

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

Усиливающаяся миграция в первом десятилетии XXI века привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих огромные материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к иной среде и культуре. В настоящее время в России одной из наиболее актуальных проблем является процесс адаптации иноэтничных детей в иную социокультурную среду. Проблеме психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов посвящены труды ученых Я.Э.Галоян, С.А.Дудко, О.Е. Хухлаева, И.В.Тихонова, Е.В.Куфтяк. О социокультурной адаптации детей-мигрантов пишут Д.М. Бондаренко, Е.Б.Деминцева, С.К. Бондырева, А.Н. Джурицкий, С.А.Дудко, О.И.Кавыкин, А.Я.Макаров, Т.А.Силантьева, И.В.Следзневский, Т.Г.Стефаненко, Д.А.Халтурина. Языковую адаптацию и методику обучения иноэтничных детей русскому языку в начальной школе исследуют В.Г.Закирова, Л.А.Камалова, Т.В. Савченко, О.В.Синева, О.Е. Сергеева. Иноэтничные дети в процессе переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых социальных, педагогических и психологических проблем и нуждаются в психолого-педагогической поддержке. В младшем школьном возрасте на ребенка - мигранта оказывает влияние школа, общение со сверстниками, контакты с учителями. На основе чувства удовлетворенности или неудовлетворенности развивается и эмоциональная сфера детей-мигрантов. Так, постепенно, окружающие ребенка общество и культура, становятся для него единственно возможным и существующим миром, с которым он себя полностью идентифицирует [4, с.248]. К внутренним факторам адаптации и преодоления

культурного шока относятся также обстоятельства жизненного опыта ребенка. Здесь важнее всего - мотивы к адаптации. Самая сильная мотивация обычно у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знакомы с языком, историей и культурой той страны, куда они едут. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию иноэтничных детей [5, с.151]. Среди внешних факторов, влияющих на адаптацию и культурный шок, необходимо отметить также особенности культуры, к которой принадлежит ребенок-мигрант. Так, хуже адаптируются дети - представители великих держав, которые обычно считают, что приспособиваться должны не они, а другие. Очень важны условия страны пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними. Исследователи отмечают случаи перехода культурного шока в проявление агрессии к одноклассникам и даже педагогам. В соответствии с опросником А. Басе и А. Дарки, Я.Э. Галоян выделяет следующие виды агрессии [1]: физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение, подозрительность, негативизм, обида, чувство вины. Для того чтобы многокультурность стала реальностью жизни, учебное заведение должно быть моделью для выражения учащихся своих прав и уважения культурных различий. Если учебное заведение придерживается принципа: каждый учащийся и учитель имеют право голоса и участия в принятии решений, если в нем есть справедливость и взаимоуважение, то ребенок-мигрант быстрее пройдет все этапы многокультурного становления. Для успешной адаптации детей мигрантов необходима систематическая работа всего педагогического коллектива образовательного учреждения с семьей, которая включает в себя: планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы; обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке; определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их

решения; повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса - педагогов, родителей, детей; совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении; обеспечение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. Обучение детей-инофонов русскому языку должно носить практическую направленность: слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс[3]. При обучении инофонов русскому языку необходимо учитывать особенности родного языка учащихся, создавать условия для вхождения ребенка-инофона в русскую языковую среду на основе диалога культур [4].

Список использованной литературы

1. Галоян Я.Э. Педагогическая поддержка детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Ростовский государственный педагогический университет.-2004. Ростов-на Дону. – 159 с.
2. Kamalova L.A., Sakirova V.G. (2015). Peculiarities of Teaching the Russian Language to Children of Immigrants. *International Journal of Environmental. Science Education*, 2015. 10(6), 921-939.
3. Kamalova L.A., Sakirova V.G. (2016).Methods of Work with Pupils-Immigrants at Russian Language Lessons in Primary School. *International Journal of Environmental. Science Education*, 2016. 11(14), 6457-6472.
4. Хухлаев О.Е. Не такой как все: психологическая адаптация детей-мигрантов из инокультурной среды в начальной школе (материалы к тренингу) // Школьный психолог №18 (352) 16-30.09.2005. – с.35-38.
5. Стефаненко Т.Г. Адаптация к новой культурной среде и пути ее оптимизации. М.,1999.

Камалова Л.А., 2017