

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация. Современный рынок труда уделяет большое внимание практическим знаниям и умениям выпускников профессиональных образовательных организаций, требует, чтобы выпускники приходили устраиваться на работу подготовленными к реальной профессиональной среде. На основе этого в образовательных учреждениях идет тенденция применения практико-ориентированного обучения как важного элемента профессиональной подготовленности студентов.

Ключевые слова: деятельностно-компетентностный подход, профессиональное обучение, практико-ориентированное обучение.

USING THE PRACTICE-ORIENTED EDUCATION IN TRAINING THE ECONOMIC SECTOR

Abstract. Modern labor market pays a lot of attention to the practical knowledge and skills of graduates of vocational educational institutions, requires that graduates come prepared to get a job in a real professional environment. Based on this, in educational institutions is a tendency of application of practice-based learning as an important element in the training of students.

Keywords: action-competence approach, professional training, practice-oriented training.

Одним из приоритетных направлений развития современного учебного процесса в формировании бакалавра или магистра, его личности, общих и профессиональных компетенций в свете ФГОС является практико-ориентированное обучение. Данная форма обучения дает возможность развития у студентов умений употреблять полученные знания на практическом уровне. Следовательно, введение федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования направлено именно на соответствие качества подготовки специалистов к требованиям регионального рынка труда.

На современном этапе развития педагогики существует три подхода, различающиеся как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в системе практико-ориентированного обучения. Рассмотрим подходы поподробнее.

Первый, наиболее узкий, подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при прохождении учебной, производственной и преддипломной практики. Авторами данного подхода являются Ю. Ветров и К. Клушина [2].

Второй подход (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении подразумевает применение профессионально-ориентированных технологий и методик моделирования ситуаций будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного изучения профильных и непрофильных дисциплин [1].

Третий подход, который представляет более широкую точку зрения в деятельностно-компетентностной парадигме, сформулировал Ф.Г. Ялалов, утверждающий, что практико-ориентированное образование направлено на приобретение именно опыта практической деятельности с целью достижения профессионально-значимых компетентностей [3]. Это гарантирует вовлечение студентов в работу и их активность, которую можно сравнить с активностью преподавателя. Также при решении практических задач повышается

мотивация в потребности изучения теоретического материала. Для того чтобы подготовить современного работника в экономической сфере, необходимо обеспечить его таким комплексом знаний и умений, который помог бы ему успешно трудоустроиться после окончания учебного заведения, т.е. этот комплекс должен соответствовать определенным требованиям работодателей к выпускникам экономического профиля.

В рамках осуществления практико-ориентированного обучения по экономическим дисциплинам создаются реальные ситуации на занятиях, которые погружают обучающихся в профессиональную сферу, соотносят их представления о специальности с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, способствуют формированию возможности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных профессиональных и социальных функций, дают возможность студентам упражняться в профессиональной деятельности. К активным методам обучения профессиональным умениям относятся следующие: решение профессиональных ситуационных задач, имитация деятельности, выполнение практических заданий в ходе учебной, производственной практики и стажировки, использование информационных технологий, деловые игры (или их элементы), нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок-конкурс, викторины).

Также необходимым введением в образовательный процесс экономического профиля является изучение программных продуктов, например программы: 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия, 1Софт и т.п. После изучения данных продуктов важно оценить усвоение навыков пользования данными программными продуктами, дать практико-ориентированное задание группе, например, создать условно свою фирму со всеми финансовыми показателями, которые будут отражаться на одном из вышеперечисленных продуктов.

Таким образом, в рамках применения практико-ориентированного подхода в преподавании экономических дисциплин практическое занятие должно включать изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием; анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных, экономических задач, принятие управленческих решений; решение задач по расчету и анализу различных показателей, применение информационных технологий. Именно благодаря практико-ориентированному обучению, у студентов накапливается огромный багаж умений и навыков, который поможет им при устройстве на высокооплачиваемую работу.

Литература:

1. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. №6.
2. Ветров Ю., Клушина Н. Практикоориентированный подход // *Высшее образование в России*. 2002. №6.
3. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // *Интернет-журнал "Эйдос"*. 2007. 15 января. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>(дата обращения: 07.09.2016)
4. Клименко А.Н., Ахметшин Э.М. Анализ формирования практико-ориентированного обучения учащихся в системе среднего профессионального образования // *Экономические аспекты регионального развития: история и современность: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25 марта 2015 г.)*. Елабуга, 2015. С. 190-191.
5. Шайхутдинова Л.Ф., Ахметшин Э.М. Разработка программ повышения квалификации персонала // *Экономические аспекты регионального развития: история и современность: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25 марта 2015 г.)*. Елабуга, 2015. С. 252-254.