

0-789891

На правах рукописи



Кравцова Кристина Анатольевна

**Психологические условия формирования
способности старшего дошкольника к наглядному
моделированию**

Специальность 19.00.07 – педагогическая психология

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Самара - 2011

Работа выполнена на кафедре возрастной и педагогической психологии
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор
Маликова Валентина Алексеевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Минияров Валерий Максимович
ГОУ ВПО «Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия»

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000661941

кандидат психологических наук, доцент
Аптикьева Ляйля Рахматулловна
ГОУ ВПО «Оренбургский государственный
университет»

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет»

Защита состоится 17 мая 2011 г. в 14.00 часов на заседании
диссертационного совета Д. 212.216.01 по присуждению ученой степени
кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая
психология при ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-
гуманитарная академия» по адресу: 443099, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО
«Поволжская государственная социально-гуманитарная академия».

Автореферат разослан «2» апреля 2011 г.

Объявление о защите было размещено на сайте ПГСГА (www.pgsga.info)

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Вершинина'.

Вершинина Л.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Бурное развитие информационных технологий и внедрение их в России в последние годы наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий в телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира.

Для овладения информационными технологиями старший дошкольник должен уметь пользоваться модельными образами, ориентироваться с помощью них в пространстве, самостоятельно составлять наглядные модели, то есть у ребенка должна быть сформирована способность к наглядному моделированию.

Как и любая деятельность, наглядное моделирование начинает осваиваться с опорой на наличный уровень развития способностей. Если исходный уровень способностей оказывается недостаточным для эффективного выполнения деятельности наглядного моделирования, то формирование способности старшего дошкольника начинается под влиянием требований данной деятельности, сформированных личностных качеств старшего дошкольника. Формирование способности старшего дошкольника к наглядному моделированию приобретает значение уже на начальном этапе овладения деятельностью наглядного моделирования.

В связи с этим возникает необходимость сосредоточить усилия на совершенствовании процесса обучения старших дошкольников в аспекте формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. Важной задачей психологической науки и практики становится обоснование условий формирования способности к наглядному моделированию.

Анализ научной литературы показывает, что в настоящее время в психологии накоплен определенный объем знаний, необходимых для постановки и решения проблемы формирования способности к наглядному моделированию в старшем дошкольном возрасте: раскрыто содержание понятий «деятельность наглядного моделирования», «способность к наглядному моделированию» (Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддьяков, М.В. Осорина, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Н.Г. Салмина, Г.А. Глотова, О.М. Дьяченко, Е.Е. Сапогова); определены механизмы и психолого-педагогические условия (Л.А. Венгер, Н.Г. Салмина, Г.А. Глотова, О.М. Дьяченко); разработаны программы развития деятельности наглядного моделирования в дошкольном возрасте и способности старшего дошкольника к наглядному моделированию (Л.А. Венгер, Р.И. Говорова, Т.В. Лаврентьева, В.В. Холмовская, Л.И. Цеханская, Е.Л. Агаева, И.Я. Базик, Л.Г. Комарова, О.П. Медведева, О.И. Киселева, А. Ярыгина, Н. Абрамова, В. Ендальцева); обозначена роль познавательных процессов в формировании способности к наглядному моделированию (Ж. Пиаже, А. Валлон, Д. Брунер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко).

Анализ исследований показал, что в настоящее время приобретает актуальность изучение способности к наглядному моделированию в контексте личностного развития старшего дошкольника (О.П. Медведева, Т.В. Кирсанова, С.П. Кузьмина, Е.Л. Савостикова, О.М. Дьяченко, З.К. Койчуева), в которых определенные личностные качества представлены как результат овладения старшим дошкольником деятельностью наглядного моделирования.

Отмечая плодотворность рассмотренных исследований, их теоретическую и практическую значимость, следует признать, что остается ряд вопросов, требующих своего решения. Это вопросы, связанные с определением личностных качеств старшего дошкольника, необходимых для формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию, с выявлением психологических условий формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

Сложилось **противоречие** между необходимостью формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию и недостаточной разработанностью в педагогической психологии научно обоснованных рекомендаций для осуществления данного процесса. Стремление найти пути разрешения данного противоречия определило проблему нашего исследования. В теоретическом плане - это проблема разработки и обоснования структурно-функциональной модели формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. В практическом плане - это проблема определения психологических условий формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

Объект исследования: способность старшего дошкольника к наглядному моделированию.

Предмет исследования: психологические условия формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать структурно-функциональную модель формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

Гипотеза исследования: мы исходим из того, что формирование способности старшего дошкольника к наглядному моделированию становится возможным, если реализация разработанной структурно-функциональной модели обеспечивает:

- развитие познавательного мотива, внеситуативно-личностного общения со взрослым, произвольной регуляции деятельности наглядного моделирования;
- становление личностно-активного отношения к деятельности наглядного моделирования;
- овладение действиями наглядного моделирования (создание и использование наглядных моделей, планирование действий в форме образов-представлений в уме).

Задачи исследования:

1. Конкретизировать научное представление о содержании понятия «способность старшего дошкольника к наглядному моделированию».
2. Подобрать методы и методики изучения уровня сформированности способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.
3. Выявить и обосновать психологические условия формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.
4. Определить результативность опытно-экспериментальной работы по формированию способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.
5. Разработать научно-методические рекомендации по реализации структурно-функциональной модели формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Конкретизировано содержание понятия «способность старшего дошкольника к наглядному моделированию» - [это интегративное личностное образование, способствующее успешному овладению деятельностью наглядного моделирования в единстве мотивационно-коммуникативного (познавательный мотив, внеситуативно-личностное общение со взрослым); ценностно-регулятивного (личностно-активное отношение и произвольная регуляция деятельности наглядного моделирования); операционально-деятельностного (создание и использование наглядных моделей, планирование действий в форме образов-представлений в уме) компонентов];
2. Разработана и апробирована структурно-функциональная модель формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию, представляющая собой систему, содержащую цель (формирование способности старшего дошкольника к наглядному моделированию); компоненты способности старшего дошкольника к наглядному моделированию и их содержание (мотивационно – коммуникативный (познавательный мотив, внеситуативно-личностное общение со взрослым), ценностно – регулятивный (личностно-активное отношение и произвольная регуляция деятельности наглядного моделирования), операционально – деятельностный (создание и использование наглядных моделей, планирование действий в форме образов-представлений в уме); критерии сформированности способности старшего дошкольника к наглядному моделированию (сотрудничество со взрослым, целенаправленность, инициативность; избирательная значимость и осознанность выполняемой деятельности наглядного моделирования, усидчивость, активность, успешное, качественное освоение и реализация деятельности наглядного моделирования, широта переноса модельных образов в разные виды детской деятельности); психологические условия; формы и средства формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию (развивающие занятия со старшими дошкольниками, психологическая поддержка воспитателей, родительские собрания, консультирование родителей);

3. Выделены и обоснованы психологические условия, обеспечивающие формирование способности старшего дошкольника к наглядному моделированию (развитие познавательного мотива, внеситуативно-личностного общения со взрослым, произвольной регуляции деятельности наглядного моделирования; становление личностно-активного отношения к деятельности наглядного моделирования; овладение действиями наглядного моделирования (создание и использование наглядных моделей, планирование действий в форме образов-представлений в уме).

Теоретическая значимость исследования. Результаты исследования позволяют конкретизировать содержание и структуру понятия «способность старшего дошкольника к наглядному моделированию», углубляют научные знания о роли личностного развития ребенка в процессе овладения деятельностью наглядного моделирования. Разработка и обоснование структурно-функциональной модели является основой для рассмотрения содержательных и процессуальных аспектов деятельности психологов и воспитателей детских садов по формированию способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. Результаты исследования расширяют теоретические положения о психологических условиях формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

Практическая значимость исследования состоит в том, что прошедшие экспериментальную проверку методические рекомендации по формированию способности старшего дошкольника к наглядному моделированию могут быть широко использованы в практике дошкольного образования. Разработанные психологические условия формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию способствуют повышению практического уровня подготовленности психологов и воспитателей детских садов к осуществлению профессиональной деятельности по психологическому сопровождению развития детей старшего дошкольного возраста.

Методологические и теоретические основы исследования.

Методологической основой исследования являлись общенаучные методологические принципы развития, деятельностного опосредствования, детерминизма.

Теоретическую основу исследования составили: положение культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского о роли знака в развитии личности ребенка; личностно-деятельностный подход к изучению способностей (Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); концептуальные положения о развитии личности на разных этапах онтогенеза (Л.И. Божович, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Д.Б. Эльконин); концептуальное положение В.Д. Шадрикова о наличии способности к деятельности до включения в деятельность; концепция развития способностей, разработанная Л.А. Венгером, где способности понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем мире с помощью специфических для старшего дошкольника средств: сенсорных эталонов, наглядных моделей, схем;

концепции «субъект – субъектного» взаимодействия в образовательном процессе (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, В.А. Маликова, Г.В. Акопов, И.В. Вачков).

Методы и организация исследования. В исследовании использовались следующие методы: наблюдение, экспериментальный метод (констатирующий и формирующий эксперимент), диагностические методики, проективные методики, а также применялись методы математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, Т-критерий Вилкоксона.

В качестве диагностических процедур применялись специальные методики, адаптированные к предмету и объекту исследования: методика Л.А. Венгера и В.В. Холмовской «Перцептивное моделирование»; методика Л.А. Венгера «Полянки»; методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина; методика Л.А. Венгера и К.Н. Поливановой «Раскраска»; экспериментальные ситуации, направленные на выявление зависимости качества изображения от мотивов деятельности и типа общения со взрослым.

Исследование проводилось в несколько этапов.

1 этап (2007 – 2008). На основании анализа философских, психологических, методологических исследований и опыта работы психологов и воспитателей в аспекте формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию, определялись методологические и теоретические основы исследования, его объект, предмет, цель и задачи. Результатом явилось определение теоретических и методологических подходов к проведению эксперимента.

2 этап (2008 - 2009). Проведено пилотажное исследование с целью изучения уровня сформированности способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. Результатом этого этапа явилось уточнение рабочей гипотезы и планирование развивающей работы.

3 этап (2009 - 2010). Реализована опытно-экспериментальная работа по формированию способности старшего дошкольника к наглядному моделированию, количественный и качественный анализ результатов. Осмыслены и обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, оформлены результаты исследования.

Эмпирическая база исследования. В исследовании принимало участие 205 детей старшего дошкольного возраста детских садов №84, №115, №151, №199 г. Оренбурга и №118 г. Орска.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивались соблюдением методологических принципов проведения исследования, теоретической обоснованностью рассматриваемой проблемы формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию, применением адекватных цели и задачам исследования методов количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. Старший дошкольный возраст как возраст образных форм сознания является сензитивным периодом формирования способности к наглядному моделированию, которая проявляется в умении ребенка оперировать сенсорными эталонами, образами, символами, знаками.

Способность старшего дошкольника к наглядному моделированию - это интегративное личностное образование, способствующее успешному овладению деятельностью наглядного моделирования в единстве мотивационно-коммуникативного (познавательный мотив, внеситуативно-личностное общение со взрослым); ценностно-регулятивного (личностно-активное отношение и произвольная регуляция деятельности наглядного моделирования); операционально-деятельностного (создание и использование наглядных моделей, планирование действий в форме образов-представлений в уме) компонентов.

2. Положение о необходимости формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию не может быть дополнено лишь тезисом о важности овладения старшим дошкольником условными обозначениями. Требуется разработка структурно-функциональной модели процесса формирования старшего дошкольника к наглядному моделированию. Разработка модели должна основываться на идее о наличии способности к деятельности до включения ребенка в деятельность. Модель включает в себя цель, компоненты способности старшего дошкольника к наглядному моделированию и их содержание, критерии, психологические условия, формы и средства работы по формированию способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

3. Формирование способности старшего дошкольника к наглядному моделированию становится успешным, если у старшего дошкольника развитие познавательного мотива основывается на организации внеситуативно-личностного общения со взрослым, обеспечивающего развитие умения регулировать свое поведение в процессе выполнения деятельности наглядного моделирования, становление личностно-активного отношения к этой деятельности осуществляется в процессе создания и использования наглядных моделей, планирования действий в форме образов-представлений в уме.

Апробация работы и внедрение результатов исследования. Основные положения и выводы диссертационного исследования получили отражение в сборниках статей студентов и аспирантов (Оренбург, 2007, 2008, 2009), выступлениях на всероссийской и региональной научно-практических (Оренбург, 2008; Орск, 2010) и международных конференциях (Ставрополь, 2009; Санкт-Петербург, 2010). Результаты исследования внедрены в практику работы психологов детских садов №84 и №151 г. Оренбурга.

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы, заключение, библиографию, приложения. Изложение материала проиллюстрировано таблицами, диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы исследования, описаны методы и этапы, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены сведения о достоверности результатов исследования, сфере их апробации и внедрения.

В первой главе – «Теоретико-методологические основы исследования проблемы формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию» - дана общая характеристика деятельности моделирования, определены особенности ее развития в онтогенезе, рассмотрены подходы к проблеме формирования личности ребенка в старшем дошкольном возрасте, конкретизировано содержание понятия «способность старшего дошкольника к наглядному моделированию», проанализированы условия, механизмы формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

В психологии первоначально деятельность моделирования рассматривали в контексте развития семиотической функции (Ж. Пиаже, А. Валлон, Д. Брунер, Л.С. Выготский, Н.Г. Салмина, Г.А. Глотова). На сегодняшний день разработаны классификации моделей (В.А. Штофф, Г.М. Цибульский, И.С. Якиманская, Л.М. Фридман), выделены виды (Л.М. Фридман), функции (Н.Г. Салмина, И.Б. Новик, В.В. Давыдов, А.У. Варданян, Л.М. Фридман, Е.Е. Сапогова, Г.А. Глотова, Л.И. Айдарова), этапы деятельности моделирования (Н.Г. Салмина, Г.А. Глотова, Турчин А.С, Л.М. Фридман). Однако, при большом количестве исследований по проблеме, нет единого определения понятия «моделирование».

В ходе онтогенеза ребенок осваивает замещение, кодирование, схематизацию, моделирование и умственное экспериментирование, которые образуют этапы генезиса знаково-символической деятельности с логически однородными связями, качественными приращениями друг к другу, преемственностью и взаимообусловленностью. Деятельность наглядного моделирования занимает значительный период в ходе онтогенетического развития ребенка. Хотя ее развитие приходится в основном на период школьного возраста, она все же зарождается и начинает свое развитие в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст – возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребенок овладевает в этот период, являются образные: сенсорные эталоны, символы, знаки (разного рода наглядные модели, схемы, планы). Старшие дошкольники способны в процессе предметно-чувственной деятельности выделять существенные свойства предметов и явлений, устанавливать связи между отдельными предметами и явлениями и отражать их в образной форме (А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер), а поэтому овладение наглядным моделированием - специфическое достижение дошкольного возраста. Изучением деятельности наглядного

моделирования в старшем дошкольном возрасте занимались Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Е. Сапогова и др. Были разработаны и экспериментально проверены программы, в которых наглядное моделирование выступает как средство формирования у дошкольников какой-либо деятельности или процесса, что в свою очередь ведет к овладению самой деятельности наглядного моделирования (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Л.Ф. Обухова, Р.И. Говорова, А.А. Литвинюк, Е.Л. Агаева, А.И. Кириллова, Л.И. Цеханской и др.).

Работы А.В. Запорожца, Н.Н. Поддъякова, Л.А. Венгера, Р.И. Говоровой, Т.В. Лаврентьевой, В.В. Холмовской, Л.И. Цеханской, Е.Л. Агаевой, И.Я. Базики, О.М. Дьяченко позволяют утверждать, что в старшем дошкольном возрасте формируется общая познавательная способность ребенка – способность к опосредствованию, одним из видов которой является способность к наглядному моделированию. Суть ее состоит в том, что при решении различного рода умственных задач ребенок строит и использует модельные представления, т.е. наглядные модели, отображающие взаимосвязь условий задачи, выделяет в них основные значимые моменты, которые служат ориентирами в ходе решения. К тому же, овладение построением и использованием моделей обогащает разные виды деятельности детей, приводит к осознанному и глубокому усвоению представлений о тех областях действительности, которые служат содержанием моделирования, но само по себе еще не обеспечивает достаточного уровня сформированности способности к наглядному моделированию.

В психологических исследованиях выделяются механизмы деятельности наглядного моделирования (развитие наглядных форм опосредствования, интериоризация, механизмы семиотического компонента практической деятельности, механизмы отражения, обусловленные интериоризацией языков-отражателей, механизмы самостоятельного создания новых орудий отражения, новых языков-отражателей, операционные механизмы, оперативность); условия (ознакомление детей с самими реальными предметами, явлениями, конкретно представленными опосредованиями в окружающей действительности (Л.А. Венгер); развитие у дошкольников умственной деятельности, а именно: умение анализировать, абстрагировать особенности предметов и так далее (Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, А.В. Запорожец); наличие специально разработанной программы в форме игровой и учебной деятельности (Н.Г. Салмина, Е.Е. Сапогова, В.С. Мухина, З.К. Койчуева); организация психолого-педагогической поддержки ребенка-дошкольника, опирающаяся на понимание деятельностной природы ребенка, учитывая разноразличность и динамику его психологических, социальных, культурных изменений, создавая условия для развития и самореализации личности ребенка (О.П. Медведева); осуществление педагогического воздействия, которое поможет вооружить детей способами использования образных средств (наглядных моделей) для самостоятельного решения мыслительных задач (Л.А. Венгер, В.С. Мухина); специальная отработка действий моделирования в их внешней материальной форме с переходом к выполнению подобных действий «в уме» (Л.А. Венгер).

Наряду с этим, в старшем дошкольном возрасте происходит формирование личностных качеств (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Н.И. Непомнящая, М.И. Лисина, Н.Н. Авдеева, Е.О. Смирнова, А.Г. Рузская, Е.В. Субботский), уровень сформированности которых, согласно личностно-деятельностному подходу, оказывает влияние на все сферы деятельности дошкольника, в том числе и на способности ребенка.

В исследованиях Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, О.П. Медведевой, Т.В. Кирсановой, В.Э. Чудновского, З.К. Койчуевой показано, что характер взаимоотношений со взрослым, устойчивость мотивации, направленность, произвольность, самооценка и уровень притязаний изначально влияют на формирование способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

В нашем исследовании способность старшего дошкольника к наглядному моделированию определяется как интегративное личностное образование, способствующее успешному овладению деятельностью наглядного моделирования в единстве мотивационно-коммуникативного (познавательный мотив, внеситуативно-личностное общение со взрослым); ценностно-регулятивного (лично-относительное отношение и произвольная регуляция деятельности наглядного моделирования); операционально-деятельностного (создание и использование наглядных моделей, планирование действий в форме образов-представлений в уме) компонентов.

Во второй главе «Эмпирическое исследование психологических условий формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию» - представлены результаты пилотажного исследования по изучению уровня сформированности способности старшего дошкольника к наглядному моделированию; разработана структурно-функциональная модель формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию; представлены результаты формирующего эксперимента по апробации структурно-функциональной модели формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

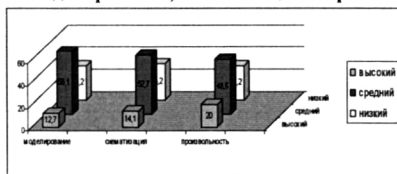
На этапе пилотажного исследования мы изучали уровень сформированности способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. Уровень сформированности деятельности наглядного моделирования исследовался с помощью методики «Перцептивное моделирование» Л.А. Венгера и В.В. Холмовской. В качестве дополнения использовалась методика Л.А. Венгера «Полянки», направленная на изучение схематизации. Уровень сформированности произвольности у старших дошкольников изучался с помощью методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина; мотивы деятельности и тип общения со взрослым - с помощью методики «Раскраска» Л.А. Венгера и К.Н. Поливановой. Экспериментальные ситуации были направленные на выявление типа общения со взрослым и зависимости качества изображения от мотивов деятельности.

Полученные результаты показали, что для исследуемой выборки в

большей степени характерен средний уровень сформированности деятельности наглядного моделирования (56,1%) (важно отметить, что в данной группе большая часть полученных результатов приближена к низкому уровню) и схематизации (52,7%). У 48,8% детей исследуемой группы средний уровень сформированности произвольности. В целом полученные результаты демонстрирует диаграмма 1.

Диаграмма 1

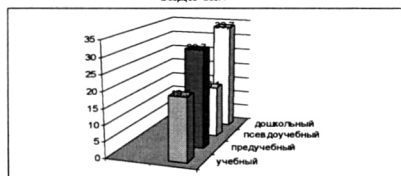
Результаты диагностики уровня сформированности у старших дошкольников деятельности наглядного моделирования, схематизации и произвольности.



Для старших дошкольников исследуемой группы характерны дошкольный (33,7%) и предучебный (30,7%) типы взаимодействия со взрослым в системе «ребенок – взрослый – задача», определяющие мотивы ребенка и роль взрослого при выполнении деятельности. Учебный и псевдоучебный типы менее выражены, что наглядно демонстрирует диаграмма 2.

Диаграмма 2

Тип взаимоотношения старшего дошкольника со взрослым в системе «ребенок – взрослый – задача»



По результатам проведенных экспериментальных ситуаций (табл. 1) выявлено, что у старших дошкольников преобладает игровой мотив общения со взрослым (42%) и игровой мотив деятельности (41%). Личностный мотив общения со взрослым и личностный мотив деятельности характерны для 30,2% и 36,1% детей соответственно. У 27,8% познавательный мотив общения со взрослым, у 22,9% старших дошкольников познавательный мотив к деятельности.

Таблица 1.

Результаты изучения мотивов общения старших дошкольников со взрослым и мотивов деятельности.

Виды мотивов	Игровой		Личностный		Познавательный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Мотив общения со взрослым	86	42	62	30, 2	57	27, 8
Мотив деятельности	84	41	74	36, 1	47	22, 9

Для подтверждения взаимосвязи между изучаемыми показателями мы

применили коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Результаты корреляционного анализа значимости показали, что деятельность наглядного моделирования имеет сильную взаимосвязь со схематизацией ($r = 0,72$ при $p < 0,05$), с мотивацией к деятельности и в общении со взрослым ($r = 0,75$ при $p < 0,05$) и менее сильную взаимосвязь с произвольностью ($r = 0,57$ при $p < 0,05$).

Теоретические основы, определение понятия способность старшего дошкольника к наглядному моделированию и результаты пилотажного исследования позволили разработать структурно-функциональную модель формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию (рис. 1, стр. 14).

Структурно-функциональная модель построена в контексте достижения результата – качественного изменения мотивационно-коммуникативного, ценностно-регулятивного и операционально-деятельностного компонентов, положительной динамики в формировании способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. Структурно-функциональная модель включает цель, компоненты способности к наглядному моделированию и их содержание, критерии, психологические условия, формы и средства работы со старшими дошкольниками, воспитателями и родителями.

Теоретические основы и результаты пилотажного исследования позволили выделить психологические условия формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию: развитие познавательного мотива, внеситуативно-личностного общения со взрослым, произвольной регуляции деятельности наглядного моделирования; становление личностно-активного отношения к деятельности наглядного моделирования; овладение действиями наглядного моделирования (создание и использование наглядных моделей, планирование действий в форме образов-представлений в уме).

По результатам пилотажного исследования и на основе разработанной структурно-функциональной модели был проведен формирующий эксперимент.

На формирующем этапе эксперимента был реализован комплекс психологических условий, обеспечивающих формирование способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. В рамках разработанной структурно-функциональной модели психолог организовал деятельность, включающую в себя 3 этапа работы: подготовительный, формирующий и рефлексивный.

На подготовительном этапе планировались содержание и методы работы по формированию способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. К формирующей работе привлекались воспитатели и родители (информирование, планирование совместной деятельности, организация совместной работы, налаживание систематической обратной связи).

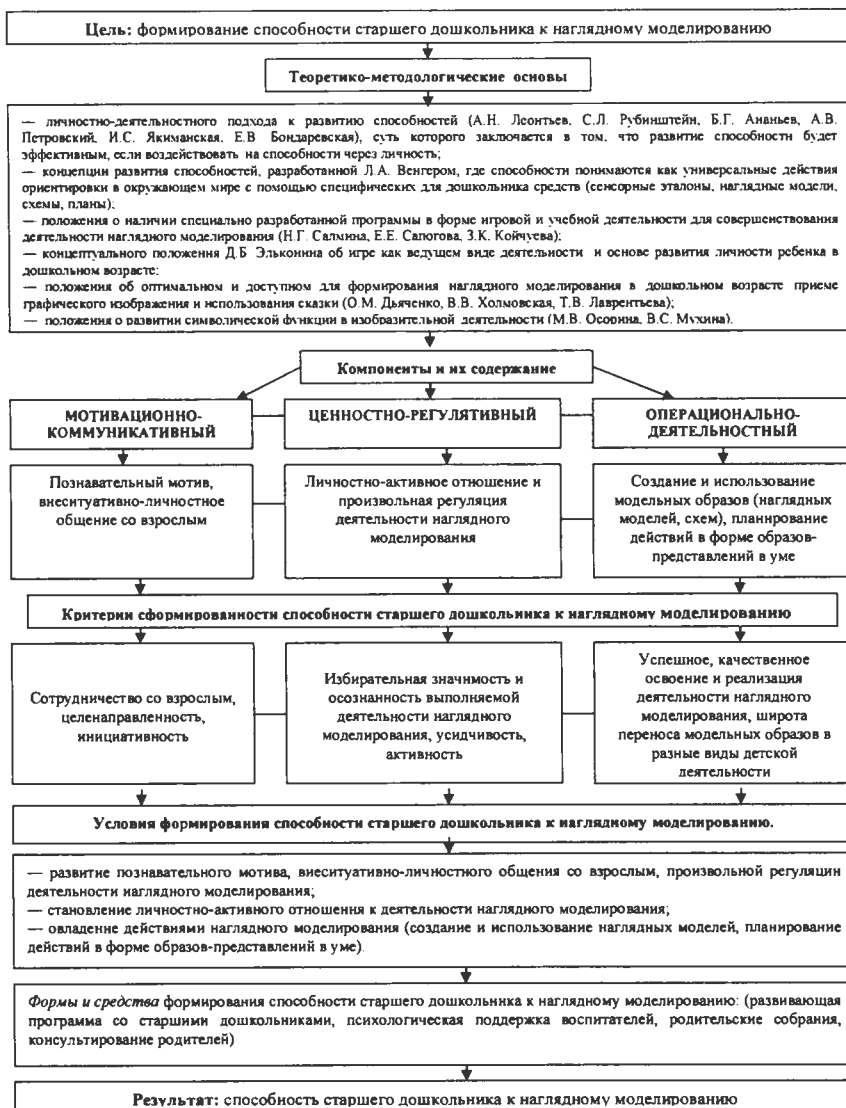


Рис. 1 Структурно-функциональная модель формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

Работа со старшими дошкольниками на данном этапе предполагала проведение занятий, направленных на установление контакта со взрослым, взаимопонимания, создание атмосферы принятия друг друга, активизация совместной деятельности, сплоченности со взрослым и детьми.

Работа с воспитателями включала в себя информирование воспитателей о роли и значении формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию; трудностях ее формирования; формах, методах и средствах формирования с целью повышения психологической компетентности воспитателей, раскрытия возможностей сотрудничества психолога, воспитателей и родителей в процессе формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

Работа с родителями проходила в форме беседы на родительских собраниях. Цель работы состояла в психологическом просвещении родителей об особенностях психологического формирования детей в дошкольном возрасте, в осознании родителями значимости проблемы формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

Целью **формирующего этапа** являлась оптимизация условий формированию способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. На этом этапе работа осуществлялась всеми субъектами образовательного процесса.

Работа со старшими дошкольниками заключалась в реализации программы формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. Программа была ориентирована на специфику старшего дошкольного возраста как сензитивного к формированию деятельности наглядного моделирования, оперированию образными, условными обозначениями (знаками, символами, наглядными моделями, схемами) с целью познания окружающей действительности и опиралась на основные принципы: 1) принцип учета объема и степени разработанности материала; 2) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения и участия в развитии ребенка; 3) принцип усложнения; 4) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа состояла из 25 занятий продолжительностью 25-30 минут. Содержательное накопление занятий было основано на совокупности психологических условий формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. Занятия строились на основе детских видов деятельности: игры, изобразительной деятельности, конструировании, аппликации, лепки. Также применялась сказка как средство формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. Выбранные виды деятельности использовались в интегральном единстве, при котором их позитивные характеристики складываются для достижения общего результата.

Программа проводилась систематично, что позволяло на протяжении всего времени проведения учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, определить уровень сформированности необходимых качеств, закрепить у ребенка приобретенные умения.

Развивающая программа делилась на два блока. Первый блок был направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательного мотива, внеситуативно-личностного общения со взрослым, произвольной регуляции поведения, личностно-активного отношения к деятельности. Цель второго блока программы заключалась в формировании у старших дошкольников деятельности наглядного моделирования с последовательным включением элементов замещения, кодирования, схематизации.

Деятельность воспитателей была направлена на помощь психологу в создании благоприятного климата в группе детей, а также на повышение своего уровня психологической компетентности. Поэтому работа с воспитателями была организована в форме психологической поддержки, просветительских занятий по проблеме формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. Психологическое сопровождение этой деятельности осуществлялось психологом.

Работа с *родителями* проводилась психологом совместно с воспитателями в форме индивидуальных консультаций с целью обсуждения возникающих трудностей в ходе формирующей работы с детьми.

На **рефлексивном этапе** психолог, воспитатели и родители совместно проводили обсуждение и анализ эффективности проведенной работы по формированию способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

В результате формирующего эксперимента отмечены положительные изменения в способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. Как видно из диаграмм 3, 4 произошло снижение количества детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем деятельности наглядного моделирования (со 100% до 31,2%) и схематизации (с 87,5% до 62,5%). Увеличилось количество детей со средним уровнем деятельности наглядного моделирования (68,8%) и схематизации (с 12,5% до 37,5%).

Диаграмма 3.

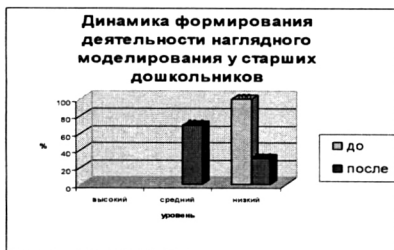


Диаграмма 4.



Диаграмма 5 (стр. 17) иллюстрирует положительную динамику в уровне сформированности произвольности (уменьшилось количество детей с низким уровнем – от 81,2% до 37,5% и увеличились процентные показатели среднего уровня - от 18,8% до 62,5%).

Диаграмма 5.

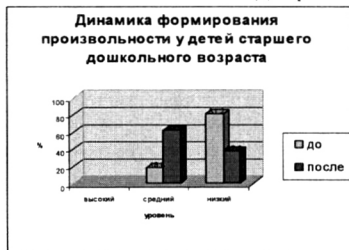
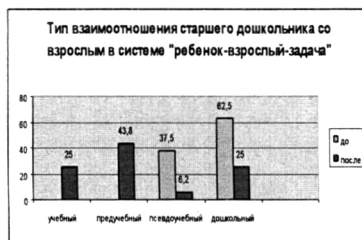


Диаграмма 6.



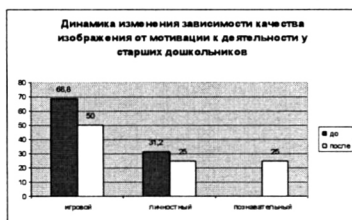
Также произошли изменения во взаимоотношениях старшего дошкольника со взрослым и в мотивации к деятельности (диаграмма 6). Если до проведения формирующей работы в группе старших дошкольников преобладали дошкольный (62,5%) и псевдоучебный (37,5%) типы, то после дошкольный тип был выявлен только у 25% детей, псевдоучебный – у 6,2%, предучебный – у 43,8%, а учебный тип – у 25% старших дошкольников.

Повторное проведение экспериментальных ситуаций показало, что появились дети с познавательным мотивом и типом взаимоотношений со взрослым (с 0% до 25%). Результаты экспериментов демонстрируют диаграммы 7, 8.

Диаграмма 7.



Диаграмма 8.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенный формирующий эксперимент способствовал формированию способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. Эти выводы были подтверждены математическими расчетами. Анализ результатов с помощью Т-критерия Вилкоксона показал, что полученная положительная динамика в повышении уровня сформированности способности старшего дошкольника к наглядному моделированию после эксперимента статистически достоверна ($p < 0, 05$).

Итак, качественный и количественный анализ заключительного этапа формирующей работы позволил сделать вывод о том, что познавательный мотив, внеситуативно-личностное общение со взрослым, произвольная регуляция поведения при выполнении деятельности наглядного моделирования, личностно-активное отношение к деятельности способствуют формированию способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. Таким образом, результаты экспериментального исследования

подтверждают целесообразность выбора психологических условий, обеспечивающих формирование способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

По результатам проведенной работы нами были составлены рекомендации по реализации структурно-функциональной модели формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

Результаты диссертационного исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Теоретический анализ психологической литературы позволил выделить различные подходы к изучению способности старшего дошкольника к наглядному моделированию и на этой основе определить содержание понятия «способность старшего дошкольника к наглядному моделированию» (интегративное личностное образование, способствующее успешному овладению деятельностью наглядного моделирования в единстве мотивационно-коммуникативного (познавательный мотив, внеситуативно-личностное общение со взрослым); ценностно-регулятивного (личностно-активное отношение и произвольная регуляция деятельности наглядного моделирования); операционально-деятельностного (создание и использование наглядных моделей, планирование действий в форме образов-представлений в уме) компонентов).

2. Разработана, теоретически обоснована и апробирована структурно-функциональная модель формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию, представляющая целостную систему, содержащую цель (формирование способности старшего дошкольника к наглядному моделированию); компоненты и их содержание [мотивационно – коммуникативный (познавательный мотив, внеситуативно-личностное общение со взрослым), ценностно – регулятивный (личностно-активное отношение и произвольная регуляция деятельности наглядного моделирования), операционально – деятельностный (создание и использование наглядных моделей, планирование действий в форме образов-представлений в уме)]; критерии сформированности способности старшего дошкольника к наглядному моделированию (сотрудничество со взрослым, целенаправленность, инициативность; избирательная значимость и осознанность выполняемой деятельности наглядного моделирования, усидчивость, активность, успешное, качественное освоение и реализация деятельности наглядного моделирования, широта переноса модельных образов в разные виды детской деятельности); психологические условия; формы и средства формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию (развивающая программа со старшими дошкольниками, психологическая поддержка воспитателей, родительские собрания, консультирование родителей).

3. Научно обоснованы и экспериментально проверены психологические условия формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию: развитие познавательного мотива, внеситуативно-личностного

общения со взрослым, произвольной регуляции деятельности наглядного моделирования; становление личностно-активного отношения к деятельности наглядного моделирования; овладение действиями наглядного моделирования (создание и использование наглядных моделей, планирование действий в форме образов-представлений в уме).

4. Положительная динамика полученных в ходе формирующего эксперимента результатов подтвердила целесообразность использования структурно-функциональной модели формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию. Анализ результатов формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию в описанных нами психологических условиях подтверждает эффективность их использования.

Однако полученные нами результаты и выводы исследования не претендуют на полное освещение всех аспектов этого сложного процесса. Выявлен ряд проблем, изучение которых может и должно быть продолжено, например, разработка технологии формирования способности старшего дошкольника к наглядному моделированию.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

1. Научные статьи:

а) опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации:

1. Кравцова, К.А. Теоретико-методологические основы развития способности старшего дошкольника к наглядному моделированию / К.А. Кравцова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова: научн.-метод. журнал. – Кострома: Изд-во КГУ, 2009. - Т. 15. - №5. – С. 132-135. – (Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Социокинетика. Ювенология»).

2. Кравцова, К.А. Изучение способности старшего дошкольника к наглядному моделированию // К.А. Кравцова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – Киров: Изд-во Вят.ГГУ, 2010. – №3 (3). – С. 100-103. - (Серия «Педагогика и психология»).

б) опубликованные в российских, региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей и материалах конференций:

3. Кравцова, К.А. Развитие наглядного моделирования в старшем дошкольном возрасте на материале детской художественной литературы / К.А. Кравцова // Современные факторы повышения качества профессионального образования: материалы XLVI студенческой науч.-практ. конф. Оренбург, 11-12 апреля 2007 г., Ч. 3: Психолого-педагогические секции.– Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – С. 10-17.

4. Кравцова, К.А. Моделирование как предмет изучения в отечественной психологии / К.А. Кравцова // Аспирантский вестник ОГПУ. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008.- №7. – С. 80-83.

5. Кравцова, К.А. Личностные качества дошкольника как фактор развития способности к наглядному моделированию / К.А. Кравцова // Развитие потенциала личности в микро- и макросоциуме: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. Оренбург, 30-31 октября 2008.– Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – С. 22-25.

6. Кравцова, К.А. Основные приемы и способы развития действий наглядного моделирования у детей дошкольного возраста / К.А. Кравцова // Наука и образование: исследования молодых ученых: сборник статей аспирантов ОГПУ. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009. – С. 136-141.

7. Кравцова, К.А. Психологическая сущность и развитие способности к наглядному моделированию у старших дошкольников / К.А. Кравцова // Психология и педагогика инноваций в условиях непрерывного образования: материалы Международной науч.-практ. Интернет-конф. Ставрополь, 17-18 июня 2009. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. – С. 191-199.

8. Кравцова, К.А. Практика реализации программы развития способности к наглядному моделированию в старшем дошкольном возрасте / К.А. Кравцова // Опыт реализации программ психологического сопровождения субъектов образования: сборник материалов региональной науч.-практ. конф. Орск, 5 февраля 2010. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2010. – С. 40-44.

9. Кравцова, К.А. Психологические условия развития способности старшего дошкольника к наглядному моделированию / К.А. Кравцова // Современные проблемы психологии развития и образования человека: сборник материалов международной конф. Санкт-Петербург, 13-15 мая 2010. - Санкт-Петербург: Изд-во ЛГУ. – Том 1, 2010. – С. 107-111.

2. Методические рекомендации:

10. Кравцова, К.А. Развитие способности старшего дошкольника к наглядному моделированию: методические рекомендации / К.А. Кравцова. – Оренбург: Экспресс-печать, 2010. – 20 с.

Отпечатано в типографии Дома офицеров
О.Г.Р.Н. 1035605503746
Формат 60x84 1/16. Бумага офисная. Усл. печ. л. 1.25
Тираж 100 экз. Заказ 13.
г. Оренбург, ул. Пролетарская, 33.

10 z