

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** В статье аргументирована актуальность углубленного анализа эмоционально-волевой сферы школьников. Поскольку на современном этапе эмоциональные нагрузки школьников только увеличиваются и, чтобы противостоять стрессу и негативным проявлениям окружающей среды, требуется проявление волевых качеств. В статье ставится ключевой вопрос, о том каким образом осуществляется развитие эмоционально-волевой сферы учащихся среднего школьного возраста на уроках английского языка. Рассмотрена сущность понятия «эмоционально-волевая сфера», представлены лексико-грамматические упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы учащихся. Для раскрытия проблемы статьи используются методы анализа и синтеза, классификации, обобщения, сравнения, сравнительно-сопоставительного анализа. Авторы делают выводы о возможности развития эмоционально-волевой сферы учащихся на уроках английского языка, о том, что регулярное выполнение упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы на уроках английского языка повышает их воспитательную силу, с одной стороны, обогащает лексико-грамматический запас учащихся, с другой.*

***Ключевые слова:** эмоционально-волевая сфера, стрессоустойчивость, английский язык как школьный предмет, эмоционально-волевые упражнения.*

Развитие эмоционально-волевой сферы является одним из аспектов формирования стрессо-устойчивой личности, и тесно взаимосвязана с когнитивной, коммуникативной и аксиологической. Когнитивный подход заключается в том, что ученик является не только объектом обучающей деятельности преподавателя, но прежде всего активным участником процесса учения. Коммуникативный подход - это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. И аксиологический подход, который предполагает такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы освоение учащимися общечеловеческих ценностей, изучение и формирование их ценностных ориентаций. В нашей статье мы хотели бы уделить особое внимание эмоционально-волевому аспекту, ведь особенно важно развитие и регуляция эмоционально-волевой сферы в подростковый период. Особая роль в этом контексте принадлежит школьному образованию как незаменимому средству воспитания человека. К сожалению, современная система образования направлена преимущественно на интеллектуальное развитие ребёнка. А эмоционально-волевому развитию в процессе учебной деятельности уделяется недостаточное внимание.

Эмоционально-волевая сфера личности включает в себя два тесно взаимосвязанных понятия, первое из которых – понятие об эмоциях. Второе – понятие о воле.

Швейцарский психолог Э. Клапард еще в 1928 году назвал эмоциональную сферу самой запутанной частью психологии. Именно в этом разделе психологии существуют большие расхождения в терминах и различных фактах. В связи с этим, дать точное научное определение понятию эмоции невозможно. Рассмотрим некоторые из определений данного понятия, которые дают различные ученые, исходя из собственного понимания данного вопроса:

1. Советский физиолог Анохин П. К. считает, что эмоции – это физиологические состояния организма, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствований и переживаний человека – от глубоко травмирующих страданий до высоких форм радости и социального жизнеощущения.

2. По мнению российских психологов Реан А. А., Бордовской Н. В. и Розум С.И. эмоции - это психическое отражение в форме непосредственного, пристрастного переживания, жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта».

3. А известный советский и российский психолог Немов Р. С.: утверждал, что Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности.

Что касается второго компонента эмоционально-волевой сферы личности – воли, то она присутствует во многих актах человеческого поведения, помогая преодолевать сопротивление, а также другие желания и потребности на пути к намеченной цели. Наличие воли и даже отсутствие ее проявляется во всех ситуациях, связанных с выбором и принятием решения. Однако, понятие воли, как и понятие эмоции, неоднозначно и сложно. На сегодняшний день существует большое разнообразие теорий воли, которые пытаются объяснить данное явление. Но все же, четко сформулированного и общепринятого определения понятия не обозначено. Рассмотрим некоторые из определений.

Отечественный психолог Селиванов В. И. определяет волю как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

Российский психолог Первушина О. Н. считает, что воля является высшим уровнем произвольной регуляции деятельности, обеспечивающая преодоление трудностей при достижении цели.

Российский психолог и педагог Николаенко В. М., утверждает, что воля - это сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.

Таким образом, эмоционально-волевая сфера - это особенность психики личности, которая характеризует содержание, качество и динамику ее эмоций и чувств. Что же касается эмоционально-волевой сферы подростков, можно утверждать, что наблюдается изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Кроме того, существует большая опасность того, что дети становятся ко всему

безразличными и не проявляют инициативы к происходящему. Поведение и мышление практически лишены эмоциональной окраски, что может повлечь за собой отсутствие эмоциональной отзывчивости. При отсутствии целенаправленного формирования эмоционально-волевой сферы личности школьники оказываются неспособными самостоятельно осуществлять регуляцию учебной деятельности. Эмоциональную жизнь школьника формируют, в первую очередь, взаимоотношения с учителем, процесс учения, отношения в семье с родителями, с коллективом класса - отношения с одноклассниками и положение в коллективе. В педагогической деятельности учитель, а в нашем случае учитель английского языка, с целью развития эмоционально-волевой сферы школьников должен использовать разнообразные методы и приёмы, осуществлять подборку материала и самостоятельно разрабатывать как отдельные упражнения, так и тематические занятия. Доброжелательный, дружественный и уважительный тон и гибкость общения позволяют создавать в классе положительный эмоциональный контакт с детьми и между детьми, что крайне необходимо на уроках иностранного языка для осуществления коммуникации. Частое использование на уроках игровой деятельности комплексно воздействует на эмоциональную, волевую, коммуникативную и другие стороны подрастающей личности.

Ниже мы приводим в качестве примеров несколько лексических упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы учащихся:

Упражнение 1: Describe the picture (or pictures) and tell your classmates what feelings people experience. What feelings does this picture arouse?

Психолого-педагогическая цель данного упражнения в формировании умения выражать и распознавать свои и чужие эмоции и чувства.

Упражнение 2: Make sentences about Ben and Ben's family. Use the words from the box.

Believe/ hate/ like/ love/ think/ need/ must

Психолого-педагогическая цель этого упражнения в формировании умения реагирования на высказывания собеседника и выражения собственных чувств и переживаний.

Ben: «I love collecting various souvenirs. This activity is very fascinating for me and I am delighted with it. I love to write poetry, draw and read. Most of all I love to read detective stories. Also my hobby is playing chess. I am learning to play the game and usually play with my father. It is difficult to play chess. I must know what my father is going to do. When I play chess, I am learning to think.

My cousin hates sitting at home. She likes active lifestyle much more. Recently she has taken up playing tennis. In general, in her spare moments she is not averse to sing some foreign song in French. She adores the French language, traditions and customs of the Frenchmen. In the future, she plans to pay a visit to France and call on her aunt, who has been living there for already 10 years».

Упражнение 3: Tell your classmates whether the following title to pictures are true or false. And correct the false title. (набор картинок отображающих радость, гнев, печаль, усталость, счастье и др.)

Психолого-педагогическая цель этого упражнения в формировании умения правильного распознавания чужих эмоций и чувств.

Таким образом, важно целенаправленно способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей, которая является важной составляющей в развитии школьников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, чувствовать эмоциональное состояние себя и другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями, что является важным моментом в становлении личности растущего человека. Кроме того, мы считаем возможным развитие эмоционально-волевой сферы учащихся на уроках английского языка, поскольку любой иностранный язык обладает высоким воспитательным потенциалом, неограничен тематически, предметом изучения может стать любая сфера деятельности или область. Регулярное выполнение упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы на уроках английского языка повышает их воспитательную силу, с одной стороны, обогащает лексико-грамматический запас учащихся, с другой.

Литература:

1. Большая медицинская энциклопедия. Т. 35: П. К. Анохин Эмоции. / Под ред. А. Н. Бакулева, 2-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1964, С. 339
2. Большая советская энциклопедия. Т. 30: А. Я. Леонтьев, К. Я. Судаков Эмоции / гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Сов. энцикл., 1978, С. 169.
3. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
4. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
5. Первушина, О. Н. Общая психология: Методические указания. / О. Н. Первушина – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.
6. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.

УДК 376.58

Л.А. Минеева, студентка,
С.А. Щетина, студентка,
Институт психологии и образования,
Казанский Федеральный Университет
г. Казань, Россия

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В данной статье раскрывается сущность подростка и понятие «девиантного ребёнка». Так же рассмотрены особенности подросткового возраста и признаки девиантного поведения. Выявлены основные направления профилактической работы девиантного поведения детей.

Ключевые слова: подросток, особенности подросткового возраста, девиация, признаки девиантного поведения, факторы вызывающие девиантное поведение, профилактика.

Проблема девиантного поведения на сегодняшний день является одной из самых важных и изучаемых в педагогической сфере. В связи с тем, что в подростковом возрасте наблюдается переход от детства к взрослости, девиантное поведение считается неотъемлемым явлением на данном этапе развития ребёнка. Уделяя особое внимание профилактической работе с такими