

при работе с детьми – у них сильно развита способность к подражанию, поэтому на этапе начальной подготовки чаще применяются методы наглядного восприятия. А на этапе спортивного совершенствования используются методы визуализации, позволяющие устранять ошибки и как элемент настройки перед выполнением сложных упражнений.

Список литературы

1. Айдаров Р.А. Общее образование в области физической культуры: его место в системе физического воспитания и анализ взглядов на содержательную сущность данного понятия / Р.А. Айдаров. – Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2013. – Т.29. – № 4 (29). – С. 7-17.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.
3. Калина И.Г. Подходы к формированию интеллектуального компонента физической культуры личности [электронный ресурс] / И.Г. Калина, Р.А. Айдаров // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2015. – № 1 (64). – С. 80-89. : режим доступа : http://kpfu.ru/main_page?p_cid=127898&p_random=541.
4. Калина И.Г. Повышение мотивации студентов к занятиям физической культурой на основе расширения применяемых в учебном процессе средств / И.Г. Калина, Г.Ш. Ашрафуллина // Педагогические науки. – 2011. – № 1. – С. 106-109.
5. Москвин Н.Г. Методы визуализации в каратэ / Н.Г. Москвин, И.Г. Калина, В.В. Головин // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 2 (57). – С. 76-77.
6. Попов А.Л. Спортивная психология / А.Л. Попов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 1998. – 219 с.

Киселева Т.А.

*Елабуга, МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида
ЕМР, kiseleva.5656@mail.ru*

Подвижные игры в жизни современных дошкольников

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос использования подвижных игр в воспитании дошкольников в дошкольном учреждении и в семейных условиях. Устный опрос детей старшего дошкольного возраста показал, что дети дома играют чаще в малоподвижные, настольные и компьютерные игры. Можно сделать предположение, что в семейном воспитании роль подвижной игры занижена или мало оценена современными родителями. И эту проблему необходимо решать совместными усилиями педагогов и родителей.

Ключевые слова: подвижные игры, малоподвижные игры, компьютерные игры, настольные игры в семейном воспитании.

Изучение психолого-педагогической литературы свидетельствует об огромной возможности использования подвижных игр для оптимизации двигательной активности детей дошкольного возраста. Подвижная игра – важнейший метод и средство физического воспитания детей. Физиолог, педиатр Е.А.Покровский писал: «Наибольшее воспитательное значение представляют собой так называемые подвижные игры, требующие самого обширного участия всех духовных и телесных сил: с ловким, проворным движением тела и его членов здесь соединяется смело задуманный план, быстрота решения, осмотрительность при его выполнении, присутствие духа в непредвиденных случаях, неутомимость и настойчивость в проведении плана к строго намеченной цели».

Подвижные игры занимают важное место в жизни детей. В игровой деятельности они приобретают практический опыт культуры общения: развивается познавательная активность, формируются коммуникативные способности и навыки словесного общения. По высказываниям Степанениковой Э.Я. и Сагайдачной Е.А., видных специалистов по дошкольной педагогике, подвижные игры – средство разностороннего влияния на личность ребенка. Подвижная игра является средством гармоничного развития ребенка, школой управления собственным поведением и формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния. Кроме того, подвижные игры способствуют овладению навыками пространственной ориентировки, приобретению легкости в движениях, развитию всех физических качеств, а значит и улучшению состояния здоровья детей. Игра – естественный спутник жизни ребенка, она полностью отвечает двигательной потребности детей.

Наше учреждение, которое обеспечивает обучение, воспитание, коррекцию отклонений в развитии у детей с нарушением зрения, большое внимание уделяет физическому воспитанию дошкольников. Для повышения двигательной активности детей подвижные игры включены во все режимные моменты и физкультурные занятия. На каждом физкультурном занятии применяются от 3 до 5 игр, названия игр озвучиваются, правила повторяются детьми или им напоминают воспитатели. За счет применения подвижных игр, дети показывают высокий уровень физической подготовленности.

В феврале 2016 года были опрошены дети старшей и подготовительной групп. Детям устно было задано два вопроса:

1. В какую подвижную игру ты любишь играть на физкультурном занятии?

2. В какие игры ты играешь дома?

На первый вопрос все дети ответили и назвали понравившуюся подвижную игру. Самыми популярными играми на тот момент у детей были: «Дед Мороз и птички», «Дед Мороз и звери», «Дед Мороз и снежинки», «Внимательные водители», «Бездомные зайцы», «Горячая картошка». Вероятно, на выбор игр повлияло то, что недавно прошли новогодние праздники и на физкультурных занятиях в январе играли в эти игры.

На второй вопрос все дети ответили и назвали игры. У девочек выбор игр был небольшим: «Дочки – матери» и «Куколки», и несколько девочек ответили, что рисуют и танцуют. Отрадно то, что эти игры социально значимы, но к разряду подвижных игр их нельзя отнести, исключение можно сделать для танцев. У мальчиков выбор игр был более обширный. «Стрелялки», «Роботы», «Войнушки», «Динозавры», «Трансформеры», «Машинки». И из беседы с мальчиками выяснилось, что три игры - это компьютерные, две игры – настольные, и только одна игра – подвижная. Кроме того, настораживает тот факт, что дети играют в компьютерные игры агрессивного характера. Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- в дошкольном учреждении в организованных формах двигательной деятельности дети играют в различные подвижные игры;
- девочки дома играют в социально-значимые, но малоподвижные игры;
- мальчики дома больше играют в настольные игры и компьютерные игры агрессивного характера.

Можно сделать предположение, что в семейном воспитании роль подвижной игры занижена или мало оценена современными родителями. И эту проблему необходимо решать совместными усилиями педагогов и родителей.

Колосова Е. В.

Саратов, Саратовский государственный университет, ekoloc@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: В статье представлена структура применения здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: здоровьесбережение, технологии, дошкольник.

В дошкольных организациях большое внимание уделяется