

менной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сборник материалов международной научно-практической конференции 21–22 октября 2015 г., Тула. – Тула, 2015. – С.145-148.

2. Васина Ю.М. Проблема организации свободного времени детей в контексте использования ими компьютерных технологий // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции 11-13 февраля 2016 г., Коломна / Под общ. ред. Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. – С.65-67.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

## SOME TRENDS COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLBOYS THROUGH COMPUTER TECHNOLOGY

Nikiforov N.A.

The article highlights the problems associated with the active life of the young generation in the information environment. We consider some of the directions of development of informative activity of younger schoolboys by means of computer technology.

*Keywords:* information environment, computer technology, a junior high school student, cognitive activity, creative activity of the child

**Никифоров Никита Александрович**, студент 4 курса факультета психологии Тульского государственного педагогического университета им Л. Н. Толстого, atikinn@mail.ru

**Васина Юлия Михайловна**, к. психол. н., доц. кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им Л. Н. Толстого, j\_m\_vasina@mail.ru

## МЕНТАЛЬНЫЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ\*

Прохоров А.О.

### Аннотация

В статье представлены результаты изучения феноменологических и экспериментальных характеристик ментальных репрезентаций психических

---

\* Исследование выполнено при поддержке РФФИ, проект № 15-06-00884а

состояний (ассоциативные, понятийные, оценочные и образные показатели). Результаты свидетельствуют о том, что ментальные репрезентации состояний представляют собой образование, имеющее специфическую конфигурацию и определенные свойства, связанные с качеством психического состояния: пространственную организацию, ядерные составляющие, вариативные характеристики, устойчивость проявлений и независимость от ситуаций жизнедеятельности субъекта.

*Ключевые слова:* психическое состояние, ментальные репрезентации, ментальный опыт, ситуация, образ, ассоциация, структура, свойство

Изучение психических состояний человека неизбежно ставит вопрос о возникновении, становлении и упрочивании представлений о переживаемых состояниях, их распознавании, идентификации и репродукции в тех или иных ситуациях жизнедеятельности. Такая постановка вопроса приводит исследователя к «хранилищу» возникшего конструкта – *ментальному* опыту, как составной части субъективного опыта человека. На наш взгляд, содержательное понимание ментального опыта предлагается М.А. Холодной [8], по мнению которой такой опыт представлен в трех основных формах: оперативный – ментальные репрезентации, динамический – ментальное пространство и фиксированный – ментальные структуры. В этом контексте процесс формирования представлений о психических состояниях в ментальном плане, а также результат данного процесса в виде образа и знания, как совокупности субъективных суждений о состоянии, связаны с ментальными репрезентациями [5].

По мнению А.В. Брушлинского и Е.А. Сергиенко, понятие *репрезентация* означает «представленность», «изображение», «отображение одного в другом или на другое», то есть речь идет о внутренних структурах, формирующихся в процессе жизни человека, в которых представлена сложившаяся у него картина мира, социума и самого себя [4]. При такой трактовке с помощью понятия «ментальная репрезентация» можно описывать и содержание психического отображения, и формат, в котором происходит такое отображение. Отметим также, что ментальные репрезентации со временем приобретают определенную структуру: в них выделяют *ассоциативный, оценочный, понятийный и образный уровни*.

Ментальные репрезентации могут рассматриваться как *процесс* (процесс отображения, представления) и как *результат*, единица (описание опыта в рамках картины мира). Первый подход характерен для зарубежной психологии, где акцент делается на процессуальной, динамической стороне ментальной репрезентации, на ее когнитивных функциях [10; 11].

В рамках второго подхода ментальные репрезентации понимаются как внутренние структуры, формирующиеся в процессе жизни человека, в которых представлена сложившаяся у него картина мира, социума и самого себя [3]. Данная парадигма ментальной репрезентации характерна для ряда отечественных и зарубежных работ [2; 9]. Она позволяет рассмотреть организацию и содержание вербальных и образных представлений человека.

При таком подходе, рассматривающем ментальную репрезентацию как результат отображения, принято различать несколько форм: образные, концептуальные, функциональные репрезентации (репрезентации, связанные с действием) и социальные репрезентации [7]. Ключевыми в этом случае являются образные и концептуальные ментальные репрезентации. Понимание ментальной репрезентации как образа довольно широко распространено среди исследователей. Так, М.А. Холодная, например, считает, что «ментальная репрезентация – это актуальный умственный образ того или иного конкретного события (то есть субъективная форма «видения» происходящего)» [8, с. 245].

В контексте высказанных представлений изучение ментальных репрезентаций состояний человека имеет особую значимость, т.к. психическое состояние – индивидуальный субъективный феномен человеческой психики и выделение универсальных закономерностей репрезентаций состояний позволит выявить закономерности в формировании картины мира и структуры суждений о нем. Представляет существенный интерес процесс формирования системы представлений о психических состояниях в ментальном плане, а также результат данного процесса. Это особый вид репрезентации того, чему нет соответствия в объективном предметном мире, поэтому изучение психологических механизмов и закономерностей репрезентаций состояний

субъекта позволит более глубоко понять природу и функционирование репрезентаций в психической жизни человека, в его внутреннем мире.

Следует отметить, что в ряде работ так или иначе, чаще косвенно, затрагивались проблемы ментальных репрезентаций эмоциональной сферы (в некоторых работах эмоции были синонимами состояний): в исследованиях ставился вопрос о структуре и развитии знаний об эмоциях в ходе онтогенеза [4], эмоциональной наполненности ментальных образов [1], представленности эмоций в различных уровнях сознания в контексте глобальных когнитивных структур [7] и др. Эмоции в данном подходе выступают как многогранный феномен психической жизни, знания о котором должны быть представлены, структурированы и включены в процесс психической регуляции.

Однако, несмотря на наличие отдельных работ в области ментальных репрезентаций эмоций, в целом, следует отметить, что на сегодняшний день отсутствуют исследования, целью которых явилось бы изучение ментальных репрезентаций, именно, психических состояний.

В проведенных исследованиях использовались методики по изучению *ассоциативных, понятийных, оценочных и образных* характеристик ментальных репрезентаций состояний. В исследовании приняли участие 396 чел., все – студенты разных институтов и специальностей.

Не рассматривая отдельные результаты, отметим следующее. Проведенное феноменологическое и экспериментальное исследование ментальных репрезентаций психических состояний свидетельствует о возможности их описаний через ассоциативные, понятийные, оценочные и образные характеристики. Можно полагать, что репрезентации психических состояний, образующих операциональную структуру сознания, формируются в процессе жизнедеятельности и отражают опыт переживания состояний, накопленный субъектом в процессе онтогенеза. Образ каждой ситуации жизнедеятельности человека занимает определенное место в субъективной картине (образе) мира и ассоциируется с определенными состояниями. Ассоциативное единство состояния и ситуации формируется в процессе

жизнедеятельности и отражает накопленный опыт. С этих позиций ментальные репрезентации состояний могут быть рассмотрены как результат жизненного пути человека, как определенный формат мысленного образа, в котором происходит содержательное отображение переживаемого состояния при его последующем закреплении в структурах памяти. Эта форма имеет специфическую конфигурацию, зависящую от качества психического состояния, а также определенные свойства: пространственную организацию, ядерные составляющие, вариативные характеристики, относительную устойчивость и независимость репродукций от ситуаций жизнедеятельности субъекта.

Результаты позволили прийти к заключению, что ситуации жизнедеятельности субъекта связаны с репрезентациями состояний определенного знака, интенсивности и длительности, образуя ассоциативное единство. Эти связи означены и закреплены в языке, проявляясь имплицитно. Наиболее выраженные ассоциативные связи с ситуациями имеют психические состояния, противоположные по знаку, модальности, характеризующиеся разной длительностью, высокой или низкой психической активностью. Ассоциативные связи состояний и ситуаций дифференцируются в зависимости от половой принадлежности субъекта: имплицитные ассоциативные эффекты выше у мужчин, чем у женщин.

Понятийные характеристики репрезентаций состояний существенно отличаются от общепринятой формулировки (словарной справки). Различия обусловлены субъективным опытом, возрастом респондентов, смысловой нагрузкой, вкладываемой субъектом в определение состояния, а также уровнем психической активности: репрезентации состояний более низкого уровня психической активности ближе к общепринятой формулировке.

Ментальные репрезентации состояний характеризуются устойчивыми ядерными образованиями и вариативной периферией, структурой, разной степенью организованности и ведущими показателями, связанными с качеством состояния. Когерентность структур ментальных репрезентаций зависит знака и

уровня психической активности состояния. Наименее организованными являются ментальные репрезентации положительно окрашенных состояний.

В репрезентации образа состояния, ведущими являются характеристики физических и физиологических проявлений, поведения, а также чувств, испытываемых в этом состоянии. Образ состояния относительно стабилен, независим от ситуации, в которой он переживается, устойчиво репродуцируется. Субъективные представления о влиянии ситуации на образ состояния не подтверждается объективными данными.

#### Список литературы

1. Гостев А. А. Психология вторичного образа. – М.: Институт психологии РАН, 2007.
2. Кубрякова Е. С., Демьянков В. З. К проблеме ментальных репрезентаций // Вопросы когнитивной лингвистики. – М.: Институт языкознания. Тамбов: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, 2007. – № 4. – С. 8-16.
3. Ментальная репрезентация: динамика и структура / Под ред. А. В. Брушлинского, Е. А. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН, 1998.
4. Прусакова О. А., Сергиенко О. А. Репрезентации эмоций детьми от трех до шести лет // Научный поиск. Сб. научных работ студентов, аспирантов и молодых преподавателей / Под ред. А.В. Карпова. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2002. – Вып. 3. – С.51-64.
5. Прохоров А. О. Образ психического состояния // Психологический журнал. – 2013. – Т.34. №5. – С.108-122.
6. Ребеко Т. А. Ментальная репрезентация как формат хранения информации // Ментальная репрезентация: динамика и структура. – М.: Институт психологии РАН, 1998. – С.25-54.
7. Сергиенко Е. А. Модель психического как парадигма познания социального мира // Психологические исследования. – 2014. – Т. 7, № 6. – С. 6. (URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 25.04.2015)).
8. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2002.
9. Bascoe, S. M., Davies, P.T., Sturge, M.L., Cummings, E.M. Children's Representations of Family Relationships // *Developmental Psychology*. – 2009. – Vol. 45 (6). – P. 1740–1751.
10. Blatt, S.J., Auerbach, J.S., Levy, K.N. Mental Representations in Personality Development, Psychopathology, and the Therapeutic Process // *Review of General Psychology*. – 1997. – Vol. 1 (4). – P. 351-374.

11. Cooper, L. A. Mental Representation of Three-Dimensional Objects in Visual Problem Solving and Recognition//Journal of Experimental Psychology: // Learning, Memory, and Cognition. – 1990. – Vol. 16 (6). – P. 1097-1106.

## MENTAL STATES REPRESENTATIONS: PHENOMENOLOGICAL AND EXPERIMENTAL CHARACTERISTICS

Prokhorov A.O.

The article presents the results of a study of phenomenological and experimental characteristics of mental states representations (associative, conceptual, evaluative and imaginative indicators). The results indicate that mental states representations are formation, having a specific configuration and certain properties associated with the quality of mental state: the spatial organization, nuclear components, variative characteristics, stability of manifestations and independency from situations of human life.

*Keywords:* mental state, mental representations, mental experience, a situation, image, association, structure, property

**Прохоров Александр Октябринович**, д. психол. н., проф., зав. кафедрой общей психологии Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, alprokhor1011@gmail.com

## К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ВУЗА

Прохорова И.С.

### Аннотация

В статье обосновывается необходимость оказания психологической поддержки педагогического персонала вуза; выделены основные стрессогенные факторы и проведена диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов.

*Ключевые слова:* синдром эмоционального выгорания, педагогический персонал; стрессогенные факторы, психологическая поддержка

В условиях преобразований, происходящих в российском обществе, особую актуальность приобретает эффективность профессиональной деятельности, в том числе и в сфере образования. Для того чтобы обеспечить высокий уро-