

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Аннотация. В статье раскрывается специфика формирования готовности студентов к работе с детьми группы риска, представлен ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию готовности студентов к работе с детьми группы риска.

Ключевые слова: готовность, готовность студентов к работе с детьми группы риска, дети группы риска.

Социальные перемены, происходящие в обществе, обусловили новую постановку вопроса о профессиональной компетенции будущего специалиста-педагога. Теоретические знания, получаемые студентами во время учебы, безусловно, станут основой их профессионализма, но при этом важно развивать и личностные качества студентов, так как в них сконцентрирован потенциал и индивидуальное своеобразие каждой личности.

Анализ литературы по проблеме показал, что действительно, особую значимость в решении этой проблемы сегодня можно увидеть в организации волонтерского движения, которое привлекает студенческую молодежь с педагогическим образованием к решению проблем.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет говорить о том, что проблема формирования готовности студентов к работе с детьми группа риска является актуальной и значимой, далее остановимся на изучении основных понятий исследования.

Анализ имеющихся научных подходов позволил нам определить готовность студентов (будущих педагогов) к работе с детьми группы риска как сложное образование интегрированных свойств личности, включающих любовь к детям, чувство ответственности, стремление к воспитанию и обучению детей, потребность в общении с детьми, воображение, целеустремленность, организаторские способности, способность понимать ребенка, легко разбираться в его психологических особенностях, высокую гражданскую ответственность и социальную активность, эмпатию, рефлексивность, способность личности к удивлению, сомнению через проявление любознательности, эстетического наслаждения, любви, сострадания, доброжелательности, преданности и гуманности.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе Института психологии и образования КФУ, в эксперименте участвовали 108 студентов (48 человек члены Казанского Молодежного Корчаковского Общества «Солнце Детям» – КМКО «Солнце Детям», и 52 человек не члены КМКО «Солнце Детям»).

В нашем исследовании мы использовали следующие методики. Методика изучения ценностных ориентаций М.Рокича, методика, направленная

выявление показателей готовности к работе с детьми группы риска (по И.В.Ивановой), анкета, направленная на изучение отношения студентов к волонтерской деятельности, носящей гуманистическую направленность.

На констатирующем этапе исследования распределение терминальных и инструментальных ценностей в обеих группах испытуемых до эксперимента практически одинаковое, за исключением некоторых ценностей, которые более ярко выражены в той или другой группе. Так, например, для студентов членов КМКО «Солнце Детям» из терминальных ценностей выделились такие ценности, как интересная работа (20,8%), любовь (22,9%), материальная обеспеченность жизни (20,8%); среди инструментальных ценностей выделились – высокие запросы (25%), жизнерадостность (20,8%).

У студентов не членов Казанского КМКО «Солнце Детям» из терминальных ценностей до эксперимента выделились следующие: интересная работа (21,2%), развлечения (21,2%); среди инструментальных ценностей – высокие запросы (25%), жизнерадостность (23,1%). Также мы считаем важным отметить, что у студентов не членов Общества выделились отдельные ценности, которые не присущи студентам другой группы – это, из терминальных, наличие верных друзей (9,6%), познание (15,4%); из инструментальных, исполнительность (15,4%), непримиримость к недостаткам в себе и других (15,4%).

На констатирующем этапе исследования мы выявили, что у испытуемых уровень сформированности готовности к работе с детьми группы риска, является низким и составляет 46,2% (24 человека) в контрольной группе и 43,8% (21 человек) в экспериментальной группе. Студенты с низким уровнем готовности работать с детьми группы риска выделяют показатели готовности к работе с детьми группы риска отвлеченно (сочувствие, принятие другого, эмпатия и др.), не задумываясь об их значении в собственной жизнедеятельности, не сопоставляя с собственным практическим опытом. Средний уровень готовности студентов к работе с детьми группы риска в экспериментальной группе составил 35,4% (17 человек), в контрольной группе – 36,5%; высокий уровень в экспериментальной группе составил 20,8% (10 человек), в контрольной группе – 17,3% (9 человек).

На формирующем этапе эксперимента мы используем следующие технологии волонтерской работы для формирования готовности студентов к работе с детьми группы риска: организация деятельности студентов в соответствии с педагогическими идеями Януша Корчака; осуществление студентами практической деятельности с детьми из подшефных детских домов.

В процессе формирования у студентов готовности к работе с детьми группы риска с позиции создания гуманистического педагогического идеала мы учитываем, что юношество имеет важные характеристики: ориентацию на взрослый мир, потребность приобщения к социуму, взаимодействия с ним. Юношество стремится к установлению связей с миром взрослых. Изучение отношений детей к миру взрослых требует отказа от сложившихся стереотипов. Анализ этой проблемы показывает, что налицо серьезный дефицит внимания и уважения к ребенку, зафиксировано резко обострившееся противоречие между усиливающейся с возрастом потребностью ребенка во внимании и

непрерывным ослаблением, а затем и отсутствием необходимого внимания со стороны взрослых. В соответствии с идеями Я. Корчака мы создаем в деятельности общества гуманистическое воспитательное пространство.

Нами выделены цели работы с детьми в детских домах: формирование положительного опыта общения у воспитанников детских домов; формирование представлений о групповых нормах общения, навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми в стенах детского дома и за его пределами; развитие и коррекция эмоциональной познавательной сфер детей: создание положительного эмоционального климата в детском коллективе; помощь в осознании своих эмоций и чувств, адекватных форм эмоционального реагирования; расширение кругозора детей; формирование у них навыков анализа, оценки и разрешения жизненных ситуаций; обучение воспитанников навыкам отвечать за себя и за свои поступки; ознакомление их с правами и обязанностями взрослого человека; создание у детей позитивного отношения к миру взрослых и социуму вообще.

Главная цель формирования готовности студентов будущих педагогов к работе с детьми группы риска – это помочь ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, научиться любить его и принимать таким, какой он есть.

УДК 37.041

*И.Г. Корнева, преподаватель
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению понятий самоопределения, культурного самоопределения, влиянию изучения иностранного, а именно английского языка, на становление культурного самоопределения личности студента, а также особенностях процесса педагогического сопровождения процесса культурного самоопределения при планировании и проведении занятий по английскому языку.

Ключевые слова: самоопределение, культурное самоопределение, студент, культура и особенности страны изучаемого языка.

Современный этап развития мирового сообщества характеризуется возрастанием политических, экономических, а также культурных контактов между представителями разных стран. Данный факт привел к переосмыслению системы ценностей общества, и ее профессионально-ценностных критериев. Поскольку система образования направлена на развитие личности, её ценностных ориентаций, творческого потенциала, а также одной из ведущих целей Болонского процесса, принятого в России в 2003 году, является «содействие мобильности путём преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения», вопрос культурного самоопределения личности является одним из важных в рамках воспитания и обучения личности [1].

В настоящее время проблема самоопределения привлекает внимание исследователей различных областей научного знания, - философов, педагогов,