

Что же может затруднить адаптацию детей к средней школе? Прежде всего это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов: в тетради по математике поля должны быть с двух сторон, в тетради по русому языку – с одной, а по иностранному языку нужны три тетради, и каждая из них ведется по-разному; учительница истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учительница литературы хвалит за собственное мнение и т. д. такие «мелочи» нередко существенно затрудняют жизнь школьника.

Важно обратить внимание родителей на позитивную сторону такого рассогласования. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни [1].

Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества, другие, наоборот, как бы «шалеют» от внезапной свободы.

Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм маленьких детей.

Именно с этими особенностями адаптационного периода в значительной степени связано ухудшение успеваемости, которому родители подчас находят неверное объяснение.

#### **Литература:**

1. Джинотт Х. Дж. Между родителями и подростком / Х. Дж. Джинотт. – М.: Прогресс, 2011. – 166 с.
2. Практическая психология образования / под. ред. И. В. Дубровиной. – М., 1997. – 528 с.
3. Сомова Н. Л. В пятый класс – в первый раз: Пособие по коррекции школьных проблем учеников 10-11 лет / Н. Л. Сомова. – СПб.: КАРО, 2001. – 363 с.
4. Цукерман Г. А. Десяти-двенадцатилетние школьники «ничья земля» в возрастной психологии / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1998. - №3. - С. 17-31.

**УДК 378.126**

*А.Ш. Ханафиева*  
Директор гимназии п.г.т. Богатые Сабы  
Республики Татарстан, Богатые Сабы, Россия

## **ПРИНЦИПЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

*Аннотация.* В предлагаемой статье рассматриваются основные аспекты стимулирования развития компетенции самообразования у старшеклассников; формирования у выпускников школы компонентов деятельностного характера, связанных с

умением адекватно воспринимать ход и результаты своей деятельности; умением использовать информационные образовательные технологии для формирования новых знаний и т.д.; развития у студентов готовности к самоопределению в сфере своего образования и стремления к его дальнейшему продолжению; создания дидактических и психологических условий для обеспечения развивающего характера процесса самообразования. Актуализация исследуемой проблемы связана с модернизацией современного отечественного образования, ориентированного на развитие у старшеклассников умения осуществлять процесс самообучения в информационной среде. Автор раскрывает значимость принципов стимулирования развития компетенции самообразования у старшеклассников (принцип мотивационного обучения, принцип развития, принцип активности), обеспечивающих достижение старшеклассниками определенных образовательных целей. В статье анализируются возможности использования самообразования как формы познавательной деятельности и повышения познавательного интереса у старшеклассников к данному процессу. Исходя из выше сказанного, делается вывод о том, что компетенция самообразования, будучи интегральным качеством личности, повышает личностный фактор данной компетенции с точки зрения способности старшеклассника к организации своего учебного пространства и времени.

**Ключевые слова:** компетенция самообразования, образовательные цели, познавательная деятельность, принцип мотивационного обучения, принцип развития, принцип активности, готовность к самообучению, личностный смысл образования, мотивация к самообразованию.

В условиях модернизации современного отечественного образования к важнейшим результатам практики школы относятся: умение выпускника ориентироваться в информационном пространстве; умение объективно оценивать свой потенциал; умение осуществлять процесс самообучения в информационной среде и достигать определенные образовательные цели; готовность к осуществлению продуктивного взаимодействия с окружающим миром; умение принимать ответственно важные решения и т.д.

Рассматривая, в связи с этим, самообразовательную деятельность учащейся молодежи, исследователь Л.В. Теплых выделяет следующие ее функции:

- *образовательная функция*: на основе познавательной деятельности учащийся приобретает новые знания в различных областях с целью удовлетворения своих образовательных потребностей;
- *развивающая функция*: процесс самообучения развивает у учащихся мышление, память, воображение, способности и навыки к творческой деятельности в системе «человек-информация» и т.д.;
- *информационная функция*: способствует умению учащихся осваивать информационную среду, что ведет их к информационному обогащению и навыкам оперирования информацией;
- *социально-адаптирующая функция*: навыки самообразовательной деятельности помогают учащимся адаптироваться к информационной среде в рамках рационализации своей деятельности;
- *воспитательная функция*: самообразование развивает у учащихся многие личностные качества, например, такие, как: целеустремленность,

настойчивость, волю, работоспособность и, что очень важно, стремление к получению новых знаний;

- *профессионально подготавливающая функция*: помогает выпускнику школы определиться в том или ином направлении будущей профессиональной деятельности [7, 23-24].

Таким образом, общеобразовательное учебное заведение, будучи социально-государственным институтом, выполняет важнейшую функцию подготовки молодого поколения к осознанному выбору профессии, а также формирования у выпускников школы чувства единения с окружающим миром; умения адаптироваться к различным изменениям, происходящих в социуме; умения адекватно воспринимать ход и результаты своей деятельности; умения использовать информационные образовательные технологии для формирования новых знаний и т.д.

Одним из существенных качеств выпускников средней школы является их готовность к самоопределению в сфере своего образования и стремление к его дальнейшему продолжению, что связано с формированием у них компетенции самообразования. Для этого необходимо следование определенным системообразующим принципам стимулирования развития данной компетенции, к которым мы относим, прежде всего, те, что полноценно обуславливают развивающий характер самого процесса самообразования. К этим принципам мы относим следующие: *принцип мотивационного обучения, принцип развития, принцип активности*.

Рассматривая принцип мотивационного обучения, в ходе исследования было выявлено, что стремление к самообразованию у старшеклассника складывается, как правило, на основе различных мотивов, среди которых важнейшую роль играет познавательный интерес к конкретной области знаний. Познавательный интерес имеет стимулирующий эффект в силу своих побудительных свойств, поскольку, вызывая определенное эмоциональное состояние, он придает импульс к активному поиску знаний. Однако самообразовательная деятельность может иметь различную мотивацию, связанную, например, с социальной или личностной направленностью старшеклассника. Задача учителя заключается здесь в ее направлении на конкретную цель, поддержание и развитие. С учетом того, что мотив представляет собой некую внутреннюю причину той или иной деятельности (или поведения), а также повод к действию, он часто неотделим от процесса самообразования. При проявлении волевых усилий со стороны учащегося для достижения желаемого результата это становится одним из характерных признаков самообразования. Что касается социально значимых мотивов, то самообразовательная деятельность здесь связана с определением старшеклассником своего места в жизни.

Исходя из этого, самообразование как форма познавательной деятельности может возникать под влиянием внешних и внутренних факторов, где во внешнем стимуле и проявляется внутренний побудитель – мотив. Д.А. Эпштейн видит в нем выражение влияния объективного мира на индивида, отражающееся не только в его сознании, но и порождающее затем определенное отношение к чему-либо. Из этого следует, что если для самой

личности нечто представляет особую значимость, то она закрепляется и утверждается в мотиве [6].

В связи с этим, И.П. Подласый считает, что именно на мотивах основывается мотивация индивида к развитию у себя компетенции самообразования, что заставляет его действовать и совершать поступки. Отсюда, взаимосвязь потребностей и интересов старшеклассников отражается в их мотивах как сложных образованиях, представляющих собой определенные динамические системы, где на основе анализа и оценки альтернативы осуществляется затем выбор и принятие решений. Поэтому, когда учитель опирается на принцип мотивационного обучения, он всегда должен учитывать тот факт, что в педагогическом процессе ему придется иметь дело не с одним действующим мотивом [5]. Исходя из этого, И.П. Подласый считает, что очень часто в комплексе выступают следующие социальные и познавательные мотивы:

- стремление получить признание окружающих;
- желание утвердить свой социальный статус;
- ориентация на выбор адекватного способа взаимодействия с учителями и одноклассниками;
- желание к достижению информационной культуры;
- готовность к самостоятельному поиску знаний и усвоению конкретных учебных предметов и т.д. [5].

Таким образом, побудителем целенаправленной познавательной деятельности должна стать потребность к интересующему индивида предмету, материальному или чувственно воспринимаемому, либо данному в представлении, т.е. в мысленном плане [2]. При мотивационном обучении учитель должен, учитывая влияющие на учащегося внешние факторы, помочь ему осознать мотивы самостоятельной образовательной деятельности и ее личностный смысл. Направляя деятельность учащегося на формирование компетенции самообразования, он в то же время задает цель для его познавательной деятельности.

Поскольку познавательный интерес может стать связующим звеном успешного взаимодействия обучения и умственного развития, то, будучи связанным не только с интеллектуальной, но и личностной сферой старшеклассника, принцип мотивационного обучения связан со следующим принципом - принципом развития. Данный принцип уже по своему определению ориентирован на личностный рост старшеклассника, на пополнение и совершенствование знаний и умений, а отсюда, на овладение им способами действий по организации собственных приемов самообучения. В связи с этим, учитель в своей работе всегда должен делать акцент на такие слагаемые личностной культуры учащегося, как «выбор», «готовность», «осмысление», «понимание», «ответственность», «самоопределение», «креативность», «самообразование» и т.д. При этом важно иметь в виду, что в процессе самообразования развивается не только интеллект ученика, но и в целом инициативность, самостоятельность и мотивированность к развитию компетенции самообразования. А это говорит о том, что

самообразование, являясь процессом, затрагивающим различные сферы человеческой психики, способствует и ее развитию.

Самообразование с точки зрения логики является важнейшим средством развития и личностных смыслов, которые помогают старшекласснику вырабатывать свой ритм познавательной деятельности в соответствии с интересами и потребностями. Отсюда, и сама самообразовательная деятельность учащихся протекает параллельно формированию их личности и росту самосознания в отношении к самоопределению, как в будущей профессии, так и в целом в социуме. Исходя из этого, принцип можно назвать связующим звеном развития личности учащегося и его непрерывного самообразования, содействующим повышению уровня зрелости личности, а также развитию его культуры. С учетом этого, принцип развития можно раскрыть через следующие установки:

- установка на личную значимость целевого применения комплекса знаний и умений;
- установка на самооценку своей познавательной деятельности в целях повышения ее на основе процесса самообразования;
- установка на доминирующую цель самообразования в рамках личностно-значимых мотивов;
- установка на непрерывное обогащение себя знанием высокой культуры, а также на развитие умений и навыков самосовершенствования.

Все это ведет к повышению культуры самообразования, под которой Г.М. Коджаспирова понимает высокий уровень развития всех компонентов самообразовательной деятельности, а также способностей, умений и навыков, необходимых для осуществления продуктивного познавательного процесса, начиная от самообучения и так до формирования определенных качеств личности [3]. Отсюда, используя принцип развития в общей стратегии самообразования старшеклассника, учитель призван обеспечить максимальные возможности для всестороннего духовного развития своего подопечного, формируя у него интеллектуальную и нравственную свободу выбора поведения; тягу к усвоению позитивного социального опыта; готовность к самообучению на основе потребности в знаниях, умениях и навыках; стремление для постоянного повышения своей информационной культуры и пополнения знаний в контексте познавательной деятельности в течение всей последующей жизни.

Для этого, как нам представляется, при развитии компетенции самообразования у старшеклассников учителю необходимо опираться на следующий принцип - принцип активности, который мы считаем необходимым для стимулирования развития компетенции самообразования у старшеклассников. Более того, реализация принципа активности имеет решающее значение в стимулировании развития данной компетенции, поскольку от деятельностного характера обучения, а также от качества учения зависит и индивидуальная траектория образования учащегося как результат реализации его личностного потенциала в познавательной деятельности.

Как известно, активность рассматривается исследователями как преобразовательная деятельность субъекта (Л.П. Аристова) [1]; как деятельное

состояние, характеризующее усиленную познавательную деятельность учащихся (Р.А. Низамов) [4]; как проявление потребности к проявлению потенциала обучаемого (Г.И. Щукина) [9]; как деятельностная мобилизация нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей (Т.И. Шамова) [8] и т.д. Таким образом, активность старшеклассника при стимулировании развития у него компетенции самообразования представляет собой деятельное состояние, которое усиливает познавательную деятельность, в процессе чего проявляется его глубокий интерес к знаниям, напряженность внимания и умственных сил для достижения поставленной цели. Исходя из этого, можно сделать вывод, что при соотношении принципа активности и других выше рассмотренных принципов усиливаются возможности формирования компетенции самообразования. Если взять, например, соотношение принципов мотивационного обучения и активности, мы увидим, что для целенаправленной активности необходима соответствующая мотивация; принцип развития усиливается принципом активности и т.д.

Таким образом, компетенция самообразования, будучи интегральным качеством личности, направляет мыслительную деятельность старшеклассника к познанию окружающего мира и раскрытию непознанных в нем явлений; мобилизует волевые усилия для устранения неопределенности в своих знаниях; мотивирует на постановку вопросов различной сложности в постоянно меняющихся условиях; способствует преодолению пассивной познавательной деятельности и спада в умственной работе и, в конечном счете, повышает личностный фактор компетенции самообразования с точки зрения способности к организации своего учебного пространства и времени.

#### ***Литература:***

1. Аристова Л. Активность учения школьника. - М.: «Просвещение». - 1968. - 138 с.
2. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М. : Наука, 1971. – 39 с.
3. Коджастирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. Пособие. М.: АО "ЦИТП", 1994. – 334 с.
4. Низамов Р.А. Активизация учебной деятельности учащихся.-Казань: Таткнигоиздат, 1989. - 64 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2001. – 368 с.
6. Политехнический принцип в обучении основам наук в средней школе. Пособие для учителей / Эшштейн Д.А., Дайри Н.Г., Разумовский В.Г. и др. / под ред. Эшштейна Д.А. – М.: Просвещение, 1979. – 151 с.
7. Теплых Л.В. Развитие самообразовательной деятельности студентов младших курсов вуза (на материале дисциплин гуманитарного цикла): Дис. канд. пед. наук : Ульяновск, 2005. –183 с.
8. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М.: Педагогика, 1982. - 209 с.
9. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1979. - 160с.