

По фактору «D» должны преобладать низкие оценки. Показатель низкого уровня повысился на 10% (1 чел.), средний уровень повысился на 10% (1 чел.), высокий уровень понизился на 20% (2 чел.).

По фактору «O» должны преобладать низкие оценки. Показатель низкого уровня повысился на 30% (3 чел.), средний уровень понизился на 10% (1 чел.), высокий уровень понизился на 20% (2 чел.).

По фактору «Q3» должны преобладать высокие оценки. В данном факторе показатели не изменились.

По фактору «Q4» должны преобладать низкие оценки. Показатель низкого уровня повысился на 20% (2 чел.), средний уровень понизился на 20% (2 чел.).

Полученные нами данные подтверждены методами математической обработки данных, а именно t-критерием Стьюдента. По результатам исследования можно сказать, что выдвинутая нами гипотеза, подтвердилась частично.

Литература:

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л.М. Аболин. – Казань: изд-во Казанского университета, 1987. – 262 с.
2. Баранов А.А. Психологическая стрессоустойчивость и мастерство педагога: теоретические и прикладные аспекты: автореф. дис. ...докт.психол.наук / А.А. Баранов. – СПб, 2002. – 41 с.
3. Кубашичева Л.Н. Стрессоустойчивость старшеклассников как одно из средств развития психического здоровья / *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*. – 2014. - №9-10.- С.171-173.
4. Лазарус Р.С. Теория стресса и психофизиологические исследования / Р.С. Лазарус // *Эмоциональный стресс: сб. ст.* – Л.: Медицина, 1970. – С.178-182.
5. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1982. – 125 с.
6. Серегина Е.А. Здоровье сберегающая подготовка старшеклассников к единому государственному экзамену / Е.А. Серегина // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. – 2011. – №10. – С. 170-174.

УДК 37.061

Э.Ш. Гильмиева, магистр
Н.Ю.Костюнина, к.п.н., доцент
Институт психологии и образования,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются сущность, виды, характерные особенности рискованного поведения. Также анализируются методы и формы профилактики рискованного поведения старшеклассников.

Ключевые слова: подростки, профилактика, риск, рискованное поведение.

В ходе возрастающей динамичностью изменений социального устоя, человек стремиться постигать меняющийся мир. В связи с этим появилась необходимость проявлять новые оригинальные стратегии поведения (в частности, поведение, связанное с риском). Нельзя исключать того факта, что

риск играет существенную роль в успешной социализации личности. Определенная доля риска в процессе принятия решения необходима каждому человеку. А именно, у подростков биологически обусловленные реакции эмансипации, группирования со сверстниками, а иногда рискованные увлечения, которые обуславливают поисковый характер поведения и «пробы взрослой жизни». Следовательно, задача школы предостеречь своих учеников от необдуманных поступков, чтобы подростковый максимализм, незнание и отсутствие социального опыта, любопытство, желание попробовать разные стороны «взрослой жизни», давление сверстников или друзей не привели к рискованному поведению [2]. Виды рискованного поведения достаточно многообразны и чаще проявляются в симбиозе для конкретной личности. Однако одним из наиболее «опасных» для социального, психического и физического здоровья человека, является *поведение*, связанное с риском. Известно, что степень склонности к риску зависит от возраста индивида, так как «жажда острых ощущений» стремительно нарастает между девятью и четырнадцатью годами, достигает своего пика в юности – в двадцать лет – после чего постепенно снижается. Это связано с гормональными изменениями переходного возраста и именно гормональные сдвиги стимулируют к сближению с рисковыми сверстниками [11]. Рискованное поведение всегда направлено на освоение окружающего пространства и понимание того, где его предел. Обычно *высокий риск* – это побочный продукт обостренной познавательной деятельности. Подросток экспериментирует, чтобы узнать себя лучше, попробовать разные стили жизни, показать окружению, что становится взрослым, повысить степень самостоятельности. Мозг подростка устроен таким образом, что он чувствует биологическую потребность рисковать. Мозг подростка уже способен адекватно перерабатывать и воспринимать большие объемы информации, и это дает огромные возможности для развития и самопознания. Однако незрелость нейронной сети, отвечающей за процесс оценки и анализа ситуации, объясняет трудность или даже невозможность принятия взвешенных, разумных решений в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников [5].

Теоретические концепции, описывающие *механизмы рискованного поведения*, базируются на социально-когнитивном подходе. Поведение, с точки зрения данного подхода, взаимозависимо и взаимообусловлено внешними и внутренними факторами. К *внутренним факторам* относят: возрастные и личностные особенности, специфику протекания биологических, эмоциональных и когнитивных процессов, установки и убеждения, субъективные оценки рискованности поведения [4]. Представители *модели убеждения* полагают, что рискованное поведение является следствием таких факторов, как неадекватность оценки риска, недооценки серьезности последствий рискованного поведения, ущерба от рискованного поведения [10]. Основным положением *гомеостатической теории риска* является предположение о том, что у каждого человека существует свой, наиболее предпочтительный для него уровень риска, к которому он стремится [3].

Изучив теоретические подходы различных авторов, мы под *рискованным поведением* понимаем особый стиль поведения, который с высокой степенью

вероятности может привести к потере здоровья, физическому или социальному благополучию личности. Рискованное поведение рассматривают также как средство, субъективно повышающее уровень адаптивности субъекта к собственной среде, одновременно с сохранением индивидуализацию [6]. Особое внимание в психологии уделяется изучению психологических коррелятов рискованного поведения. В качестве личностной особенности, обуславливающей рискованное поведение, выделяют такое качество, как склонность или готовность к риску. Мы в своей работе рассматриваем наиболее распространенные виды рискованного поведения старшеклассников, такие как: авантюризм, лихачество и бравада [1]. Одной из особенностей личности, характеризующей готовность человека к риску, является авантюризм. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова авантюризм описывается как склонность к рискованному, беспринципному, сомнительному по честности делу, предпринятому в расчете на случайный успех. В «Толковом словаре» В. Зорина авантюризм рассматривается как способ мышления и поведения, черта деятельности, осуществляемой без учета конкретной обстановки и требований законов природного общественного развития. Чаще всего проистекает из некомпетентности, пренебрежения реалистическими оценками и прогнозами, игнорирования особенностей реальной ситуации, соотношения сил [7]. *Лихачество* – пренебрежение опасностью, совершение необдуманных поступков. Его разновидность – бравада – показная смелость, пренебрежение опасностью ради показной храбрости. Подобного рода действия могут истолковываться как параметры «культивируемого риска». И лихачество, и бравада чаще всего присущи подросткам, чтобы самоутвердиться среди друзей [9].

В ходе исследования нами были изучены *причины и факторы* рискованного поведения подросткового. Перечислим некоторые из них: рискованные ситуации, которые могут привести к потере здоровья и благополучия, формирование зависимости, насилие, поиск острых ощущений из-за скучной, обыденной жизни. Подростки нуждаются в более высоких дозах и видах риска, для того чтобы испытывать те же эмоции, что и их здоровые сверстники. При ситуациях ограничивающих активность подростков, наоборот, могут провоцировать резкий *протест* и стремление действовать «назло», нарушая нормы и правила, нередко в ущерб себе. Также нами были изучены *ингибиторы рискованного поведения*, к которым можно отнести: неприятие риска, правильное социальное воспитание, индивидуальные особенности личности, а также глубокое осознание ценностей жизни и здоровья, уверенность в собственных силах, стремление к безопасности, открытость, здоровый образ жизни, эффективная работа психолого-педагогических Центров и образовательных учреждений.

Для снижения уровня рискованного поведения старшеклассников необходима *профилактическая работа*. Под *педагогической профилактикой* социально опасных явлений мы понимаем специфический социально-педагогический процесс воздействия и взаимодействия педагогов-психологов и учеников в образовательных учреждениях, направленный на предупреждение социально опасных тенденций среди старшеклассников. Для предупреждения

рискованного поведения старшеклассников, нами была разработана единая комплексная программа «Риск – за или против». Цель программы – организация групповой психотерапевтической работы со старшеклассниками по содействию в восстановлении и стабилизации эмоциональных регуляторных характеристик и ресурсов личности.

Наша опытно – исследовательская работа проводилась на базе МБОУ «Камскоустыинская средняя общеобразовательная школа». Выборку составили 70 старшеклассников. На первом этапе при проведении констатирующего этапа эксперимента использовался следующий диагностический инструментарий: методика «Готовность к риску» (RSK) Шуберта, методика склонности к риску «Исследование склонности к риску» А. Г. Шмелева [8]. Диагностика позволила оценить степень готовности к риску. Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защите) данным показателем выделились у 42, 8 % учащихся. Так же в ходе наблюдения было замечено, что 11, 4 % учащихся чрезмерно осмотрительны, во время диагностики данные ученики были замкнуты и не общительны. В ходе исследования была выявлена «группа риска» – в количестве 42, 8 %, которые имели выраженную готовность к рискованному поведению в ситуациях, связанных с возможными неблагоприятными последствиями в случае неуспеха и сопряженных с элементом опасности, угрозой потери, травмой. С данными учениками велась и ведется целенаправленная формирующая работа. При проведении формирующего этапа эксперимента основными методами выступили: дискуссии, психокоррекционные упражнения, поло – ролевые игры, проективные методики, психологические задачи, пантомимы, рисуночные тесты. Предметом обсуждения на наших занятиях были чувства, эмоции, настроения, ощущения и переживания каждого их участников. Программа включает 20 занятий, которые проводились один раз в неделю по 40 минут. На данный момент было нами замечены изменения в поведении учеников, а именно разрушение определенных установок, представлений, ценностей, стереотипов поведения и зарождение и формирование новых, что может говорить о желании достижения самореализации личности в обществе.

Литература:

1. Амбрумова А.Г. *Риск в педагогической деятельности: теория и практика* / А.Г. Амбрумова // *Магистр*. - 1999. - № 5. - С. 1557 – 1560.
2. Бунас А. А. *Различные аспекты обоснования природы рискованного поведения личности* / А. А. Бунас // *Психология: проблемы практического применения: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2013 г.)*. - Чита: Издательство Молодой ученый, - 2013. - С. 10-16.
3. Дик П. В. *Психологические концепции риска и рискованного поведения* / П.В. Дик // *Актуальные проблемы психологии*. - 2008. - № 5. - С. 63–68.
4. Евдокимов А. Г. *Физиологические критерии склонности к рискованному поведению у лиц молодого возраста: Автореф. Дис. канд. наук*. - Волгоград, - 2010.
5. Ильин Е.П. *Психология риска: монография* / А.Г. Евдокимов. - СПб.: Питер, 2012, С.267.
6. Колесов Д.В., Пономаренко В.А. *Отношение к жизни и психология риска: учеб. пособие* / Д. В. Колесов, В. А. Пономаренко. - М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2008, С. 156.

7. Лисовский В.Т. *Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учеб. пособие* / В.Т.Лисовский. – М.: 2000, С.124.
8. Райгородский Д.Я. *Практическая психодиагностика: учеб. пособие* / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. - Самара: Изд-во Дом БАХАРАХ-М, 2011, С. 736.
9. Трескунова М. С. *Личностные факторы увлечения экстремальным спортом: сборник статей конференции.* – СПб.: Питер, 2009, С.198.
10. Фролова Ю. Г. *Психосоматика и психология здоровья: учеб. пос.* / Ю.Г. Фролова. - Мн: ЕГУ, 2003. – 147 с.
11. Цукерман М. *Шкала поиска ощущений: монография* / М. Цукерман Альманах психологических тестов. М., 2000, С.187.

УДК 159.9.072.43

*А.Д. Гиниятуллина, студентка,
Р.Ш. Касимова, к.п.н., старший преподаватель,
Институт психологии и образования,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация.** В статье раскрываются основные понятия исследования «конфликт», «конфликтность», рассматриваются возрастные особенности проявления конфликтности в подростковом возрасте. Представлены результаты эмпирического исследования, выполненного на зависимой выборке с применением диагностического инструментария: тест - опросник Томаса; анкета на определение уровня конфликтности. Опытное-экспериментальной базой стала школа № 51г. Казани. В исследовании приняли участие учащиеся 6-го «А» класса в количестве 25 человек (10 девочек, 15 мальчиков).*

***Ключевые слова:** конфликт, конфликтность, стратегии поведения, соперничество, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество.*

В психологии XX столетия достаточно подробно изучался подростковый возраст, но современные подростки отличаются от ровесников предыдущих поколений рядом социально-психологических особенностей. Среди этих особенностей можно отметить повышенную конфликтность подростков в условиях школы, а также и в педагогическом процессе.

Одной из составляющих конфликтной ситуации считается ее образ – то, как воспринимают друг друга и обстановку участники конфликтной ситуации. Свое понимание о конфликте и методах его разрешения оказывает определяющее воздействие на общение подростков, так как индивид реагирует не на реальность, а на то, как он ее себе представляет. На создание данного представления оказывают большое влияние механизмы психологической защиты. Данные механизмы будто оберегают понимание личностью различного рода отрицательных эмоциональных переживаний и перцепций, способствуют сохранению эмоционального гомеостаза, стабильности, разрешению внутриличностных конфликтов и протекают на бессознательном и подсознательном психологических уровнях.

В связи с этим актуальна проблема профилактики конфликтного поведения в подростковом возрасте. Являясь критическим моментом в становлении социальной компетентности, данный период чувствителен для формирования моделей поведения в конфликтных и кризисных ситуациях.