества ИОР в процессе их комплектования и совместного использования предлагается автором на основе рейтинга и экспертной оценки по *специальной формуле*, которая базируется не на субъективных оценках, а на способности решать поставленную перед школой задачу – формирование универсальных учебных действий (УУД) школьников и повышения качества образования.

Автор предлагает способ оценки эффективности электронных образовательных ресурсов по следующей формуле:

$$F = M \times C \times K \times 100\%, \text{ где}$$

F – эффективность учебного материала для обучающегося,

M – мотивация обучающегося к учебному процессу,

C – ценность материала для обучающегося,

K – компетентности, получаемые обучающимся.

Мотивация, *Ценность*, *Компетенции* оцениваются из диапазона [0, 1] (от нуля до единицы), получаем процент (%) эффективности материала.

Мотивация показывает насколько вырос интерес к учебе (предмету) при использовании данного материала, учебная мотивация начинает работать в полную силу, если ученик с охотой учится и стремится проявить себя возможно лучше и полнее в том, «к чему он чувствует себя потенциально способным»; показатель можно оценить в долевого проявлении после честного ответа учеников на вопрос: «Кто хочет дальше изучать эту тему?». Например, после проведенного занятия в классе подняли руки 20 человек из 25 обучающихся, значит, показатель мотивации 20/25 или 0,8.

Ценность материала показывает его соответствие содержанию стандарта образования по предмету и определяет, каков вес данного материала в этом предмете, т.е. каковы будут познания в предмете или других предметах (в общекультурном, толерантном смысле и пр.), если убрать этот материал из

учебного курса, то как много потеряет школьник (например, данную тему не усвоит совсем); зависит от того, обязательный это урок (коэффициент 0,5) или дополнительный (коэффициент 0); какие знания даёт урок по другим предметам? (по 0,1 за каждый предмет, но не более 5 предметов).

Компетенции – какие общие, межпредметные знания, навыки и умения получили школьники при использовании данного контента, чем больше их метапредметность, тем выше и компетенции, оцениваются так: по предмету (за каждую по 0,1, но не более 5); метапредметные (по 0,1 за каждую, но не более 5).

Более подробное определение составляющих этой формулы может потребовать дополнительного исследования, что пока не входит в планы этой работы. Но данные показатели качественно дополняют субъективную 4-х уровневую модель американского исследователя Дональда Киркпатрика, которая не имеет количественных показателей.

Уровень универсальных учебных действий (УУД) можно определить через сформированность таких показателей, как знание, понимание, применение, анализ и синтез учебного материала. В зависимости от целей и назначения учебной дисциплины в основной образовательной программе, достаточным уровнем сформированности УУД может считаться наличие знания предмета, понимание имеющегося знания, умения применять имеющиеся знания при решении задач. Для дисциплин, формирующих важнейшие профессиональные компетенции (в старшей школе), необходимо стремиться к наличию всех пяти показателей, то есть школьник должен ещё уметь анализировать свои действия, синтезировать имеющиеся у него знания и выбирать верную стратегию действия, основываясь на своих компетенциях.

Более подробное определение составляющих УУД может потребовать дополнительного исследования, что пока не входит в планы этой работы.

Современное педагогическое сообщество должно видеть завтрашнюю школу с учётом трендов технологического развития, ожидаемых институциональных изменений в сфере образования, а также современных представ-

лений об изменении методов и организационных форм образовательного процесса.

Эти собранные в сетевом сообществе материалы имеют достаточную вариативность и позволяют учесть индивидуальные особенности различных групп школьников, обеспечить опережающее продвижение школьников с высоким темпом учебной работы и работу тех, кому необходим более спокойный темп.

Использование ЭОР в учебном процессе, по мнению автора, также может оцениваться на этапе внедрения в учебный процесс, применительно к индивидуальным потребностям школьников, а также при использовании в решении домашних заданий, ведении проектной деятельности и пр. Для получения оценки того, удовлетворяют ли собранные материалы требованиям ФГОС нового поколения или нет — целесообразно участникам сетевого сообщества проводить оценку достижений обучающихся до использования сетевого контента и после его использования, например, на разных группах школьников примерно одинакового уровня подготовки.

Если итоговая оценка при использовании сетевого контента возрастает у школьников, то и использование собранных материалов действительно рационально, оправдано и отвечает требованиям ФГОС нового поколения. При этом можно утверждать, что в ОУ создана комфортная информационная среда для участников учебно-воспитательного процесса. Ресурсы этой среды доступны, обозримы и конечны.

Предложенная схема сетевой работы педагогов и школьных библиотекарей является наглядным инструментом реализации президентской инициативы «Наша новая школа», комплексной программы «Современная школа России».

В работе рассмотрены принципы создания и функционирования информационно-образовательной системы, элементом которой должна стать ШБ. К ним относятся системные, методические и дидактические.

Вышеперечисленные принципы служат ориентиром для реализации целей и задач обучения, способствуют правильной постановке учебного процесса, определяют необходимый перечень учебных компонентов, из которых будет строиться информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения. Основную задачу по наполнению ИОС, опираясь на вышеперечисленные принципы должна обеспечить ШБ.

Сетевое взаимодействие педагогов и библиотечарей может быть реализовано как *в рамках действующих официальных структур* (например, методических центров в мегаполисах), так и в рамках свободного межкорпоративного взаимодействия или *любых форматов взаимодействия профессиональных сообществ*. Это крайне перспективно для малых городов и сельской местности, а также с точки зрения реорганизации управления школьным образованием.

Современное образование должно позволить будущим поколениям видеть, предвидеть и успешно действовать в мире технологических, информационных и социальных ускорений. К этим изменениям должны быть готовы и все участники учебно-воспитательного процесса. Информационную поддержку и полное обеспечение необходимыми документами учебный процесс должна осуществлять ШБ, которая уже сегодня может правильно построить и реализовывать свою программу развития, применительно к своему образовательному учреждению.

Сделать процесс получения информации более эффективным, повысить качество и доступность образования – вот это должно стать основными целями деятельности ШБ.

Для достижения этих целей автором предложены:

1. Теоретическое осмысление информатизации ШБ в русле последних требований государственной политики в области образования.
2. Функциональная модель управления информатизацией ШБ, основанная на сетевом взаимодействии педагогов и библиотечарей.
3. Методика оценки контента ИОР с точки зрения целевого назначения ШБ.

4. Методика оценки контента ИОР в контексте индивидуализации образовательного процесса и оценки УУД обучающихся.

Внедрение ФГОС нового поколения активно происходит в начальной школе, где все первоклассники, а в некоторых школах и второклассники (пилотные школы) обучаются с использованием средств ИКТ и электронных образовательных ресурсов. По результатам сравнения достижений качества обученности в Северном учебном округе г.Москвы пилотные школы показывают увеличение качества обученности в начальной школе в среднем на 10%. Содержание обучения не менялось, а изменились средства, технологии и подходы к учебному процессу. Данный показатель призывает педагогов среднего звена общеобразовательной школы использовать оставшиеся 2-3 года на создание аналогичных технологий обучения с использованием ИКТ и электронных образовательных ресурсов в основной школе. Иначе подростки второклассники просто потеряют интерес к учебному процессу, если он будет протекать с использованием только прежних образовательных технологий. Собрать эти ресурсы за столь короткий период возможно только с использованием сетевых педагогических сообществ.

В заключении диссертационного исследования подведены основные итоги работы и сформулированы выводы. Отбор учебного контента через сетевое взаимодействие профессиональной педагогической социальной сети библиотекарей, методистов, педагогов, родительской общественности и школьников является эффективным способом пополнения электронного фонда школьной библиотеки современными электронными образовательными ресурсами, которые всегда будут оставаться конечными, обозримыми и адаптированными под профиль образовательного учреждения и разный уровень подготовки школьников. При таком подходе к учебно-воспитательному процессу деятельность ШБ не может стоять на месте. Школьные библиотеки постоянно будут модернизироваться и качественно выполнять свою основную функцию – информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, поставленная цель исследования достигнута, задачи - решены. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы свидетельствует о том, что гипотеза получила свое подтверждение.

Приложения в работе содержат описание система управления обучением Moodle (обзор основных возможностей системы) и акт о внедрении модели формирования сетевого сообщества учителей Информатики и ИКТ в ГБОУ МЦ СОУО ДОГМ.

Список опубликованных автором работ по теме диссертации

- в журналах, входящих в перечень рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК России:

1. Капранов В.К. Сетевое взаимодействие как новая форма работы школьных библиотек/ В.К.Капранов, М.Н. Капранова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». – 2012. – N 1. – С. 46–50.
2. Капранов В. Информационные ресурсы школы: от школьной библиотеки к сетевой образовательной среде/ В. Капранов, Н. Лопатина // Информационные ресурсы России. – 2012. - №2.- С.32-35.
3. Капранов В.К. Модернизация школьной библиотеки в свете реализации инициативы «Наша Новая Школа»/ В.К.Капранов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. -№2. – С.175-179.
4. Капранов В.К. Повышение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие школьных библиотек/ В.К. Капранов, М.Н. Капранова // Открытое и дистанционное образование. - 2012. - №3. - С. 28-32.

- в других изданиях:

5. Капранов В.К. Цифровые образовательные ресурсы и организация учебной деятельности / В.К. Капранов, М.Н Капранова // Информатика. Всё для учителя. –2012.-№ 1. - С.2-4.

6. Капранов В.К. Интернетресурсы для системы образования / В.К. Капранов, М.Н.Капранова // Информатика. Всё для учителя. –2012. -№2. - С.46-48.
7. Капранов В.К. Школа завтрашнего дня / В.К.Капранов // Педагогическая мастерская. Всё для учителя. -2012. -№ 4. - С.2-7.
8. Капранов В.К. Образованию предстоит создать новую школу / В.К.Капранов // Информатика. Всё для учителя. –2012. -№ 4. - С.2-6.
9. Капранов В.К. Организация сетевого взаимодействия для использования ЭОР в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.К.Капранов, М.Н.Капранова // Интернет-ресурс: Интернет и образование, 2011, Ноябрь, Том 2011, № 37. –Режим доступа:
<http://www.openclass.ru/node/251416>
10. Капранов В.К. Организация сетевого взаимодействия для использования ЭОР в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.К.Капранов, М.Н. Капранова // Интернет-ресурс: Вопросы Интернет образования, № 97. –Режим доступа:
http://vio.uchim.info/Vio_97/cd_site/articles/art_4_7.htm
11. Капранов В.К. Развитие школьного образования – основная составляющая модернизации школьной библиотеки / В.К.Капранов // Школьная библиотека. -2012. -№2-3.- С.109-112.
12. Капранов В.К. Отбор учебного контента через сетевое взаимодействие педагогов / В.К.Капранов, М.Н.Капранова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя. -2012. -№8. – С.8-10.
13. Капранов В.К. Поиски современных способов ведения учебного процесса / В.К.Капранов, М.Н. Капранова // Информатика. Всё для учителя. –2012. -№9. – С.2-5.
14. Капранов В.К. Повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности обучающихся / В.К.Капранов, М.Н. Капранова // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации:

материалы Десятой открытой Всероссийской конференции (16-18 мая 2012). – М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2012. – С.204-209.

15. Капранов В. Обеспечение учебного процесса современными образовательными ресурсами. Кибернетический подход к отбору учебного контента: Монография / М.Капранова, В.Капранов. Саарбрюкен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.-172с.
16. Капранов В.К. ЭОР от Интернета до учителя / В.К.Капранов, М.Н.Капранова // II Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании XXI века». Сборник научных трудов. Т.2. –М.: НИЯУ МИФИ 2012. – С.297-300.

- разработки, зарегистрированные в ВНТИЦ:

1. Капранов В.К. Технология сетевого взаимодействия для наполнения школ учебным контентом: Электронное учебное пособие: [Электронный ресурс]/Ботнева А.Г., Капранов В.К., Капранова М.Н.; Методический центр Северного окружного управления образования Департамента образования города Москвы. – Электрон.дан. – Систем.требования: Pentium IV и выше; Windows XP и выше; Officer-2003; ОЗУ 128 Мб. – Загл. с экрана. - № гос.регистрации 50201250305.
2. Капранов В.К. Кибернетический подход к процессу сбора учебного материала: Электронное учебное пособие: [Электронный ресурс]/Ботнева А.Г., Капранов В.К., Капранова М.Н.; Методический центр Северного окружного управления образования Департамента образования города Москвы. – Электрон.дан. – Систем.требования: Pentium IV и выше; Windows XP и выше; Officer-2003; ОЗУ 128 Мб . – Загл. с экрана. - № гос.регистрации 50201250304.

Подписано в печать: 10.11.2012
Тираж 100 экз. Заказ №917
Отпечатано в типографии «Реглет»
г. Москва, Ленинградский пр-т д.74
(495)790-74-77 www.reglet.ru

10²