

**Митюшкина Ольга Геннадьевна,**  
преподаватель технологии,  
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени М. Джалиля»,  
г. Мензелинск  
e-mail: svetochkam41@mail.ru

УДК 371

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ГРУППАХ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ ТОРЦЕВАНИЯ  
THE MAIN FEATURES OF THE ORGANIZATION OF WORK  
IN GROUPSDURING THE STUDYING THE TECHNOLOGIES OF  
ATORTSEVANIYE**

**Аннотация.** В статье рассматриваются приемы организации групповой работы на уроках технологии в начальных классах. Автором выявлены особенности работы в группах на примере изучения технологии торцевания.

**Ключевые слова:** Групповая работа, коммуникативные действия, технология торцевания.

**Abstract:** The methods of the organization of work in groups during the technology lessons in the initial classes are considered in article. The author examined the features of work in groups using the example of studying the tortsevaniye's technology.

**Index terms:** Work in groups, communicative actions, technology of a tortsevaniye.

Системно-деятельностный подход является основополагающим в образовательном процессе и предполагает активное участие ученика в процессе познания. При деятельностном подходе определяющим фактором является то, что ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

На уроках технологии в начальных классах в основном используется парная, групповая и коллективная работа. Именно данные формы организации позволяют развивать у школьников коммуникативные способности, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Групповая деятельность – процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит разделение функций между учащимися, достигается их взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого.

Рассмотрим пример организации групповой работы на уроке технологии. Учитель делит класс на группы, предлагает выбрать капитана и подойти всем к нему. Раздаются образцы поделок и предлагается выполнить задание по их изготовлению. Ученики рассматривают образцы и выявляют последовательность выполнения работы. В каждой группе дети должны суметь выслушать мнения одноклассников, обосновать свой вариант, затем выбрать наиболее удачный, после чего капитаны выходят к доске. Представитель первой справившейся с заданием группы объясняет алгоритм создания поделки. Остальные капитаны должны быть внимательны, так как они при неправильном, на их взгляд, ответе либо дополняют, либо исправляют, либо предлагают свой вариант. Если же капитан не справляется с защитой, то к нему на помощь приходят другие члены его группы. Такое задание дает возможность активизировать каждого ребенка, стимулировать его на доказательство своей версии. При этом школьники учатся не только прислушиваться к мнению одноклассников, но и отстаивать свое, тем самым формировать умение работать в команде.

Затем учитель обобщает ответы капитанов, объясняет, как выполнить работу, акцентируя внимание на наиболее сложных участках, таким образом закрепляя знания детей. Предлагается не только исходный образец, но другие варианты поделок, основанные на данной технологии. Так ученики приходят к более осознанному пониманию алгоритма выполнения задания.

На наш взгляд, одним из удачных вариантов такого задания может быть техника торцевания. Торцевание – это один из видов бумажного конструирования, искусство бумагокручения, когда с помощью палочки и маленького квадратика бумаги путем накручивания его на палочку создаются

трубочки-торцовочки. Торцевание делают на пластилине и на бумаге. Существует несколько видов торцевания на бумаге: объемное, контурное, многослойное и плоскостное.

Первым этапом является подготовка эскиза и перевод его на основу – это может быть предложенный учителем или же созданный ребенком рисунок. Вторым этапом – разрезание рулона гофрированной бумаги на полоски шириной 1-2 см и нарезание их на квадратики. Третий этап – само торцевание, когда тупой конец шарикового стержня (деревянной палочки) ставится в центр полученного из бумаги квадратика и крепко обжимается пальцами. В результате получается трубочка-торцовка. Так как эта технология для детей новая, то на данном этапе учителем может быть дана подсказка в виде технологических рисунков с изображением образования торцовок. Ученики могут попробовать сделать торцовки самостоятельно, чтобы понять, насколько этот процесс сложен или, наоборот, легок в исполнении. Четвертый этап – крепление готовых торцовок на основу. Существует несколько вариантов: крепление на клей или на пластилин. И именно на четвертом этапе можно предложить детям провести эксперимент и выявить, на какой основе торцовки держатся крепче и какой вариант более быстрый в изготовлении.

Выполняя данную работу, каждая группа путем проб и ошибок приходит к нужному результату. Технология торцевания достаточно трудоемкая, и именно поэтому практическая деятельность может быть групповой. Дети должны распределить обязанности: кто будет рисовать, кто готовить квадратики, кто какую часть рисунка будет заполнять. В результате можно получить очень интересные работы, при создании которых дети показывают свои практические умения, и главное – осознанно овладевают данной техникой.

Таким образом, на уроках технологии в начальных классах очень четко просматривается эффективное сочетание теоретической и практической работы учащихся при самых разнообразных формах организации учебно-познавательной деятельности.

### **Список литературы**

1. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.