

7. *Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. - 384 с.*

8. Валеев А.А., Кондратьева И.Г. **ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ** // *Современные проблемы науки и образования.* – 2014. – № 6; URL:<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16318>
дата обращения: 31.10.2016

УДК 378.046.4

*В.В. Соболева, аспирант
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты развития системы непрерывного образования, автор акцентирует внимание на исторические аспекты становления концепции непрерывного образования. Раскрывается содержание современной системы непрерывного образования, его цели, задачи и принципы.*

***Ключевые слова.** непрерывное образование, образование, самообразование, проблемы непрерывного образования, философский аспект непрерывного образования.*

В XX веке, 50-60-х годах непрерывное образование рассматривалось, для людей исключительно старшего возраста. Целью образования являлась компенсация недостатков, пробелы знаний, образование ради требований предъявляемых профессиональной деятельностью. Постепенно требования к уровню подготовки кадров возрастали, на рынке трудоустройства появилась значительная конкуренция, тем самым, побуждающая необходимость повышения квалификации работников. Основной целью непрерывного образования является профессиональная переподготовка.

Философский аспект представляет собой концепцию, которая рассматривает его, как процесс охватывающий всю жизнь человека. Это образовательная практика, целенаправленное освоение социального опыта, с использованием всех звеньев образовательной системы. Обратимся к воззрениям древних мыслителей. Первые упоминания о непрерывном образовании появляются в трудах Аристотеля, Конфуция, Платона и др. Позднее, в XIX веке, Вальтер, Гетте, Руссо, они связывают непрерывное образование с достижением полноты человеческого развития. Идеи гуманизма воспитания, можно проследить в работах таких ученых, как В.Г. Белинский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский и др. Эти работы пробудили мысль, направленную на решение задач и условий непрерывного образования и воспитания человека. Основателем представлений непрерывного образования современности непременно является Я.А. Коменский. Начало процесса образования, охватывающего всю жизнь человека, в эпоху Просвещения, положило начало введения в странах Западной Европы развитие практики образования взрослых, лишь только в 1929 году в работе Б. Исклева «Непрерывное образование» оно рассматривается, как неотъемлемый аспект повседневной жизни каждого человека, после чего, в 1972 году в материалах ЮНЕСКО, подчеркивается факт недостаточности формального образования,

для овладения полного объема знаний, которые необходимы человеку для успешной профессиональной деятельности. Здесь впервые был употреблен термин «непрерывное образование». В 1965 году на форуме была оглашена концепция, имеющая следующую формулировку: «Непрерывное образование - это процесс, начинающийся с первых лет жизни, продолжающийся в течении всей жизни и охватывающий все формы, типы и уровни образования, выходя за рамки формального образования. Предназначается для всех возрастов, цель которого использовать весь образовательный потенциал общества, все ситуации, в которых может оказаться человек, для способствования его всестороннего развития...»

В России непрерывное образование становится предметом научных исследований в конце 80-х годов. Ученые сошлись в идеях предпосылок и необходимостью становления системы непрерывного образования. В это же время, закладываются теоретические основы ее развития, исследуются перспективы становления, рассматриваются взаимодействие с различными образовательными учреждениями. Российскими исследователями этой области являются В.Б. Миронов, Ю.А. Кустов, Б.С. Гершунский, В.С. Леднев и др.

Современное понятие непрерывного образования совмещает профессиональную квалификацию, то есть, формы развития профессионального образования, с общим образованием, помогающим обеспечить не только профессиональный рост, но и помогает обеспечить возможность качественной жизни в современном мире. Здесь непрерывное образование выступает системой постоянного пополнения знаний, умений и навыков.

В настоящее время, можно проследить тенденцию системы сближения различных ступеней образования. Необходимо выделить следующие причины, способствующие стимуляции развития непрерывного образования. Это, прежде всего, наличие платных образовательных услуг, характерных для учреждений с недостаточным бюджетным финансированием, также, возможность родителей выбора различных школ, имеющих непосредственные договоренности с вузами. Развиваются различные формы непрерывного образования: центры довузовской подготовки; лицейные классы с направлениями; гимназии; сотрудничество вузов с центрами дополнительного образования и СПО.

Многоуровневое непрерывное образование в России имеет множество вариантов. В некоторых случаях оно позволяет получить до профессиональную, профессиональную или последипломную подготовку. Основой образования, на сегодняшний день, являются профессиональные стандарты, в которых заложены системы компетенций, обусловленные требованиями развития общественных интересов. Непрерывное образование, можно понимать при этом, как целостный процесс, обеспечивающий разностороннее развитие личности; обогащение его духовного мира, дающего изменение его социального статуса. Критериями непрерывного образования выступает возможность обучения в течении всей жизни, гибкость современной системы образования, мотивация человека, возможность выбора направлений развития, соответствие тенденциям развития технологических процессов и др. Необходимо соблюдать определенный порядок оптимального перехода от

одной ступени образования, к другой, ориентируясь на базовые знания предыдущей, постоянно пополняя и расширяя их. Необходимо отметить, что самое главное при переходе к следующей ступени, это ответ на вопрос, что именно мы хотим получить, какие качества приобрести и какими знаниями хотим обогатиться к следующей ступени.

Закон «Об образовании» справедливо характеризует образование, как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах не только государства и общества, но и самой личности. В процессе формального образования формируются знания человека, опыт заложенный самой системой, поэтому важен правильный прообраз системы непрерывного образования. Отходя от идей непрерывного образования основанного на сохранении конкурентоспособности, стоит ориентироваться на идею развития, раскрытия своего личностного потенциала, индивидуального творчества. В условиях быстро развивающегося и меняющегося мира, даже очень хорошего образования не всегда достаточно для полноценной жизнедеятельности. Непрерывное образование помогает человеку идти в ногу со временем, это постоянное самосовершенствование, это возможность быть востребованным в профессиональной среде, кроме этого это один из важных компонентов взаимодействия науки, образования и экономики. Развитие этой системы образования, на сегодняшний день, является одним из важнейших направлений образовательной деятельности. Ее можно сравнить с обучением или с необходимостью развития личности.

Сегодня непрерывное образование дает возможность человеку учиться на протяжении всей жизни, повышая или меняя профессиональную квалификацию. Оно охватывает различные ступени образования, объединяет формальный и неформальный подходы образования, развивает новые компетенции, совершенствует врожденные способности. В ходе непрерывного обучения человек овладевает не только дисциплинарными знаниями, он готовится к более широкому восприятию окружающего мира, образование должно быть полезным самому человеку, развивать его способности вести полноценное существование, учить нестандартному мышлению, готовить к неожиданным обстоятельствам. Образование учит нас управлять своей жизнью. Можно определить образование, как определенную форму социализации личности, формирующей определенный ее тип.

Развитие системы непрерывного образования поддерживает компетентностное развитие личности. При этом, непрерывное образование не останавливается только на овладении определенными профессиональными компетенциями, оно формирует духовные ориентиры, способствует овладению жизненными знаниями, помогающими качественной самореализации личности в течении жизни, во всех ее проявлениях. Во всем мире распространена система непрерывного образования. Современный человек должен не только овладевать определенными знаниями, необходимо уметь учиться, стремясь к постоянному обогащению знаний, развитию умений и приобретению навыков.

Литература:

1. Аллак, Ж. Вклад в будущее: Приоритет образования: Пер. с англ. / Ж. Аллак. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.-168с.

2. Арнаутков, В.В. Взаимодействие педагогического университета и колледжа в региональной системе непрерывного педагогического образования /В.В. Арнаутков, Т.Ф. Мелихова // *Непрерывное педагогическое образование. Вып. 3. Волгоград: Перемена, 1994.*
3. Брюэр, Ф., Джонс А. Процессуальная модель профессиональной мобильности (Социальный конфликт) / Ф. Брюэр, А. Джонс. – Калуга, 1994. – С. 59-69.
4. Джуринский А. Н. История педагогики: Учебное пособие для студ. пед. вузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
5. Дорожкин, Е.М. Проектирование деятельности образовательного учреждения на основе социально-педагогической многомерности: Монография /Е.М. Дорожкин.- Екатеринбург: Урал. ин-т подгот. и повыш. квалиф. кадров лесн. комплекса, 2004. - 42 с.
6. Колотова О. М. Тенденции реализации непрерывного профессионального образования // *Молодой ученый*. — 2009. — №8. — С. 166-168.
7. Маслоу, А. Самоактуализация. Психология личности. Тексты /А.Маслоу.– М. Изд-во МГУ, 1992. – 218 с.
8. Осипов, Г. В. Социология. Основы общей теории / Г. В. Осипов.— М.: Норма: ИНФРА-М, 2003. — 912 с.
9. Онушкин В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – СПб.: Изд-во РАО, 1995. – 130 с.
10. Тезаурус ЮНЕСКО-МБЛ по образованию. - ЮНЕСКО, 1993. - 185 с.

УДК 378.14.015.62

А.Я. Султанова,
специалист по учебно-методической работе
Набережночелнинский институт (филиал) КФУ
г. Набережные Челны, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты формирования этнокультурной компетенции студентов вуза; использования педагогического потенциала национальной культуры в формировании данной компетенции; развития у студентов готовности к межкультурным контактам с целью включения в совместную деятельность с иноэтническим окружением; организация внеаудиторной деятельности, нацеливающих студентов на самообразование в этнокультурном аспекте. Актуализация исследуемой проблемы связана с этнокультурным образованием с участием различных социальных институтов, ориентированных на поиск путей духовного становления личности. Автор раскрывает значимость повышения педагогического потенциала формирования этнокультурной компетенции студентов вуза, обеспечивающего качественную подготовку их как будущих специалистов к профессиональной деятельности. В статье анализируются возможности использования дидактической основы обучения с включением общепедагогических принципов (систематичность и последовательность, научность и проблемность, интегративность и межпредметность знаний, сочетание теории и практики, активность и сознательность студентов). В контексте этнокультурного образования раскрывается значимость приобщения к региональной культуре, которая развивается путем взаимодействия и взаимопроникновения национальных культур. В связи с этим делается вывод о том, что педагогический потенциал формирования этнокультурной компетенции студентов вуза на примере использования национальной культуры способствует созданию общекультурного пространства, где каждый студент активизирует стремление к социальной адаптации в полиэтническом пространстве и в целом в поликультурной среде.*

***Ключевые слова:** педагогический потенциал, педагогический принцип, этнокультурное образование, этнокультурная компетенция, студенты вуза,*