

13. Шалимова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие / Г.А. Шалимова, издательство АРКТИ – Москва: 2006. – 232 с.

УДК 37.032

М.А. Мустафина, магистр,
Г.Ф. Биктагирова, к.п.н., доцент,
Институт психологии и образования,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

О ПОНЯТИИ ЭМПАТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрыта актуальность проблемы эмпатии у детей младшего школьного подросткового возраста, представлен анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме, раскрыто основное понятия «эмпатия», выдвинута идея о необходимости разработки и апробировании педагогических условий необходимых для формирования эмпатии у младших подростков.

Ключевые слова: эмпатия, сопереживание, учащиеся, дети младшего подросткового возраста.

Эмпатия - это состояние человека, при котором он довольно близко чувствует переживания другого, понимает его, как самого себя, и переживает за него, между ними происходит духовное сближение. Эта особенность человека эмоционально, очень важна во взаимоотношениях людей.

Процесс определения эмпатии как особого психологического состояния человека был длительным и сложным, и до сегодняшнего дня у разных ученых свой взгляд на это понятие. Изначально эмпатия рассматривалась с точки зрения таких наук, как философии, этики и эстетики. Она называлась либо этическим понятием «симпатия», либо эстетическим понятием «вчувствование».

Ценность феномена эмпатии широко рассматривается в работах многих исследователей в современной педагогике и психологии. Здесь выявились несколько подходов. К согласованности и единому определению исследователи так еще и не пришли.

Основа каждого определения понятия эмпатии, данные различными деятелями науки, зависит от того, в какой сфере занимается каждый исследователь, а также и от метода, который используется для фиксации эмпатической реакции.

В психологических исследованиях рассматриваются несколько видов эмпатии. В частности, психологи В.Н. Дружинин[6] и В. Зинченко[7] рассматривают: а) эмоциональную эмпатию – как «механизм подражания различным реакциям другого»; б) предикативную эмпатию, проявляющуюся в возможности «предсказывать реакции другого в определенных ситуациях»; в) когнитивную эмпатию, базирующуюся на интеллектуальных процессах; г) эстетическую эмпатию, как «душевное проникновение или вчувствование в художественный объект»; д) гуманистическую эмпатию, рассматриваемую как «нравственное и душевное переживание за другого человека»; е)

эгоцентрическую эмпатию – «сочувствие и сопереживание за другого человека, как за себя» и другие разновидности эмпатии.

Из вышеизложенных определений эмпатии, можем прийти к мнению о том, что все они имеют единое направление, базирующуюся на развитии положительных нравственных качеств человека.

Исследователь Т.П. Гаврилова [4] поясняет, что несмотря на различные формы, эмпатия в своей основе базируется на чувствительности человека к своему и чужому миру. Эмпатия помогает развитию межличностных взаимоотношений, позволяет оказывать помощь и поддержку друг другу в необычных, трудных условиях.

Кроме того, эмпатию рассматривают как экспансивное состояние, возникающее у личности при виде сопереживаний другого человека. Многие исследования подчеркивают важнейшую роль эмпатической эмоции, без которой невозможно поставить себя на место иногочеловека и, благодаря которой человек помогает другому человеку.

Существуют также и особые формы эмпатии. Можно рассматривать эмпатию, как сочувствие, даже переживание своих собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого человека. Или например, сопереживание – волнение человеком эмоциональных состояний, отождествляя себя с другим человеком.

Если говорить о эмпатии ребенка, даже подросткового возраста. Здесь важна и роль семьи, и тех, с кем взаимодействует он.

Семья и родители, взаимопонимание в семье оказывают также большое влияние на психологическое развитие человека. На разных этапах своей жизни все люди, так или иначе связаны с семьей. Здесь определяются круг их интересов, взглядов и ценностных ориентаций, приобретаются нравственные качества.

Маленький ребенок еще не способен сопереживать. Он еще плохо знает, что такое боль, может незаметно наносить вред животным, сверстникам и т.д., совершенно не ощущая чувства сопереживания. Но в процессе взаимодействия с окружающими, это чувство будет постепенно развиваться. И очень важно, в особенности в период подросткового созревания, приложить огромные усилия для развития положительных, нравственных качеств, которые в дальнейшем перерастут в эмпатию.

Психологи А. Бек [2] и В. Штерн [2] одними из первых начали исследование эмпатии у детей. Проблема эмпатии изучалась ими в связи с особенностями формирования личности ребенка, его поведением и социальной адаптацией.

Для младшего подростка уже принимает большое значение такое понятие, как дружба, которая приводит бы к взаимопониманию, к умению чувствовать другого человека. Здесь определяется интимно-личностный характер общения подростков. Эмпатия, которая имеет дружеское, созидательное значение является секретом положительных отношений между людьми, поэтому она служит необходимым условием для успешного осуществления межличностного контакта.

По результатам исследований российских и зарубежных ученых, исследователи раскрывают связь между нравственностью проявлением ее в поведении и эмпатийностью. Это важно понимать и, следовательно учитывать при формировании эмпатии у младших подростков.

Таким образом, эмпатия возникает и формируется в процессе взаимодействия со значимыми людьми и проявлениями отношения к ним.

На данном этапе нами начата работа по разработке педагогических условий, необходимые для формирования эмпатии у младших подростков, подбираются методики исследования, продумывается программа формирования эмпатии у детей младшего подросткового возраста.

Литература:

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. - М.: Аст-Пресс, 2000. – 387 с.
2. Бек А., Штерн В., Фримен А. (ред.) Когнитивная психология. - СПб., 2002. – 676 с.
3. Гаврилова Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние проблемы. // Вопросы психологии. 2000. №2. С. 147-156.
4. Гаврилова Т. П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста. // Вопросы психологии. 2001. №2. С. 107-114.
5. Гаврилова Т. П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста: Дис....канд. психол. наук. М., 2000. 178 с.
6. Дружинина В.Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов М., 2-е изд. - СПб.: 2009. - 656 с.
7. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. Изд. - СПб.: 2000. - 543 с.
8. Зеньковский В. В. Психология детства. М.: Академия, 1996. 348 с.
9. Крайг Г. Психология развития: Пер. с англ. СПб.: Питер, 2000. 992 с.
10. Кузьмина В. П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений в семье: Дис....канд. психол. наук. Н. Новгород, 2000. 157 с.
11. Личко А. Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей). 2-е изд. Л.: Медицина, 1985. 416 с.
12. Михальченко Г. Ф. Формирование эмпатии у подростков. Дис....канд. психол. наук. Гродно, 2004. 182 с.
13. Развитие личности ребенка: Пер. с англ. / Под ред. А. М. Фонарева. М.: Прогресс, 2003. 272 с.
14. Сивицкая Л. А. Социально-педагогические основы развития эмпатии подростков в детском общественном объединении. Дис. ...канд. пед. наук. М., 2000. 157 с.

УДК 159.9.072.43

А.Н.Сагдеева, студент,
Л.А.Рыбакова, к.п.н., доцент,
Институт психологии и образования,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В работе раскрываются особенности формирования коммуникативных способностей младших школьников. Рассмотрено содержание понятия «коммуникативные способности» с разных точек авторов.