

0-782930

на правах рукописи

ТИМОФЕЕВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА
ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ СРЕДСТВАМИ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2010

029534

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Кудрявцев Юрий Михайлович

Официальные оппоненты: член-корреспондент РАО, доктор
философских наук, профессор
Волович Леонид Аркадьевич

доктор педагогических наук, профессор
Габдулхаков Валериан Фаритович

Ведущая организация Военный университет (г. Москва)

Защита состоится «27» мая 2010г. в 14 часов на заседании совета Д 212.080.04 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Казанском государственном технологическом университете по адресу: 420015, РТ, г. Казань, ул. К. Маркса, 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного технологического университета.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»

«21» апреля 2010 г.

Режим доступа: <http://www.kstu>

Автореферат разослан 24 апреля 2010 г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000720554

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Т.А.Старшинова

Актуальность исследования. Развитие Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) осуществляется в сложной социально-экономической, общественно-политической и духовно-нравственной обстановке. Существенно изменились социальный портрет армии, направленность жизненных приоритетов. В современных условиях военное образование призвано реализовывать важнейшую задачу формирования у будущих офицеров тех нравственных качеств, которые обеспечат надёжную защиту российской государственности. Реального успеха в укреплении обороноспособности Отечества можно достичь только при условии воспитания граждан и патриотов, высоконравственных и творческих личностей.

Нарастание негативных тенденций (рост преступности в ВС; проявление неуставных взаимоотношений; падение престижа службы в армии; отсутствие военно-патриотического воспитания в семье, учебных заведениях; снижение общеобразовательной и общекультурной подготовки будущих воинов и др.), как показало проведенное исследование, связано с постепенным снижением эффективности воспитания как целиком в обществе, так, в частности, и в образовательном процессе военных вузов. Это ставит перед воспитательными органами и научно-педагогическим составом высшего военного учебного заведения задачу поиска таких технологий нравственного воспитания курсантов, которые должны соответствовать требованиям XXI века. Одним из путей решения данной проблемы, как показывает всесторонний анализ ситуации, является совершенствование теории и практики изучения отечественной литературы, способной стать ориентиром в нравственном воспитании личности, в подготовке будущего офицера, обладающего востребованными обществом нравственными качествами.

В практической деятельности высших военных учебных заведений потенциал отечественной литературы в воспитании нравственных качеств у курсантов недостаточно востребован. Анализ практики свидетельствует, что в вузах накоплен определенный опыт данной работы. Однако изучение педагогической деятельности преподавателей показало, что значительная их часть не использует всех возможностей учебных дисциплин в целях нравственного воспитания курсантов, не в полной мере владеет методикой воспитательной работы. Недостаточно используются интеграционные возможности отечественной литературы, мало применяются проблемно-деятельностная и личностно-ориентированная педагогические технологии, в наибольшей мере способствующие формированию личности. Основными причинами данных тенденций являются недостаточная научная разработанность проблемы воспитания нравственных качеств у курсантов на примерах положительных персонажей отечественной литературы; неподготовленность преподавателей к воспитательной работе в вузе; низкая мотивация данной деятельности, относимой, прежде всего, к компетенции средней общеобразовательной школы. Такая ситуация создает объективные препятствия для практической реализации целей воспитания нравственных качеств у курсантов средствами отечественной литературы.

Анализ научных исследований свидетельствует о том, что отдельные аспекты исследуемой проблемы нашли отражение в трудах отечественных педагогов, психологов и социологов. Так, нравственная составляющая в воспитании студентов и курсантов рассматривается в работах А.В.Барabanщикова, В.И.Вдовюка, Н.Е.Грибановой, С.В.Кульневича, Л.И.Божович, Н.В.Падеро, В.М.Пустовалова, И.С.Чальцевой, М.Б.Янукян и др. В ряде указанных работ прямо или косвенно

обосновывается роль отечественной литературы в нравственном воспитании студентов и курсантов высших учебных заведений.

Проведенный нами теоретический анализ имеющихся исследований показал, что в условиях изменений, происходящих в системе высшего военного образования, ряд научных положений воспитания нравственных качеств у курсантов средствами отечественной художественной литературы (далее – отечественной литературы) требует совершенствования. Вместе с тем, как показало целенаправленное изучение различных источников, воспитание нравственных качеств у курсантов военных вузов указанными средствами пока еще комплексно не исследовалось. Кроме того, недостаточно разработаны содержание, критерии, уровни и условия воспитания нравственных качеств у курсантов военных вузов в исследуемом аспекте.

В настоящее время обострилось **противоречие** между растущими требованиями к нравственному воспитанию курсантов вузов, признанием значимости в этом процессе отечественной литературы и недостаточным уровнем использования ее возможностей в нравственном воспитании будущих офицеров. Это позволяет сформулировать **проблему исследования**: каковы социально-педагогические условия формирования нравственных качеств курсантов военных вузов средствами отечественной литературы в учебно-воспитательном процессе военного вуза.

Объект исследования – нравственное воспитание курсантов военных вузов.
Предмет исследования – социально-педагогические условия формирования нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы.

Цель исследования – определить, обосновать и экспериментальным путем проверить комплекс социально-педагогических условий формирования нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы в условиях реформирования ВС РФ и создания их перспективного облика.

Гипотеза исследования – формирование нравственных качеств у курсантов военных вузов в учебно-воспитательном процессе средствами отечественной литературы может быть более эффективным, если будут реализованы следующие социально-педагогические условия.

1. Создание модели воспитания нравственных качеств курсантов средствами отечественной художественной литературы, оптимизация на её основе содержания и структуры процесса воспитания нравственных качеств будущих офицеров, базирующегося на отборе наиболее значимого материала, ориентированного на нравственную проблематику и способствующего как созданию базы необходимых систематических знаний, так и воспитанию нравственных качеств у курсантов (**личностных**): а) по отношению к обществу и государству – гуманность, патриотизм, верность Отечеству, уважение к истории народа, государства и армии, лояльность к политической власти государства, Конституции РФ, общая культура личности; б) по отношению к самому себе – достоинство, скромность, самооценка, взискательность, честолюбие, самоконтроль, самовоспитание и самообразование, соизмерение своих действий и поступков с ценностями общества, армии и воинского коллектива; **профессиональных**: а) по отношению к военной службе – верность долгу, профессионализм, военно-управленческая культура, организованность, творчество, смелость, мужество, героизм; б) по отношению к воинскому коллективу и другим людям (семье,

родителям, родным, товарищам, сослуживцам) – благородство, доброта, честность, порядочность, великодушие, честь, принципиальность, требовательность, справедливость, личный пример, следование боевым традициям, непримиримость к нарушениям норм воинской морали) на основе интеграционного потенциала отечественной литературы.

2. Совершенствование педагогических технологий (сочетание элементов традиционного, активного, проблемного, поисково-исследовательского и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности военного вуза), осуществляющееся с использованием средств отечественной литературы путем интеграции индивидуализации учебно-воспитательного процесса, творческой активности и нравственной направленности в ходе формирования личности курсанта.

3. Ориентация преподавателя на постоянное самосовершенствование, рост уровня профессионализма, развитие педагогического мастерства и творческого сознания как условие целенаправленной деятельности по созданию необходимой нравственной среды, отбора учебного материала и организации учебно-воспитательного процесса, максимально способствующих формированию нравственно-этических составляющих военно-профессиональной готовности будущего офицера.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены и решались следующие основные задачи.

1. Проанализировать отечественный историко-педагогический опыт, современное состояние формирования нравственных качеств у курсантов военных вузов с использованием отечественной литературы в ходе учебно-воспитательного процесса.

2. Определить и обосновать социально-педагогические условия повышения эффективности воспитания нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы в современных условиях, разработать практические рекомендации.

3. Разработать модель воспитания нравственных качеств курсантов средствами отечественной литературы и апробировать ее в ходе экспериментальной работы.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность реализации социально-педагогических условий формирования нравственных качеств будущего офицера.

Методологическими и теоретическими основами исследования явились философские положения о всеобщей связи, взаимной обусловленности и целостности явлений и процессов окружающего мира; синергетический подход к пониманию сущности педагогического процесса; общенаучные мировоззренческие представления о факторах формирования и развития личности, о человеке как главной цели педагогической деятельности, о гуманизирующей роли искусства и его целостном воздействии на жизненные установки человека, о влиянии литературы на формирование нравственности.

Решению задач исследования способствовали труды в области общей теории воспитания (А.С.Макаренко, Ж.-Ж.Руссо, В.А.Сухомлинский, Я.Корчак, К.Д.Ушинский, И.Г.Песталоцци др.); истории отечественной литературы (В.В.Виноградов, Д.С.Лихачев, Ю.М.Лотман, Д.Н.Овсянко-Куликовский, Л.И.Сараскина, В.Н.Топоров, Б.М.Эйхенбаум и др.); психологии восприятия искусства (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Л.Г.Раппопорт,

О.А.Кривцун и др.); технологии воспитания нравственных качеств личности, в том числе через отечественную литературу (Л.С.Айзерман, А.А.Аронов, Ю.П.Азаров, М.П.Бахтин, В.И.Вдовюк, Л.А.Волович, И.З.Гликман, П.Н.Городов, Г.А.Гуковский, В.П.Давыдов, В.В.Данилов, В.Д.Днепров, Н.И.Киряшов, Н.С.Кравчун, В.Я.Слепов, Л.И.Маленкова, Е.В.Перевозная, М.А.Рыбникова, Н.Е.Шуркова и др.); инновационных технологий обучения и воспитания (Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, Е.В.Бондаревская, А.А.Кирсанов, М.В.Кларин, П.Н.Осипов, Г.К.Селево и др.); сочинения русских писателей и философов по вопросам духовно-нравственного развития личности (Н.А.Бердяев, А.И.Герцен, С.Н.Булгаков, И.А.Ильин, Н.С.Лосский, В.С.Соловьев, Н.Г.Чернышевский и др.).

Методы и база исследования. Диссертационное исследование велось с применением комплексной методики, сочетающей теоретические и эмпирические методы, его положения подтверждены результатами экспериментальной работы. Использовался анализ исследований в области педагогики высшей школы, а также философской, исторической, социологической, психолого-педагогической и искусствоведческой литературы по проблемам, связанным с нравственным воспитанием личности. Применялись методы: теоретические – моделирование, проектирование, обобщение опыта и др.; эмпирические – педагогическое наблюдение, изучение, анализ, оценка документов и результатов деятельности, анкетирование, беседы, анализ независимых и самохарактеристик, экспертная оценка, статистические методы обработки полученных в ходе эксперимента данных.

Экспериментальное исследование проводилось в Казанских высшем военном командном и высшем артиллерийском командном училищах (с 2008г. объединены в единый вуз). Основу экспериментальной работы составил педагогический эксперимент, который осуществлялся в период с 2006 по 2010г. в три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (2006-2007гг.), подготовительный, включал в себя сбор и изучение научной информации, анализ опыта работы по изучаемой проблеме; выбор объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач; определение и уточнение рабочей гипотезы; отбор групп для участия в эксперименте; разработку комплексной целевой программы воспитания нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы, критериев, показателей и оценок уровня их сформированности.

Второй этап (2007-2008гг.), основной, включал определение и обоснование социально-педагогических условий формирования нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы, проведение педагогического эксперимента по реализации комплексной целевой программы воспитания нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы; разработку модели воспитания нравственных качеств курсантов средствами отечественной литературы и апробирование ее в ходе экспериментальной работы; проведение проверки выдвинутой гипотезы, публикации методических материалов по исследуемой проблеме, анализ результативности проводимого эксперимента.

Третий этап (2008-2010гг.), заключительный, включал в себя завершающий этап формирующего эксперимента, обобщение, анализ и систематизацию полученных результатов, оформление результатов исследования в виде диссертации, корректировку теоретических выводов и практических рекомендаций.

Результаты эксперимента обсуждались на заседаниях Ученых советов, учебно-методических комиссий экспериментальных вузов, кафедр, ЦППКП КГТУ, в индивидуальных беседах со специалистами учебных и воспитательных отделов, командирами подразделений, офицерами воспитательных структур, преподавателями и курсантами.

Научная новизна исследования заключается в определении и обосновании основных социально-педагогических условий повышения эффективности формирования нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы в современных условиях:

- оптимизация содержания и структуры использования отечественной литературы, направленных на воспитание нравственных качеств у курсантов военных вузов на основе разработанной модели (адекватное отражение цели в содержании изучения отечественной литературы; паритетное сочетание познавательного и ценностного компонентов в структуре изучаемого материала; использование интеграции учебных предметов; рациональный отбор материала, имеющего нравственную направленность);

- совершенствование педагогических технологий использования отечественной литературы (усиление мотивации изучения отечественной литературы; максимальное использование диалоговых механизмов, дискуссионных форм организации учебно-воспитательного процесса; сочетание индивидуального подхода, творческой активности и нравственной направленности; широкое применение коллективных форм деятельности; применение форм и элементов проблемного обучения, способствующих формированию межличностных отношений и др., основанных на примерах классической отечественной художественной литературы);

- повышение уровня профессионального мастерства преподавателей военных вузов (постоянное самосовершенствование; развитие творческого сознания преподавателей; освоение современных технологий преподавания, их творческое осмысление и переработка; изучение опыта отечественных и зарубежных специалистов и проекция его на собственный опыт; повышение общекультурной эрудиции и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты в своей совокупности содержат решение научной задачи совершенствования воспитания нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы. Разработанные и обоснованные положения воспитания нравственных качеств способствуют обогащению современных педагогических представлений о сущности, содержании, структуре и социально-педагогических условиях повышения качества образовательной деятельности и могут быть использованы в других научных исследованиях по проблемам нравственного воспитания курсантов военных вузов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно предназначено для преподавателей вузов: полученные выводы и сформулированные на их основе прикладные рекомендации, научно обоснованная и экспериментально проверенная целевая программа совершенствования воспитания нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы могут быть использованы в образовательном процессе курсантов военных вузов. Внедрение данной программы может способствовать повышению уровня сформированности нравственных качеств у курсантов военных вузов, что отвечает запро-

сам общества и задачам, стоящим перед высшей школой.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Доказательство того, что социально-педагогические условия и комплексная их реализация являются действенным средством повышения эффективности формирования нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы.

2. Доказательство того, что использование в учебно-воспитательном процессе модели воспитания нравственных качеств курсантов средствами отечественной литературы способствует формированию готовности будущих офицеров военно-профессиональной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов обеспечивались правильностью определения исходных теоретико-методологических позиций разработкой комплекса эмпирических и теоретических методов, адекватных цели, гипотезе и задачам исследования; соответствием модели воспитания нравственных качеств курсантов средствами отечественной литературы цели исследования; личным участием автора в исследовании на всех его этапах.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе экспериментальной работы в Казанском высшем военном командном училище на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин, служившей основной базой исследования. Теоретические положения и практические рекомендации, содержащиеся в научном исследовании, докладывались и обсуждались: на межвузовской научно-практической конференции «Девииации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения» (Казань, 2007г.); на межвузовских научно-технических конференциях «Формы и методы совершенствования учебного процесса» (Казань, 2008г., 2009г.); ЦППК КГТУ; в научном сообщении «Современный подход к вопросу нравственного воспитания в военном вузе средствами отечественной литературы» на заседании кафедры русского языка.

Структура диссертации. Работа объемом 196 страниц состоит из введения двух глав, заключения, библиографического списка (173 источника), 6 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении дается обоснование актуальности темы, определяются объект предмет, цель исследования, его гипотеза, задачи, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представляются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Исследование проблемы воспитания нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы» позволяет выявить объективную связь между современным научным пониманием проблемы воспитания нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы и ее историческими предпосылками, обусловленными различными этапами развития педагогической мысли.

Ретроспективный анализ проблемы воспитания нравственных качеств у курсантов военных вузов в процессе изучения отечественной литературы показал, что, несмотря на признание её системообразующей роли в воспитании нравственных качеств личности, введение ее в образовательный процесс высшей школы происходило замедленными темпами, не получало соответствующего широ-

кого распространения и осуществлялось в основном за счет инициативы отдельных общественных деятелей, ученых и преподавателей, способствовавших распространению нравственного влияния отечественной словесности. Государственная политика в области высшего образования в царское время была направлена на ограничение «вредного» воздействия литературы на умы и настроения молодежи, а в советское время – на идеологическое воспитание. Это явилось причиной недостаточной научной разработанности проблемы воспитания нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы.

Исследования в области нравственного воспитания курсантов в советский период были наиболее интенсивны, однако воспитательный процесс ориентировался, прежде всего, на утверждение идеологических ценностей, а разработка вопросов нравственного воспитания средствами литературы ограничивалась пределами средней школы.

В годы «перестройки» вопросы нравственности практически ушли из сферы педагогического внимания и из числа общественно значимых проблем. В эти годы социальной нестабильности в российском образовании возобладали разрушительные тенденции, которые практически исключили реализацию высшей школой системной воспитательной функции, исчезнувшей, в том числе, и из всех нормативных документов (кроме системы военного образования). В результате главными «воспитателями» стали откровенно пропагандирующие безнравственность, бескультурье и насилие средства массовой информации.

На современном этапе возобновляется внимание государства к воспитанию молодого поколения. В связи с новыми задачами подготовки специалистов современного уровня наблюдается увеличение гуманитарного компонента образования. Вместе с тем изучение отечественной литературы входит в программы только ограниченного числа вузов, ориентация преподавания на усиление воспитательного аспекта образования происходит замедленными темпами. На практике средства отечественной литературы в воспитании нравственных качеств у курсантов военных вузов остаются недостаточно востребованными, что отражается на программах изучения дисциплин, на формах осуществления учебной деятельности и др.

Ретроспективное исследование, всесторонний анализ психолого-педагогических подходов к вопросам нравственного воспитания курсантов, изучение и анализ разнообразных точек зрения по исследуемой проблеме, опросы, анкетирование, изучение воспитательной деятельности преподавателей позволили сформулировать сущность, содержание и структуру воспитания нравственных качеств у курсантов вузов средствами отечественной литературы и определить его место в педагогике высшей школы.

Воспитание нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы является целенаправленно и сознательно осуществляемым преподавателем процессом создания условий по овладению нравственным опытом, аккумулированным в отечественной литературе. Эффективность данного процесса обеспечивается соблюдением преподавателем совокупности следующих принципов: целеустремленности; целостности; проблемности и творческой активности; природосообразности; опоры на положительное в личности; индивидуализации.

Это способствует разрешению выявленного в ходе исследования исторически сложившегося противоречия между высоким уровнем осознания роли отечественной литературы в воспитании нравственных качеств личности и недостаточным уровнем создания адекватных условий использования предмета исследования в образовательной деятельности вуза.

Содержание процесса изучения отечественной литературы, направленного на воспитание нравственных качеств у курсантов военных вузов, включает: нравственное формирование, нравственное развитие, нравственное самовоспитание.

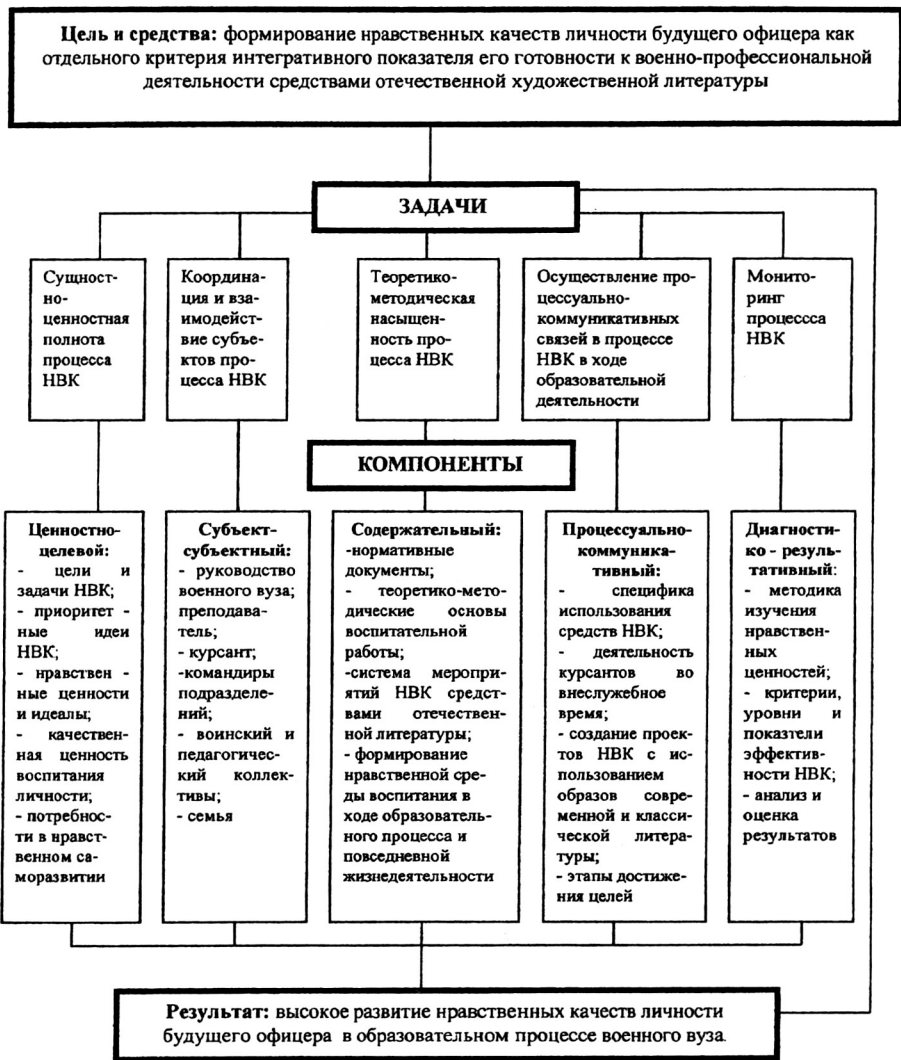
Структура процесса воспитания нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы предполагает наличие субъекта и объекта, четко сформулированных целей и задач, закономерностей, противоречий, принципов, методов, форм и средств его реализации, условий, обеспечивающих его эффективность, результатов и направлений совершенствования в современных условиях.

Вторая глава «Реализация комплекса социально-педагогических условий формирования нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы» включает в себя выявление (на основании требований нормативных документов, содержащих квалификационную характеристику, требования к специалисту, характер деятельности, знания, умения и личностные качества, необходимые для освоения профессии) основных социально-педагогических условий формирования нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы; разработку модели воспитания нравственных качеств курсантов средствами отечественной художественной литературы; создание целевой программы совершенствования воспитания нравственных качеств у курсантов средствами отечественной литературы; проведение констатирующего эксперимента; разработку критериев и показателей уровня сформированности нравственных качеств; проверку эффективности функционирования разработанной целевой программы в ходе формирующего эксперимента; апробацию основных социально-педагогических условий формирования нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы.

Исследование научных основ воспитания нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы, анализ его практики в экспериментальных вузах позволили разработать соответствующую модель (см. рис. 1), разработать и обосновать целевую программу совершенствования воспитания нравственных качеств.

При разработке программы воспитания нравственных качеств (одно из средств достижения цели исследования и реализации соответствующей модели) у курсантов был задействован весь арсенал средств, которыми обладает отечественная литература в идейно-содержательном, эстетическом и психологическом плане; разработана план-программа приобщения курсантов к отечественному культурному наследию; разработан план самостоятельной подготовки курсантов к занятиям по изучению отечественной литературы, предусматривающий ряд исследований, ознакомительных и аналитических заданий; план консультаций-собеседований, ориентированных как на обсуждение наиболее важных и сложных проблем, возникающих в ходе изучения и использования литературы, так и на более целенаправленное личностное общение курсантов с преподава-

телем, помогающее установлению стабильных отношений на основе доверия, взаимоуважения и признания права на отстаивание собственной точки зрения.



Прим.: НВК - нравственное воспитание курсантов.

Рис. 1. Модель воспитания нравственных качеств курсантов средствами отечественной художественной литературы.

Таким образом, условиями, обеспечивающими успешность процесса воспитания нравственных качеств у курсантов, являются:

- *оптимизация содержания и структуры процесса изучения отечественной литературы*, направленного на воспитание в современных условиях у курсантов нравственных качеств, включает: рациональный отбор учебного материала; сочетание познавательного и нравственного компонентов; интеграцию

учебных предметов, взаимосвязь отечественной литературы со значительным числом учебных дисциплин (социология, психология, философия, культурология, отечественная история (кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин), управление персоналом (кафедра управления подразделениями мирное время), военная история (кафедра тактики));

- *совершенствование педагогических технологий изучения отечественной литературы* в целях воспитания нравственных качеств у курсантов в современных условиях включает: усиление мотивации изучения отечественной литературы с целью формирования активного восприятия предмета исследования осознания его значимости для нравственного развития личности («Для чего читать русскую классику?»); использование дискуссионных форм организации учебного и воспитательного процессов; использование форм, способствующих саморазвитию личности (разработка проекта противостояния угрозе потери самобытности и самосознания); исследовательский характер учебного процесса формирующий у курсантов опыт самостоятельного поиска новых знаний в сочетании с выработкой нравственных качеств («Загадки «Слова о полку Игореве»); широкое использование метода сопоставления («Тема предательства в «Белогвардии» М.Булгакова и «Сотникове» В.Быкова»; «Тема чести и долга в русско-воинской повести XIX века»); анализ творчества писателей в формах круглого стола, брифинга; самостоятельная биографическая работа; использование элементов игровых технологий (теледебаты «Чем оборачивается индивидуализм отчуждение?», «Какую жизненную цель можно считать достойной?»); сочетание в применяемых формах творческой активности и нравственной направленности (литературно-музыкальный вечер «М.Ю.Лермонтов – великий русский поэт офицер, гражданин»; комплексное занятие к Дню Победы «Поэзия моя, ты – и окопа...»);

- *повышение уровня профессионального мастерства преподавателей вузов* включает: освоение современных технологий преподавания, их творческое осмысление и переработка, создание собственных проектов; постоянный поиск оптимальных методов и форм организации учебного процесса с учетом личностных особенностей курсантов, складывающегося психологического климата активное участие в обсуждении проблем совершенствования преподавания предметов гуманитарного цикла через семинары, круглые столы, конференции, доклады и публикации в научно-методических изданиях, дискуссии и обмен опытом с коллегами, преподающими отечественную литературу в других вузах; расширение диапазона представлений о предмете за счет изучения различных, в том числе альтернативных точек зрения на процессы и явления в области литературы, истории, философии; расширение общекультурного уровня, эрудированности в области искусства, социально-политических процессов, общественных явлений, религии, экологии; знакомство с современными тенденциями в области молодежной культуры; совершенствование личностных качеств, творческих и исследовательских способностей, коммуникативной культуры; критическое отношение к собственной личности и стремление к самосовершенствованию и др.

С целью проверки эффективности обоснованных теоретических положений исследуемой проблемы, определения основных условий совершенствования процесса воспитания у курсантов нравственных качеств средствами отечественной литературы был проведен педагогический эксперимент.

Для определения исходного уровня нравственных качеств у курсантов и наблюдения за динамикой его изменений были разработаны и в ходе экспериментальной работы проверены критерии, показатели и уровни сформированности нравственных качеств у курсантов вузов (см. табл. 1).

Таблица 1

Критерии, показатели и уровни сформированности нравственных качеств у курсантов военных вузов

Критерии	Показатели		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный: системность и глубина имеющихся знаний о нравственных качествах и идеалах, умение использовать эти знания при осмыслении действий	Широкие представления, развернутые оценочные суждения о нравственных нормах и качествах; умение использовать их при оценке действий; устойчивый познавательный интерес	Хорошие знания о сущности и структуре нравственных качеств; наличие затруднений при оценке действий; склонность к познанию, но ограничение сферы познания обязательным минимумом	Фрагментарные знания о нравственных качествах; неумение оценить ситуацию с этической точки зрения; слабо выражено использование этических знаний как ориентиров; интереса к познанию нет
Эмоционально-чувственный: способность к переживаниям, осознание ценности нравственного чувства	Высокая степень развитости нравственных чувств, проявляющаяся в милосердии, уважении, желании помочь	Зависимость проявления переживаний от настроения; достаточная степень развитости нравственных чувств в отношении других	Нравственное переживание не характерно; реакция на события, затрагивающие благо других людей, индифферентна
Мотивационно-рефлективный: способность осуществлять моральный самоконтроль, производить самооценку, осознавать мотивы деятельности, стремление к самовоспитанию	Активное стремление руководствоваться нравственными нормами; способность к адекватной нравственной самооценке, сознание мотивов поступков; постоянное стремление к самовоспитанию	Наличие средней степени стремления руководствоваться нравственными нормами в жизнедеятельности; возможна завышенная или заниженная самооценка; стремление к самовоспитанию стихийно, неустойчиво	Слабое стремление руководствоваться нравственными нормами; наличие завышенной самооценки; отсутствие потребности в осмыслении нравственных мотивов совершаемых действий; нет желания самовоспитания
Деятельностный: способность совершать устойчивый нравственный выбор, действовать в соответствии с нормами морали, брать на себя ответственность за поступок	Стабильность нравственного выбора; умение брать на себя ответственность за поступки; готовность отстоять свою точку зрения, защитить нравственный выбор в уважительной форме	Ситуативность нравственного выбора; желание отстоять свою точку зрения не всегда совпадает с возможностями; в основном умение защитить нравственный выбор в уважительной форме	Затруднения в принятии решения в ситуации нравственного выбора; уход от ответственности за совершенные действия; отсутствие своей точки зрения; неумение вести диалог в уважительной форме

В ходе исследования выявление уровня сформированности нравственных качеств у курсантов происходило путем систематического наблюдения в процессе аудиторных занятий, консультаций, неформального общения, подготовки к научным работам, практическим занятиям, во время военно-научных конференций, экскурсий и др. Постоянное педагогическое наблюдение дало возможность оценить особенности каждого курсанта, определить уровень общего нравственного развития, выявить личностный потенциал и сформировать партнерские отношения между преподавателем и курсантами. Использовались также другие методы диагностики: анкеты, интервью, беседы, опросы, анализ независимых характеристик. Показатели, полученные в ходе эксперимента, фиксировались в паспорте курсанта. Воспитательное воздействие на курсантов отечественной литературой осуществлялось при помощи разнообразных педагогических средств, способствующих эффективному формированию у курсантов нравственных качеств. Использовались различные способы и приемы создания проблемных ситуаций: моделировалась поисково-исследовательская деятельность курсантов по выявлению глубинных основ нравственного поведения персонажей; проектировались

ситуации, инициирующие курсантов совершать нравственный выбор, преодолевать и разрешать жизненные противоречия. Применялись игровые технологии, в частности, имитирующие профессиональную деятельность; творческие проекты, способствующие освоению коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Использовались дискуссии, в том числе круглые столы, деловые игры; столкновение точек зрения воспитывало критичность, культуру общения и взаимодействия. Анализ нравственного выбора героя, авторской позиции развивал способность применять моральные критерии, определять степень общественного и реального функционирования нравственных качеств, формировал объективность, уважение чужого мнения, признание права на личную точку зрения. Патриотическая позиция русских писателей явилась для современного курсанта источником осмысления и развития любви к Отечеству и гражданственности.

Проведенные в конце экспериментального исследования измерения уровня сформированности нравственных качеств у курсантов (на основе метода экспертных оценок нами была разработана 3-х уровневая шкала) выявили, что по всем четырем критериям как в экспериментальных, так и в контрольных группах произошли качественные и количественные изменения. Однако контрольные группы отличает незначительное повышение уровня сформированности нравственных качеств, тогда как в экспериментальных группах на конец исследования в 1,7 раза увеличилось число курсантов с высоким уровнем сформированности нравственных качеств, количество курсантов с низким уровнем сократилось в 1,5 раза.

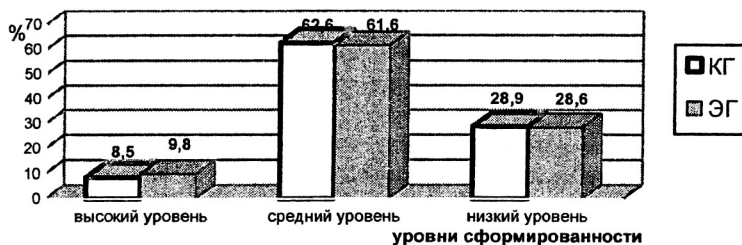


Рис. 2. Уровень сформированности нравственных качеств по данным самооценок курсантов на начало эксперимента

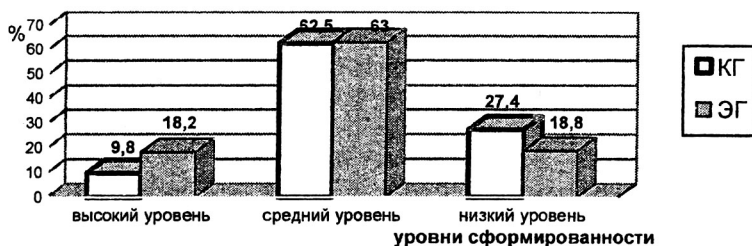


Рис. 3. Уровень сформированности нравственных качеств по данным самооценок курсантов на конец эксперимента

Сравнение результатов дает основание говорить об устойчивой положительной динамике уровней сформированности нравственных качеств у курсантов экспериментальных групп. Данные самоанализа подтвердили результаты, полученные путем экспертной оценки, что представлено на рис. 2, 3.

Результативность экспериментальной работы подтверждает динамика критериев сформированности нравственных качеств курсантов, полученных по данным экспертной оценки (см. таб. 2, рис. 4).

Таблица 2

Динамика сформированности нравственных качеств курсантов средствами отечественной литературы в ходе экспериментальной работы (в % от числа участвующих в эксперименте, n=28)

Критерии	Уровни	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Когнитивный	Высокий	8,95	10,70	10,70	19,70
	Средний	62,50	64,30	64,25	66,10
	Низкий	28,55	25,00	25,05	14,20
Эмоционально-чувственный	Высокий	10,70	10,70	10,70	17,90
	Средний	60,70	60,70	62,50	60,70
	Низкий	28,60	28,60	26,80	21,40
Мотивационно-рефлективный	Высокий	7,20	8,95	8,95	16,10
	Средний	62,50	62,50	64,30	64,30
	Низкий	30,30	28,55	26,75	19,60
Деятельностный	Высокий	7,15	8,95	8,95	16,10
	Средний	62,50	58,90	62,50	60,70
	Низкий	30,35	32,15	28,55	23,20

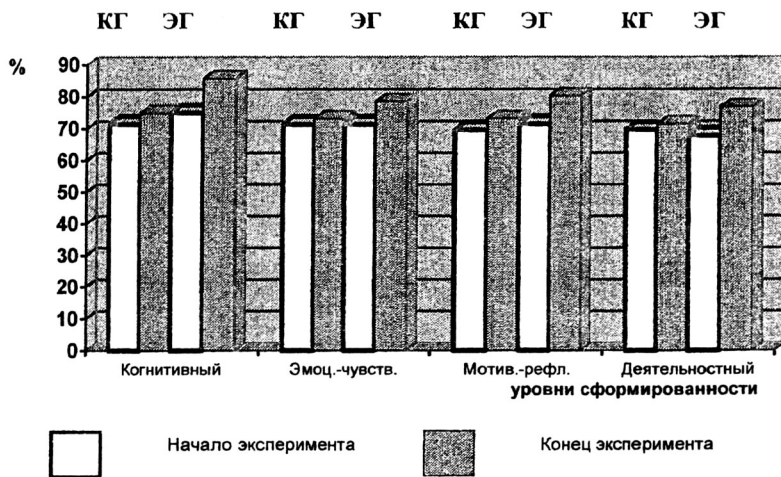


Рис. 4. Качественные (высокий + средний уровень) изменения критериев нравственной сформированности личности будущих офицеров в ходе экспериментальной работы

Качественные и количественные показатели, полученные в ходе проведенного экспериментального исследования, дали основание утверждать, что выдвигнутая нами гипотеза правомерна, а полученные результаты являются следствием использования на практике целевой программы совершенствования воспитания нравственных качеств у курсантов средствами отечественной литературы.

Результаты экспериментальной работы показали, что применение выявленных и обоснованных в диссертации социально-педагогических условий значительно повышает эффективность формирования нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы.

В заключении в обобщенном виде представлены выводы, сформулирована совокупность практических рекомендаций, реализация которых могла бы способствовать совершенствованию формирования нравственных качеств у курсантов военных вузов в ходе образовательной деятельности военного вуза.

Выводы.

1. Историко-педагогическими тенденциями, характерными для различных этапов становления и развития нравственного воспитания средствами отечественной литературы, являются следующие: а) в дооктябрьский период: расширение нравственного воздействия отечественной литературы на учащихся военных заведений среднего и высшего образования за счет деятельности педагогов-подвижников и военачальников; государственное ограничение в учебном процессе реального влияния отечественной литературы; б) в советский период: ориентация воспитательного процесса на утверждение идеологических ценностей в изучении отечественной литературы; в) в современный период: недооценка необходимости целенаправленного развития у курсантов военных вузов нравственных качеств; в последние годы – активизация поиска новых подходов к воспитанию нравственных качеств у курсантов ввузов, адекватных поставленным обществом задачам.

2. Социально-педагогическими условиями повышения эффективности воспитания нравственных качеств у будущих офицеров средствами отечественной литературы в современных условиях являются: оптимизация содержания и структуры процесса использования отечественной литературы путем применения разработанной нами модели воспитания нравственных качеств курсантов; совершенствование педагогических технологий процесса изучения отечественной литературы; повышение уровня профессионального мастерства преподавателей вузов.

3. Итоги проведенной нами экспериментальной работы показали, что применение на практике разработанной целевой программы совершенствования воспитания нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы способствовало достижению поставленных целей и задач по повышению уровня сформированности нравственных качеств будущих офицеров по всем четырем критериям: когнитивному, эмоционально-чувственному, мотивационно-рефлексивному и деятельностному.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях.

Научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ

1. Тимофеева, М.Н. Сущность и содержание процесса изучения отечественной литературы, направленного на воспитание нравственных качеств у курсантов военных вузов/ М.Н.Тимофеева// Образование и саморазвитие. – 2010. – № 1(17). – С.238-242.

Статьи в сборниках

1. Тимофеева, М.Н. Исторический анализ проблемы нравственного воспитания в образовательной системе России/ М.Н.Тимофеева// Сборник научных статей. – М.: ГУВР ВС РФ, 2006. – С.115-124.
2. Тимофеева, М.Н. Пути совершенствования методики воспитания нравственных качеств у курсантов средствами отечественной литературы в высшей военной школе/ М.Н.Тимофеева// Сборник научных статей. – М.: ГУВР ВС РФ, 2007. – С.123-131.
3. Тимофеева, М.Н. Повышение уровня сформированности нравственных качеств у курсантов военных вузов средствами отечественной литературы в ходе опытно-экспериментальной деятельности/ М.Н.Тимофеева// Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения. – Казань: Изд-во КВВКУ, 2007. – С.125-128.
4. Тимофеева, М.Н. Оптимизация процесса изучения отечественной литературы, направленного на воспитание нравственных качеств у курсантов/ М.Н.Тимофеева// Сборник научных статей. – М.: Изд-во Военного университета, 2007. – С.112-117.
5. Тимофеева, М.Н. Нравственное воспитание как процесс формирования личности будущих офицеров/ М.Н.Тимофеева// Сборник научных статей. – М.: ГУВР ВС РФ; Казань: Изд-во «Отечество», 2008. – С. 124-131.
6. Тимофеева, М.Н. Эффективная система форм, методов и средств обучения, направленных на развитие познавательного, творческого, личностного и профессионального потенциала курсантов/ М.Н.Тимофеева// Сборник научных статей. – М.: Изд-во Военного университета, 2008. – С.112-117.
7. Тимофеева, М.Н. Современный подход к вопросу нравственного воспитания в военном вузе средствами отечественной литературы/ М.Н.Тимофеева// Формы и методы совершенствования учебного процесса. – Казань: Изд-во КВВКУ, 2008. – С.127-131.
8. Тимофеева, М.Н. Организация работы преподавателей по формированию у будущих офицеров нравственных качеств/ М.Н.Тимофеева// Сборник научных статей. – М.: ГУВР ВС РФ; Казань: Изд-во «Отечество», 2008. – С.149-155.
9. Тимофеева, М.Н. поэтапный процесс исследования проблемы воспитания нравственных у курсантов военного вуза средствами отечественной литературы/ М.Н.Тимофеева// Сборник научных статей. – М.: ГУВР ВС РФ; Казань: Изд-во «Отечество», 2009. – С.164-170.
10. Тимофеева, М.Н. Совершенствование педагогических технологий изучения отечественной литературы как одно из важнейших условий воспитания нравственных качеств у курсантов/ М.Н.Тимофеева// Сборник научных статей. – М.: Изд-во Военного университета, 2009. – С.119-127.
11. Тимофеева, М.Н. Повышение уровня профессионального мастерства преподавателей вузов как одно из социально-педагогических условий воспитания нравственных качеств у курсантов/ М.Н.Тимофеева// Формы и методы совершенствования учебного процесса. – Казань: Изд-во КВВКУ, 2009. – С.127-133.
12. Тимофеева, М.Н. Роль и значение художественной литературы в нравственном воспитании подрастающего поколения (на примере произведений о Великой Отечественной войне)/ М.Н.Тимофеева// Сборник научных статей. – М.: ГУВР ВС РФ; Казань: Изд-во «Отечество», 2009. – С.169-175.

13. Тимофеева, М.Н. Духовно-нравственное воспитание курсантов военных вузов в процессе изучения отечественной литературы/ М.Н.Тимофеева// Сборник научных статей. – М.: Изд-во Военного университета, 2009. – С.115-123.

Соискатель



Тимофеева М.Н.

Редактировал и корректировал автор

Подписано в печать 21.04.2010. Формат 60x84 ¹/₁₆
Типографская № 2. Офсетная печать. Усл. печ.л. 1,25
Тираж 100 экз. Заказ № 143-10. Бесплатно

Типография КВВКУ, Казань-61

