

### **Литература:**

1. Немов Р.С. Психология. Кн. 2 / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1996. – 634 с.
2. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
3. Подласый П.И. Педагогика: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. / П.И. Подласый. – М.: Просвещение, 1996. – 439 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 2009. – 688 с.
5. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2011. – 245

**УДК 159.9.072**

*А.А.Эчаварриа, студент,  
Н.Ю.Костюнина, к.п.н., доцент,  
Институт психологии и образования,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В данной статье нами будет рассмотрена сущность эмоционального интеллекта и его развитие у дошкольников. Также будут охарактеризованы приемы и методы развития эмоционального интеллекта и применение их в работе с дошкольниками.

**Ключевые слова:** арт – терапия, дошкольники, развитие, эмоциональный интеллект.

Забота о здоровье (физическом и психическом) - первостепенная задача институтов образования. Согласно официальным данным Минздрава России на 2015 год по Республике Татарстан 4240 детей от 0 до 14 лет страдают психическими расстройствами и расстройствами поведения. Более того число таких детей с каждым годом почти не меняется. В 2012 году таких детей было 4329 человек, в 2013 – 4280, а в 2014 – 4052.

*Эмоциональный интеллект* – понятие, пересекающее эмоционально-волевою и социальную сферы личности ребенка. Исследователи Й.Б. Тайлайкер, У. Визингер, установили, что около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта, и лишь 20% - всем известный IQ – коэффициент интеллекта, измеряющий степень умственных способностей человека [3]. Успешная адаптация к школе, выстраивание комфортной и рабочей атмосферы в классе, установление гармоничных взаимоотношений в группе сверстников - всему этому может способствовать развитие эмоционального интеллекта.

Слово «эмоция» произошло от латинского «emoveo» - потрясаю, волну, двигаю. До сих пор нет единого мнения по поводу определения «эмоций». Американские психологи и ученые Дж. Мэйер и П. Сэловей сформулировали собственную теорию эмоций. Согласно ей эмоции это упорядоченные реакции, пересекающие границы многих психологических подсистем, включая физиологическую, когнитивную, мотивационную, эмпирическую (связанную с опытом). Это адаптивные реакции, которые могут потенциально быть

причиной трансформации персонального и социального взаимодействия в обогащение опыта [5].

Р. Бар-Он ввел понятие эмоционально-социальный интеллект и предположил, что он состоит из многих, как глубоко личных, так и межличностных способностей, навыков и умений, которые, объединяясь, определяют поведение человека. Автор определяет эмоционально-социальный интеллект как «все некогнитивные способности, знания и компетентность, которые дают человеку возможность успешно справляться с различными жизненными ситуациями» [1, с.250].

М.А. Нгуен считает, что *эмоциональный интеллект* – это готовность ориентироваться на другого человека и учитывать его эмоциональное состояние в своей деятельности и общении [4].

Старший дошкольный возраст является особенно значимым для формирования и развития эмоционального интеллекта. Характерные особенности развития ЭИ старших дошкольников:

1) активное развитие произвольности психических функций и поведения, в том числе, управления и использования эмоций в качестве мотивирующего фактора;

2) палитра эмоций ребенка расширяется, эмоции становятся более сложными и комплексными;

3) появляется рефлексия;

4) усиливается стремление к самопознанию;

5) на развитие ЭИ влияют как биологические, так и социальные факторы;

6) модель ЭИ формируется на основе эмоционально-окрашенной модели мира.

Разрабатывая программу развития эмоционального интеллекта старших дошкольников важно соблюдать ряд требований. Они были сформулированы Дж. Мэтьюсом. Такие программы должны базироваться на серьезной теоретической основе и должны быть сфокусированы на основных компонентах эмоционального интеллекта. Разработка и использование программ развития ЭИ должны базироваться на принципах научной обоснованности, системности, учёте возрастных и индивидуальных особенностей участников. Воздействие должно быть многоуровневым. Необходимо культивировать практическое применение приобретённых умений в повседневной жизни [2].

Наиболее продуктивными методами развития ЭИ являются игра, арт - терапия, психогимнастика, поведенческая терапия, дискуссионные методы, моделирование, проигрывание ролей, обратная связь, демонстрации, проектирование. Предпочитаемая форма работы – групповая.

Опытно-экспериментальное исследование осуществлялось на базе ЧОУ ДОД «Глобус». Эксперимент проходил с 1 сентября 2015 года по 1 февраля 2016 года. В нем приняли участие 22 старших дошкольника в возрасте 6 лет.

Для выявления уровня ЭИ старших дошкольников была использована методика М.А. Нгуен «Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника». На констатирующем этапе исследования нашей задачей было необходимо - выявить изначальный уровень развития

эмоционального интеллекта старших дошкольников. Кроме того, была проведена встреча с родителями, в рамках которой было проведено анкетирование родителей, а также даны рекомендации по содействию развитию ЭИ в домашних условиях. Формирующий этап осуществлялся с помощью развивающей программы для старших дошкольников «Страна эмоций». Основной формой занятий с дошкольниками мы избрали групповое занятие, направленное на развитие коммуникативных навыков, а также навыков саморегуляции, эмпатии и рефлексии старших дошкольников. Контрольный этап эксперимента проходил после завершения группой развивающей программы «Страна эмоций». Его цель: определить, удалось ли повысить уровень эмоционального интеллекта старших дошкольников и если да, то насколько.

На контрольном этапе эксперимента было выявлено то, что 63,6% старших дошкольников имеет средний уровень ЭИ, что на 40,9% выше результатов на констатирующем этапе эксперимента. Они эмоционально ориентированы скорее на «мир людей», чем на «мир вещей», однако у них есть трудности с адекватным решением проблем с опорой на эту ориентацию.

По результатам проведения формирующего эксперимента большинству испытуемых удалось достигнуть среднего уровня ЭИ. Они стали более эмоционально ориентированы на взаимоотношения с окружающими, усилилась эмоциональная саморегуляция, дети стали более эмпатийными.

#### **Литература:**

1. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гарднер. – М.: Вильямс, 2007. – 512 с.
2. Мэтьюс Дж. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике / Дж. Мэтьюс, Д.В. Люсин, Р.Д. Робертс, М. Зайднер // Психология. – 2004. – № 4. – С. 3-26.
3. Тайлакер Й.Б. Тренировка IQ: Ваш путь к успеху / Й.Б. Тайлакер, У. Визингер. – М.: Астрель, 2004. – 174 с.
4. Нгуен М.А. Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников: на примере российских и вьетнамских детей: диссертация / М.А. Нгуен. – Тамбов: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – 2008. – 188 с.
5. Mayer J.D., Salovey P. The intelligence of emotional intelligence // Intelligence. N.Y., 1993. P. 433–442

**УДК 159.9.072**

С.А. Юнусова, студентка  
Институт психологии и образования  
О.А. Николаева, к.п.н., доцент  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ – ПЕДАГОГОВ 1-3 КУРСОВ ПЕРЕД КОНТРОЛЬНЫМИ РАБОТАМИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ.**

*Аннотация.* Проблема исследования тревожности у студентов является очень актуальной в наше время, так как это состояние присутствует в той или иной степени в