

Таким образом, важно целенаправленно способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей, которая является важной составляющей в развитии школьников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, чувствовать эмоциональное состояние себя и другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями, что является важным моментом в становлении личности растущего человека. Кроме того, мы считаем возможным развитие эмоционально-волевой сферы учащихся на уроках английского языка, поскольку любой иностранный язык обладает высоким воспитательным потенциалом, неограничен тематически, предметом изучения может стать любая сфера деятельности или область. Регулярное выполнение упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы на уроках английского языка повышает их воспитательную силу, с одной стороны, обогащает лексико-грамматический запас учащихся, с другой.

Литература:

1. Большая медицинская энциклопедия. Т. 35: П. К. Анохин Эмоции. / Под ред. А. Н. Бакулева, 2-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1964, С. 339
2. Большая советская энциклопедия. Т. 30: А. Я. Леонтьев, К. Я. Судаков Эмоции / гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Сов. энцикл., 1978, С. 169.
3. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
4. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
5. Первушина, О. Н. Общая психология: Методические указания. / О. Н. Первушина – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.
6. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.

УДК 376.58

Л.А. Минеева, студентка,
С.А. Щетина, студентка,
Институт психологии и образования,
Казанский Федеральный Университет
г. Казань, Россия

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В данной статье раскрывается сущность подростка и понятие «девиантного ребёнка». Так же рассмотрены особенности подросткового возраста и признаки девиантного поведения. Выявлены основные направления профилактической работы девиантного поведения детей.

Ключевые слова: подросток, особенности подросткового возраста, девиация, признаки девиантного поведения, факторы вызывающие девиантное поведение, профилактика.

Проблема девиантного поведения на сегодняшний день является одной из самых важных и изучаемых в педагогической сфере. В связи с тем, что в подростковом возрасте наблюдается переход от детства к взрослости, девиантное поведение считается неотъемлемым явлением на данном этапе развития ребёнка. Уделяя особое внимание профилактической работе с такими

детьми, мы помогаем улучшить эффективность формирования личности ребёнка.

Подросток - несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов [2].

Психологические особенности подросткового возраста характеризуются:

1) С одной стороны подросток болезненно относится к критике, но с другой – пытается наладить контакт с взрослыми.

2) В связи с эмоциональной неустойчивостью подросткам сложно справиться с повседневными обязанностями

3) Частыми перепадами настроения

4) Желанием быть независимым от мнения окружающих и проявить свою индивидуальность

5) Застенчивостью и неуверенностью в собственных возможностях

Девиация (от лат. *deviatio* – отклонение) - это понятие изменчивости, свойственное окружающему нас миру, с присущей ему разносторонностью процесса развития и постоянного стремления к сохранению и изменению. По определению Я.И. Гилянского, поведение людей является девиантным, если их поступки или действия не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам.[1:44-52]

Для выявления девиантного поведения ребёнка необходимо опираться на следующие *признаки*:

1) критикой к совершаемому проступку, учитывая, что такие проступки иногда связаны с правонарушениями

2) проявление агрессии к окружающим

3) отсутствие вины за свои совершенные поступки

4) уклонение от учебы

5) пьянство; сексуальные антисоциальные действия

6) склонность к суициду [5; 105].

В чем же причина отклоняющегося поведения? Чаще всего подобное поведение ребёнка есть ответная реакция на сложные обстоятельства жизни. Рассмотрим основные факторы вызывающие девиантное поведение подростков:

- самой распространённой причиной девиантного поведения является развитие ребёнка в неблагополучной семье

- не менее важным принято считать формирование ребёнка как личности в обществе с низкими морально-нравственными ценностями и нормами.

- желание завоевать определенный статус в коллективе

- болезненная реакция ребёнка на критику взрослых

- так же стоит не стоит забывать о влиянии здоровья на поведение ребёнка, а именно, что некоторые дети имеют отклонения как в физическом, так и в психологическом развитии.

Для избежания девиантного поведения у подростков необходимо начать его профилактику как можно раньше. Наиболее эффективным приёмом можно назвать постоянное общение с детьми с самого рождения. Наличие

доверительных отношений позволит предугадывать возникновение проблем на всех этапах формирования личности ребёнка.

«Под профилактикой в широком смысле слова понимается «совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка» или «система государственных и общественных социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний» [4:54].

Одним из основных пунктов профилактики можно считать своевременное выявление детей, имеющих риск появления девиантного поведения, большую часть времени проводящих на улице, часто не посещающих школу, имеющих серьезные проблемы в обучении, конфликтные ситуации в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Работа психолога с детьми играет немаловажную роль в профилактике девиаций. Он должен регулярно проводить тренинги и мониторинги, профилактические беседы, консультации с родителями детей, особое внимание уделять «трудным» подросткам.

Педагогам необходимо вовлекать детей в общественную деятельность школы, учреждений дополнительного образования, подобрать индивидуальный подход к каждому ребёнку, следить за уровнем успеваемости детей.

К профилактической работе также относится поддержка личности и семьи ребенка в создании необходимых условий для нормальной социализации ребенка, подготовка подростка к самостоятельной жизни в современном социуме, помощь в профессиональном самоопределении и овладении средствами и навыками трудовой деятельности.

Не менее эффективной профилактикой будет увеличение профильных выездных лагерей как индивидуальных, так и семейных; фестивалей, экскурсий, семейных праздников, молодежных вечеров. Такие формы работы с детьми позволят улучшить досуг и занятость детей, помогут им проявить свои творческие способности, развить свои коммуникативные навыки.

Таким образом, девиантное поведение есть некое проявление ребенка на происходящие вокруг него события, и является ответной реакцией ребёнка на социум и его окружение. Чтобы данное проявление не несло за собой тяжелых последствий, необходимо проводить профилактическую работу с детьми.

Литература:

1. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Издательство: Ленингр. ун-та. Вып. 9. - 1971. – С.44–52.
2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. - Большой психологический словарь. Издание 4-е, расширенное - 2003.-672 с.
3. Рудакова И.А., Ситникова О.С., Фальчевская Н.Ю. Девиантное поведение. М. 1998, издание: Феникс– 156с.
4. Социальные технологии: Толковый словарь/ Ответ. ред. Иванов В. Н., Москва — Белгород, 1995г.- 124 с.
5. Шейдер Л.Б. «Девиантное поведение детей и подростков». – М.: Академический проект, 2007.-С.336.