

ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В КАЗАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ

Прохоров А.О.

Аннотация

В статье дан краткий анализ этапов развития исследований психологии состояний, в Казанском университете начиная с «Бехтеревского периода» 1885 г. по настоящее время. Рассматриваются особенности и результаты каждого этапа исследований психических состояний человека.

Ключевые слова: Казанский университет, психические состояния, неравновесные состояния, познавательные состояния, феноменология состояний, образы психических состояний, саморегуляция.

В становлении исследований психических состояний в Казанском университете можно выделить 3 этапа. Первый берёт начало в 1885 г., с момента создания В.М. Бехтеревым первой в России психологической лаборатории.

Прежде всего, Бехтеревым исследовались пограничные и патологические состояния. Это и понятно, В.М. Бехтерев являлся профессором кафедры душевных болезней, и поэтому внимание учёного было направлено на изучение состояний, связанных с заболеваниями. Он изучает состояния психического возбуждения и психического угнетения, гипнотическое состояние, связанное с внушением, исследуется психопатия (о ней он говорит, как о приобретенном состоянии), состояния психоанестезии и гиперестезии, самовнушенные состояния и др.

Но не только пограничные и патологические состояния являлись предметом исследования В.М. Бехтерева, а также и состояния, относящиеся к отдельным сторонам деятельности человека. Им описываются состояния испуга, страха на экзамене у школьников, состояние сосредоточения внимания. Особенно много исследований был посвящен утомлению и усталости (в частности, им исследуется утомление в течение рабочего дня). В.М. Бехтеревым рассматривались также способы регуляции утомления. Им изучалось состояние «внушённо-

сти» и особенности психической активности в этом состоянии. Интересно, что говоря об эмоциональном состоянии, он называет его мимико-соматическим.

В казанский период жизни В.М. Бехтерев часто обращается к проблеме состояний, рассматривая нервно-психические механизмы этого явления, он пишет о состояниях как о явлениях, отражающих внутренние и внешние раздражения, подчеркивая роль переживания и «соотносительных процессов», отмечая то, что состояния влияют на течение и развитие нервно-психических процессов и др.

Второй этап в исследовании психических состояний (1970–1980г.г.) связан с работами профессора Н.М. Пейсахова и его сотрудников. В лаборатории, которой он руководил, психические состояния и их динамические аспекты изучались в учебной деятельности студентов и трудовой деятельности, а также в спорте высших достижений. В вышедших в этот период индивидуальных (работы Н.М. Пейсахова) и коллективных монографиях: «Саморегуляция и типологические свойства нервной системы», (1974), «Психологические и психофизиологические особенности студентов», (1977), «Психологическая служба в вузе», (1981), «Закономерности динамики психических явлений», (1984), показаны особенности динамики психических и функциональных состояний в разных видах деятельности.

В частности, им было установлено, что саморегуляция психических состояний в учебной деятельности только тогда достигает эффекта, если учитывается исходный уровень (начальные значения) состояния. В трудовой деятельности выделены формальные и содержательные характеристики изменения состояний в ходе дня и недели. В качестве формальных характеристик выступали направление, величина и скорость изменений отдельных показателей по отношению к исходному уровню. С помощью этих критериев выделены 9 типов динамики работоспособности.

Было показано, что возрастание активности в трудовой деятельности приводит к увеличению количества криволинейных зависимостей, а падение активности – к их уменьшению. Изменение количества криволинейных связей

и коэффициента криволинейности свидетельствовало о переходе к управлению по экстремуму, последнее указывало на возрастающую роль процессов саморегуляции в периоды повышенной трудовой активности, на поиск оптимального состояния, а также на существенные качественные преобразования всей системы психических и функциональных состояний.

Исследование состояний в спорте позволило установить возрастающую роль сознания и управления собственными состояниями. Было показано, что влияние нагрузок на вегетативные изменения в ходе тренировочного процесса при подготовке к соревнованию опосредуется субъективными переживаниями. Переживания выступают как связующее звено между совокупностью условий деятельности и состоянием организма, играют роль важнейшего фактора успешности спортивной деятельности.

Настоящее время может быть отнесено к третьему этапу изучения психических состояний в Казанском университете. Этот период связан с разработкой основ теории психических состояний: содержательно-методологической стороны, предметом которой является изучение психического состояния как категории психических явлений. В контекст этого изучения входят системные и метасистемные исследования психических состояний: изучение функций и функциональных структур состояний, пространственно-временной организации, исследования взаимоотношений состояний с другими категориями психических явлений: процессами и свойствами, а также с сознанием: изучается осознаваемый базис психических состояний. Отдельное направление исследований связано с изучением регуляции состояний. Рассматриваются прикладные и практические аспекты.

Проводимые исследования сосредоточены в нескольких направлениях:

1) исследование состояния как психического явления: феноменологии, состава, структуры, функций, динамики, взаимоотношений состояний с другими категориями психических явлений и пр.;

2) изучение отношений между психическим состоянием и составляющими сознания: образами психических состояний, значениями, смысло-

выми структурами, переживаниями, рефлексией, ментальными репрезентациями и др.;

3) исследование саморегуляции психических состояний: ее механизмов и закономерностей.

В контексте первого направления было установлено, что актуализация психического состояния обусловлена отношениями между ситуацией (событием), субъектно-личностными свойствами и составляющими сознания. Эти отношения опосредованы социальной средой, в которую включен субъект.

Изучение временных характеристик состояний позволило выделить 4 группы, отличающиеся временем–длительностью и структурной сложностью: оперативные состояния, продолжительностью сек-мин. – 40% всех встречающихся состояний, текущие (час-день) – 40 %, длительные (нед-мес) и сверхдлительные (год и более) – около 20%.

Описаны 3 типа динамических изменений психических состояний: динамика одного состояния, динамика как переход из одного состояния в другое и глубина переживаемого (охваченность) состояния.

Исследование места и роли состояний в психическом целом привело к созданию концепции функциональных структур состояний. Нами развивается представление о том, что в психическом целом функции состояний заключаются в специфическом их влиянии на формирование психических свойств и на протекание психических процессов, а также во влиянии на организацию психологической структуры личности, в целом.

Исследования показали, что могут быть выделены общие и частные функции состояния. К общим относятся: интегрирующая, энергетическая, регуляторная, отражения и развивающая функции. Помимо общих функций также выявлены еще и специфические, т. е. особенные функции, зависящие от качества отдельного состояния. Например, к ним относятся защитная функция состояния утомления, антиципирующая – состояния тревоги, охранительная функция страха и др.

В психологической структуре личности (строй, – по Б.Г. Ананьеву, «процессы-состояние-свойства»), состояния характеризуются определенным спектром инвариантных связей с процессами и свойствами. Причем, состояния в большей степени связаны со свойствами, нежели с процессами.

Изучение динамических изменений состояний потребовало обращения к информационно-энергетическим основаниям состояний и использованием концепций самоорганизации (синергетики). Это позволило выделить и описать класс неравновесных состояний. Исследованиями было установлено, что динамические особенности неравновесных состояний характеризуются фазовыми процессами синусоидального типа, возрастанием однородности и качественной близости в ситуациях высокой значимости, повышением когерентности и нелинейности отношений между информационными и энергетическими составляющими неравновесного процесса.

Показано, что важной, может быть основной функцией неравновесных состояний, является то, что они обуславливают процесс возникновения новых структур и новообразований в сознании и личности. Возникшее новообразование, например, в виде нового обобщения, более четкого понимания, нового смысла, знания, изменившегося значения и пр. приводит к сглаживанию неравновесности и переходу субъекта в относительно устойчивое (равновесное) состояние.

Изучение метакогнитивных оснований процессов позволило выделить класс познавательных состояний (удивление, задумчивость, сомнение и др.). Структура познавательных состояний существенно интегрирует индивидуальные качества личности и стилевые характеристики обучения. Последние «обрамлены» показателями когнитивных процессов. Наличие в структуре познавательных состояний широкого набора личностных черт свидетельствует о том, что актуализация и специфика переживаний этих состояний может быть связана с определенным индивидуальным типом.

Второе направление: состояние и сознание.

Изучение взаимоотношений психических состояний и сознания были развернуты по следующим линиям. В исследованиях образа психического состоя-

ния было установлено, что образы состояний характеризуются различной стабильностью, интенсивностью и содержательной насыщенностью, зависят от уровня психической активности и модальности.

Структурная организация образа психического состояния в континууме «прошлое–настоящее–будущее» характеризуется спецификой: содержанием, устойчивостью связей, когерентностью, дивергентностью и организованностью.

Изучение ментальных репрезентаций психических состояний свидетельствует о возможности их описаний через ассоциативные, понятийные, оценочные и образные характеристики. Репрезентации психических состояний, образующих операциональную структуру сознания, формируются в процессе жизнедеятельности и отражают опыт переживания состояний, накопленный субъектом в процессе онтогенеза. С этих позиций ментальные репрезентации состояний рассматриваются как результат жизненного пути человека, как определенный формат мысленного образа, в котором происходит содержательное отображение переживаемого состояния при его последующем закреплении в структурах памяти. Такая форма имеет специфическую конфигурацию, зависящую от качества психического состояния, а также определенные свойства: пространственную организацию, ядерные составляющие, вариативные характеристики, относительную устойчивость и независимость репродукций от ситуаций жизнедеятельности субъекта.

При изучении психического состояния как значения были выявлены общие характеристики семантических пространств состояний, их динамические изменения, закономерности проявлений психических процессов и психологических свойств в семантических пространствах, особенности влияния социально-психологических и культуральных факторов жизнедеятельности и др.

Изучение отношений между смысловой организацией сознания и психическими состояниями позволило обнаружить ряд закономерностей. Наиболее общая из них заключается в том, что смысловые структуры сознания всегда «вмешиваются» во все проявления психических состояний: в их возникновение, перестройку, динамику, модальность, продолжительность, интенсивность и пр. В свою оче-

редь, смысловые структуры изменяются, трансформируются только при переживании неравновесных состояний (положительных или отрицательных).

Определена природа переживания как явления сознания, образующего единство с рефлексией, функцией которой является развитие ментальности и субъектно-личностных свойств. Установлена структурно-динамическая организация переживания, включающая информационно-энергетические и пространственно-временные составляющие, телесные, эмоциональные и когнитивные, а также психосемантические характеристики. Рассмотрены динамические характеристики переживания и связь переживания с состояниями.

Выявлены закономерности влияния рефлексии на психические состояния, отличающиеся модальностью, длительностью, знаком и уровнем психической активности. Влияние рефлексии на психические состояния опосредовано напряженностью деятельности и регуляторными способностями субъекта. Показаны особенности такого влияния в зависимости от уровня рефлексии. В частности, установлено, что с ростом рефлексии возрастает интенсивность кратковременных состояний, а выраженность длительных, наоборот, снижается.

Выделен особый класс измененных состояний сознания – повседневное трансовое состояние. Установлено, что структура транса, состоит из двух функциональных комплексов, интегрированных между собой: ментального и соматического. К функциям комплексов относится обеспечение особой продуктивности. В него входят: доступная обращенность к своему опыту, сопровождаемая интенсивными переживаниями, снижение чувствительности по отношению к стимулам внешней среды, нервно-мышечная релаксация вкупе с мобилизацией энергетических ресурсов организма.

Изучению саморегуляции состояний посвящено третье направление.

Разработана и апробирована системно-функциональная концепция саморегуляции психических состояний. Целостная функциональная структура их регуляции представляет собой иерархическую организацию, в основании которой находятся механизмы регуляции отдельного состояния.

В зависимости от типа ситуации («обратимой или необратимой») выявлены различия в способах нормализации состояний. В «обратимой» ситуации способы регуляции, в основном, связаны с «канализацией» энергии состояния через активные действия субъекта.

Состояния, возникающие в «необратимых» ситуациях, регулируются использованием «интеллектуализированных» действий и способов, ведущими из которых являются сравнение, анализ и обобщение. Особенно, обобщение! Вследствие обобщения необратимая ситуация «перерабатывается», появляются новые смыслы, значения, знания и др. новообразования в структуре ментальности и личности, что приводит к нормализации состояния.

Длительное поддержание субъектом психических состояний с «заданными» характеристиками связано с образованием устойчивых функциональных комплексов. Последние обуславливают пролонгированную актуализацию «заданных» состояний с определенными параметрами со стороны знака, интенсивности, длительности и др. в соответствующих условиях жизнедеятельности.

Более высокий уровень – целостная функциональная структура саморегуляции. Она включает в себя предыдущие уровни. Взаимоотношения между уровнями – отношения включения. Иерархическая система саморегуляции состояний обеспечивает адаптацию субъекта к социальным условиям функционирования и требованиям предметно-профессионального характера деятельности. Направленность жизни субъекта «задает» (создает) целостную функциональную структуру саморегуляции, а развернутость ментальных механизмов в процессе саморегуляции обеспечивает её продуктивность на жизненном пути человека, реализуясь в различных по эффективности формах жизнедеятельности.

В настоящее время в Казанском университете сложилась научная школа исследователей, изучающих психологию состояний, защищаются диссертации, регулярно издаются сборники научных трудов, публикуются монографии и учебные пособия по психологии состояний, проводятся конференции, функционирует «школа» для студентов, магистров, аспирантов, которой в этом году исполнилось 10 лет!

RESEARCHES OF MENTAL STATES AT THE KAZAN UNIVERSITY: FORMATION STAGES

Prokhorov A. O.

In article the short analysis of stages of development of researches of psychology of states at the Kazan university, since "the Bekhterevsky period" 1885 till present is given. Features and results of each stage of researches of mental conditions of the person are considered.

Прохоров Александр Октябрьнович, д. психол. н., проф., зав. кафедрой общей психологии Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, alprokhor1011@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННЫХ СМИ НА ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЛЮДЕЙ

Абакумова И.В., Колесина К.Ю., Мирошниченко А.В.

Аннотация

В работе рассмотрены некоторые особенности использования информационно-психологического воздействия информации в СМИ как важного элемента манипуляции сознанием и поведением людей. Также освещены особенности речевой агрессии и формирование общественного мнения комментарием на информацию.

Ключевые слова: речевая агрессия, психолингвистика, манипуляция, комментарий в СМИ

В последнее время наряду с изменением тенденции средств массовой информации (СМИ) в сторону манипулятивности, вызванной социальной, политической и экономической обстановкой, в прессе, Интернете и на телевидении, речевая агрессия стала основным и наиболее эффективным инструментом манипуляции сознанием аудитории.

Средства массовой коммуникации «являются одним из важнейших общественных институтов, оказывающих решающее влияние на формирование не только взглядов, представлений общества, но и норм поведения его членов, в